



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ITE

MATERIA GEOGRAFIA

CLASSE 2 A

PROF.SSA CARMELA SERGI

IL COORDINATORE

PROF:SSA CARMELA SERGI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF:SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: Ottobre 2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOGRAFIA DELLA CLASSE 2

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| ASSE STORICO SOCIALE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|----------------------|------------------------------------|---|---|
| Geografia | La terra e la sua rappresentazione | Localizzare la posizione geografica dei vari continenti | Interpretare il linguaggio cartografico |

| DISCIPLINA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| GEOGRAFIA | 6 | 3 | 1 | |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.
Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.
Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.
Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.
Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza: | Competenze Attese |
|--|--|
| <p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> | <p>Elaborare un metodo di studio logico, strutturato, integrato che utilizzi consapevolmente materiali, informazioni, strumenti</p> |
| <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> | <p>.Apprendere come si progetta un'indagine o un progetto.</p> |
| <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> | <p>Comunicare in modo corretto ed efficace usando la terminologia specifica attraverso modalità e strumenti cartacei, informatici e multimediali</p> |
| <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> | <p>Maturare un atteggiamento partecipe e sollecito imparando ad ascoltare le diverse istanze e ad esprimere con rispetto il proprio pensiero</p> |
| <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> | <p>Utilizzare le opportunità di rappresentanza e di partecipazione alla vita scolastica come palestra civica in cui sperimentare diritti e doveri, limiti e responsabilità</p> |
| <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> | <p>Risolvere problemi utilizzando procedure efficaci</p> |
| <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> | <p>Sviluppare la capacità di stabilire interconnessioni tra campi disciplinari e di utilizzare analogie concettuali e modelli interpretativi comuni evidenziando, nella trattazione di argomenti affrontati, aspetti simili o con gradi differenti di approfondimento e di complessità</p> |
| <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione</p> | <p>Imparare ad acquisire e selezionare le fonti di informazioni sulla base di criteri riconosciuti, per discernere le vere dalle false o incomplete, quelle acclamate da fonti autorevoli da quelle originate da opinioni soggettive</p> |

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della 2 Classe¹

- Padroneggiare gli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti
- Elaborare e realizzare autonomamente progetti utilizzando le conoscenze apprese
- Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società

Articolazione della Programmazione Disciplinare²

| FASE³ | Obiettivi di apprendimento | CONTENUTI |
|-------------------------|---|---|
| Stt/Ott | Conoscere l'ambiente e i suoi problemi. Comprendere i legami tra Globalizzazione, economia e geopolitica | Le emergenze ambientali del pianeta. Il cambiamento climatico. La biodiversità L'energia |
| Nov/Dic/Gen | Conoscere i principali indicatori economici, demografici e sociali | La geografia politica. Le lingue e le religioni. Le organizzazioni internazionali. |
| Feb/Mar | Distinguere i vari tipi di servizi e il diverso ruolo del terziario nel mondo. | Gli spazi e le forme della produzione. I settori: primario, secondario e terziario. |
| Apr/Mag | Confrontare le condizioni economiche e sociali degli stati extra europei | Gli stati del mondo. |

| EDUCAZIONE CIVICA | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|----------|
| NUCLEI | TEMATICHE | COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C – LINEE GUIDA 23/06/2020) | CONOSCENZE/ABILITA' | Ore |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Ambiente (transizione ecologica) | -Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e riflettere su come si possano armonizzare la crescita economica e la tutela dell'ambiente | 3 |
| | Modulo interdisciplinare: ROTTE SICURE | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto il sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | La comunicazione delle scienze nell'era digitale tra corrette informazioni e fake news. | 1 |
| Totale ore ... 4 ... | | | | |
| ATTIVITA' | Convegni-dibattiti; DID; Visione film e documentari; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB | | | |
| STRATEGIE METODOLOGICHE | Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom | | | |

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|--|---|--|
| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
| Lezione Frontale | | Libro di testo | | Interrogazione orale | | Intervento personalizzato/ individualizzato | |
| Cooperative Learning | | Lavagna luminosa | | Verifica scritta | | Lavoro autonomo | |
| Role Playing | | Audiovisivi | | Prove strutturate e/o semi-strutturate | | Sportello metodologico-didattico | |
| Problem Solving/Posing | | Dispense | | Compiti a casa | | Ricerca-azione | |
| Lezione Interattiva e Partecipata | | Laboratorio | | Ricerche e/o tesine | | Questionari | |
| Didattica per Progetti | | Riviste scientifiche | | Brevi interventi | | Recupero per piccoli gruppi | |
| Didattica Laboratoriale | | LIM | | Test | | | |
| ClassRoom Debate | | Piattaforma Gsuite | | Questionari | | | |
| Flipped Classroom | | | | Project Work | | | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | TRIMESTRE | PENTAMESTRE |
|---|-------------------------------|------------------|--------------------|
| <u>Tipologia:</u> VERIFICHE ORALI | 5 | 2 | 3 |
| PROVE STRUTTURATE E/O SEMISTRUTTURATE | 2 | 1 | 1 |

| RECUPERO | | | |
|------------------|------------------------------------|--|--|
| Fase | Durata | Obiettivi minimi di apprendimento | Contenuti |
| Fine trimestre | Pausa didattica o in itinere | Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari | In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali |
| Fine pentamestre | Come delibera del Collegio Docenti | Esprimersi con linguaggio specifico essenziale della disciplina Applicare in modo semplice le regole proposte | |

| Criteri di valutazione | |
|--|---|
| Criteri di valutazione prove scritte/orali | Per i criteri di valutazione delle prove orali si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata in sede di dipartimenti e che è allegata alla programmazione |
| Criteri di Valutazione del Comportamento | Il comportamento sarà valutato collegialmente sulla base degli indicatori presenti nella griglia approvata dal collegio dei docenti e inserita nel PTOF |
| Criteri di valutazione quadrimestrale e finale | Per quanto riguarda i criteri di valutazione, tenuto conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli allievi, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. |

Il Docente

Prof.ssa Carmela Sergi