



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE 1^A

PROF.SSA CATERINA ARANITI

IL COORDINATORE

PROF.SSA SANTA ACCLAVIO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 20-10-2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOSTORIA DELLA CLASSE 1^A

- Saper interpretare ed utilizzare linee del tempo.
- Saper distinguere i fatti dalle interpretazioni, le cause dalle conseguenze, micro e macrofenomeni.
- Conoscere e utilizzare la terminologia storica e geografica essenziale.
- Saper cogliere le relazioni uomo - ambiente
- Individuare connessioni tra le vicende passate e la realtà contemporanea in relazione ai diversi aspetti della vita sociale e culturale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

Asse storico-sociale	Conoscenze	Abilità	Competenze
Disciplina Geostoria	<p>Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia</p> <p>Datazione e cronologia.</p> <p>I punti cardinali e la linea del tempo</p> <p>Corrispondenza tra anni e secoli di riferimento.</p> <p>Lettura di carte geostoriche e collocazione dei fatti nelle dimensioni spazio-temporali.</p>	<p>Raccontare i fatti storici e i luoghi geografici.</p> <p>Leggere e comprendere i testi scritti e orali di vario tipo e interpretarne i principali nuclei concettuali</p> <p>Saper collocare un evento nel periodo storico</p> <p>Saper cogliere le relazioni uomo - ambiente</p>	<p>Cogliere gli strumenti di lettura critica del contesto storico e geografico</p> <p>Adattare i contenuti appresi nella realtà sociale</p> <p>Saper utilizzare un lessico specifico</p> <p>Sapere stabilire relazioni di causa ed effetto</p>

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
GEOSTORIA		9	4		

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze
(l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze
(l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze
(l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato</p> <p>Sapersi aprire alle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli e del rispetto reciproco</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico- sociale</p> <p>Acquisire un metodo di studio efficace, non solo seguendo la cronologia dei fatti ma con approccio panoramico, per saper cogliere le analogie e le differenze tra i diversi eventi</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni tra le varie realtà storico-geografiche</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p> <p>Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, politiche, culturali in cui si è inseriti</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della prima Classe

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche
- Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali
- Leggere e valutare le diverse fonti
- Sapere esporre oralmente le conoscenze apprese
- Saper collegare fatti e periodi e operare confronti tra realtà storiche diverse
- Acquisire la capacità di problematizzare e tematizzare, riconoscendo cause e effetti.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- **OBIETTIVI MINIMI:**
- Conoscere gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà;
- Saper usare la terminologia di base in modo sufficientemente corretto;
- Saper individuare i rapporti di causa - effetto;
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo;
- Conoscere le principali linee dei processi di globalizzazione;
- Conoscere le macro-differenze e i principali squilibri tra aree forti e aree deboli del mondo;
- Conoscere le principali relazioni uomo-ambiente e i relativi squilibri ambientali;
- Saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo
- Saper leggere, usare e interpretare semplici carte geografiche.
- **OBIETTIVI DI ECCELLENZA**
- Conoscere in modo approfondito lo sviluppo e gli elementi costitutivi delle diverse civiltà;
- Saper usare la terminologia specifica in modo appropriato;
- Avere piena consapevolezza delle macro-differenze e dei principali squilibri tra aree forti e aree deboli del mondo, le relazioni uomo-ambiente e i relativi squilibri ambientali;
- Saper connettere le informazioni e i concetti ricavati dal libro di testo o dalla lezione, facendoli propri e rielaborandoli criticamente;
- Sapersi orientare con sicurezza sulle carte geografiche (anche mute).

Articolazione della Programmazione Disciplinare ¹

FASE2	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
trimestre	<p>Disporre in atteggiamento ricettivo e collaborativo con l'interlocutore;</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale della classe e della istituzione scolastica, rispettando le regole</p> <p>Conoscere e rielaborare i contenuti delle discipline.</p> <p>Comprendere il lento passaggio avvenuto nel corso della preistoria, dai sistemi di ricerca ai sistemi di produzione del cibo</p> <p>Comprendere il concetto di "evoluzione"</p> <p>Conoscere le innovazioni che modificarono la condizione dei vari gruppi umani</p> <p>Comprendere il lento sviluppo delle prime civiltà che portano alle prime forme di Stato</p> <p>Conoscere la cultura dei popoli antichi</p> <p>Conoscere gli strumenti fondamentali della geografia</p> <p>Sapere riconoscere, leggere e interpretare carte fisiche e tematiche</p> <p>Riconoscere le caratteristiche ambientali e climatiche</p> <p>Sapersi confrontare e sviluppare una coscienza civica</p>	<p>Attività di accoglienza: presentazione degli ambienti scolastici; lettura del regolamento; illustrazione delle attività didattiche in divenire.</p> <p>Introduzione allo studio della storia</p> <p>METODI E STRUMENTI</p> <p>Definizione e finalità</p> <p>La cronologia e la linea del tempo</p> <p>La periodizzazione</p> <p>Storia e storiografia</p> <p>LA PREISTORIA</p> <p>La formazione della specie umana</p> <p>Il paleolitico</p> <p>La rivoluzione neolitica</p> <p>La rivoluzione urbana</p> <p>LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE</p> <p>Lo spazio delle prime civiltà</p> <p>I popoli della Mesopotamia</p> <p>La civiltà egizia</p> <p>Il Vicino Oriente tra il II e il I millennio A.C .</p> <p>Le civiltà dell'area siro-palestinese: fenici ed ebrei</p> <p>La civiltà dell'area greco- egea: cretesi e micenei</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Gli strumenti del geografo</p>

		<p>Il reticolato geografico; il planisfero; i fusi orari; La scala di riduzione le carte tematiche</p> <p>Il GIS e il GPS</p> <p>Google Maps e Google Earth</p> <p>AGENDA 2030</p> <p>I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile</p>
	<p>Essere consapevoli delle radici che stanno alla base della nostra civiltà.</p> <p>Saper riconoscere il mare come crocevia di culture</p> <p>Conoscere la polis intesa come comunità di cittadini liberi e consapevoli.</p> <p>Comprendere la differenza tra democrazia antica e moderna</p> <p>Comprendere la relazione tra progresso economico e sviluppo culturale.</p> <p>Riconoscere la stretta interdipendenza tra uomo e territorio</p> <p>Comprendere le connessioni tra le strutture demografiche, sociali e culturali</p> <p>Comprendere le trasformazioni nel corso del tempo</p>	<p>LA GRECIA ANTICA</p> <p>Tempo e spazio della civiltà greca</p> <p>Le origini della Grecia</p> <p>Dai “secoli bui” alla nascita della polis e la sua espansione nel mediterraneo</p> <p>Economia, divisione politica, unità culturale dei greci</p> <p>I conflitti nella polis greca</p> <p>La democrazia ateniese</p> <p>Il modello di Sparta</p> <p>Le guerre persiane</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>LA VITA SULLA TERRA</p> <p>I quattro elementi</p> <p>Un pianeta vivente</p> <p>Ambienti, ecosistemi e habitat</p> <p>Il clima e i fenomeni atmosferici</p> <p>I diversi ambienti del pianeta</p> <p>AGENDA 2030: I cambiamenti climatici</p>
Pentamestre	<p>Conoscere gli sviluppi e l’arricchimento della lingua e della cultura greca, attraverso la figura di Alessandro Magno.</p> <p>Saper riconoscere la valenza del sincretismo culturale</p> <p>Interpretare una carta tematica in relazione ai fenomeni che coinvolgono l’uomo e la sua distribuzione nello spazio.</p>	<p>LA GRECIA DELL’ETA’ CLASSICA</p> <p>Democrazia e egemonia: l’Atene di Pericle</p> <p>La guerra civile dei greci: il conflitto tra Sparta e Atene</p> <p>ALESSANDRO MAGNO E L’ETA’ ELLENISTICA</p> <p>Greci e Macedoni: Le conquiste di Alessandro</p> <p>La società ellenistica</p>

	Riflettere sui fattori che attivano i processi migratori, anche in prospettiva diacronica	GEOGRAFIA I SAPIENS, LE RISORSE E L'AMBIENTE
	<p>Comprendere le varietà di culture locali nel mosaico etnico dell'Italia preromana</p> <p>Conoscere i principali aspetti della civiltà romana in età repubblicana.</p> <p>Saper analizzare l'organizzazione politica della "res publica";</p> <p>Saper cogliere il valore universale della cultura latina</p> <p>Comprendere le dinamiche economiche del mondo globalizzato</p> <p>Comprendere le relazioni tra i vari settori economici</p>	LE BASI DELLA CIVILTÀ ROMANA Preistoria e storia in Europa Una grande civiltà prima di Roma: gli Etruschi La formazione di Roma La società romana arcaica Le istituzioni romane La repubblica si espande L'organizzazione del dominio La repubblica patrizio-plebea GEOGRAFIA DEMOGRAFIA E URBANIZZAZIONE L'ITALIA IN EUROPA E NEL MONDO

EDUCAZIONE CIVICA3				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE (riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	LEGALITA' La legalità, le mafie e la cultura mafiosa	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Conoscere il significato di mafia e organizzazione mafiosa Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili ispirati al rispetto dell'altro. Maturare il senso di responsabilità civica, sociale e solidale Promuovere le solidarietà a tutti i livelli di vita sociale e organizzata	2
MODULO INTERDISCIPLINARE:				
COMUNICAZIONE E CITT@DINANZA DIGITALE – IL CYBERBULLISMO				
CITTADINANZA DIGITALE	Forme di comunicazione digitale appropriate per ogni contesto LA SICUREZZA ON LINE Bullismo e cyberbullismo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Conoscere il significato della dignità, come rispetto e valore dell'altro Acquisire consapevolezza critica e autocritica nell'uso del web	Il riconoscimento e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo La comunicazione: Dal fuoco alla rete Le parole Ostili e quelle inclusive	1
Totale ore ...3....				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	Convegni –dibattiti – Visione di film e documentari Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi-Progetti PTOF- Visite virtuali – Esperienze extrascolastiche Didattica attiva e laboratoriale; cooperative learning; flipped classroom, problem solving			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO ⁴							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X

Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica per Progetti/EAS		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> <u>Verifiche orali</u>	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine trimestre	2 settimane	Saper collocare fenomeni nel tempo e nello spazio Saper leggere un grafico Consolidare le conoscenze disciplinari Perfezionare il metodo di studio Recuperare motivazione e interesse Conoscere gli avvenimenti storici e i personaggi più importanti del mondo antico Esporre i contenuti in forma semplice Favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio Superare le difficoltà operative Sviluppare il senso di responsabilità Accrescere la fiducia in sé	In relazione alle lacune registrate la docente proporrà i contenuti più funzionali

		Migliorare il grado di autonomia Sviluppare la motivazione allo studio Superamento di lievi carenze di base	
--	--	---	--

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicazione della griglia elaborata in sede di dipartimento ▪ Conoscenza dei contenuti ▪ Pertinenza e strutturazione logica delle risposte agli argomenti richiesti ▪ Capacità di analisi e sintesi ▪ Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite
Criteri di Valutazione del Comportamento	<p>Per l'attribuzione del voto di comportamento sarà applicata la griglia elaborata in sede dipartimentale e collegiale.</p> <p>Si terrà conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenza e puntualità ▪ Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico ▪ Provvedimenti disciplinari ▪ partecipazione
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<p>Per la valutazione ci si atterrà alla griglia di valutazione elaborata dal dipartimento dell'asse storico-sociale e si terrà conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscenze acquisite rispetto agli obiettivi stabiliti ▪ pertinenza, correttezza e coerenza nell'esposizione dei contenuti; ▪ capacità di contestualizzare gli argomenti e di effettuare collegamenti disciplinari; ▪ rielaborazione personale ▪ progressi rispetto ai "livelli di partenza" ▪ interesse, impegno, partecipazione ▪ metodo di studio

Il Docente

Prof.ssa Caterina Araniti

