



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ITE

MATERIA FRANCESE

CLASSE II

PROF.SSA CAMA ROMINA ANGELA

IL COORDINATORE

PROF.SSA SERGI CARMELA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 30/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FRANCESE DELLA CLASSE II A

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

Asse Linguaggi	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Disciplina</p> <p>DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE</p>	<p>ACQUISITION DES NOTIONS DE BASE SOIT À L'ORAL SOIT À L'ÉCRIT AVEC L'ACCENT SURTOUT SUR L'EXPRESSION ORALE ET LA 'BONNE PRONONCIATION'</p> <p>ACQUISITION DE LA GRAMMAIRE DE BASE: LE GENRE: MASCULIN/FÉMININ L'ARTICLE DÉFINI/INDÉFINI SINGULIER/PLURIEL (DÉFINI/INDÉFINI) PRONOMS PERSONNELS/SUJETS (CONJOINTS ET DISJOINTS) CONJUGAISON AU PRÉSENT DE L'INDICATIF DES VERBES RÉGULIERS EN -ER LES PRÉSENTATIFS VOILÀ, C'EST, CE SONT LA NÉGATION CONJUGAISON DES AUXILIAIRES 'ÊTRE' ET 'AVOIR' L'INTERROGATION (LA QUESTION) - 3 TYPES D'INTERROGATION PAR INTONATION, LES VERBES IRRÉGULIERS: FAIRE, ALLER LES VERBES IRREGULIERS EN GÉNÉRAL LES PRINCIPAUX VERBES PRONOMINAUX LES DÉTERMINANTS/ADJECTIFS POSSESSIFS.</p>	<p>INTERAGIRE IN CONVERSAZIONI BREVI E SEMPLICI CHIEDENDO E DANDO INFORMAZIONI DI CARATTERE PERSONALE.</p>	

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FRANCESE		8	1	1	

--	--	--	--	--	--

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>ASSUMERE LE RESPONSABILITÀ DEL CITTADINO EUROPEO DESTINATO A VIVERE IN UNA SOCIETÀ MULTICULTURALE E PERTANTO, MULTILINGUE.</p> <p>STABILIRE UN CONFRONTO DIRETTO TRA LA PROPRIA E LE ALTRE CULTURE.</p> <p>CONSOLIDARE LE COMPETENZE RELAZIONALI INDISPENSABILI ALLA COMUNICAZIONE.</p> <p>RIFLETTERE AUTONOMAMENTE SU VARI FENOMENI LINGUISTICI.</p> <p>ASSUMERE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ CULTURALE GRAZIE AL RICCO CONFRONTO CON L'ALTRO.</p> <p>ASSUMERE LA CONSAPEVOLEZZA COMUNICATIVA (RIFLESSIONE SISTEMATICA SULLA COMUNICAZIONE NON VERBALE, RIFLESSIONE CULTURALE, USO DI CODICI DIVERSI)</p> <p>SVILUPPARE LE COMPETENZE RELAZIONALI E CHIEDERE AIUTO, COLLABORARE, GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI. (DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE).</p> <p>RICORRERE ALLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE PER STUDIARE FARE RICERCA, COMUNICARE.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della Classe 2**

GLI OBIETTIVI DIDATTICI CHE GLI STUDENTI DOVRANNO DIMOSTRARE DI AVER RAGGIUNTO AL TERMINE DEL PERCORSO RIGUARDANO LA COMPETENZA LINGUISTICA, LA COMPETENZA SOCIO-LINGUISTICA LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ.

In particolare gli studenti devono essere in grado di:

- Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione
- Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale
- Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio
- Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale
- Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE1	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
PRIMO TRIMESTRE SETT/OTT- NOV- DIC	<p>COMPRENDERE I PUNTI ESSENZIALI DI UN DISCORSO SU ARGOMENTI CONCRETI E ASTRATTI; COGLIERE LE IDEE PRINCIPALI DI INTERVENTI E TESTI DI MEDIA DIFFICOLTÀ. COMUNICARE CON EFFICACIA PUR CON QUALCHE ESITAZIONE E RICORRENDO AD UN VOCABOLARIO FUNZIONALE,</p>	<p>Grammaire Passé composé/imparfait Conditionnel présent Les pronoms interrogatifs variables Les verbes mettre, ouvrir et suivre Indéfinis personne, rien, aucun Pronoms démonstratifs Accord du participe passé avec avoir Pronoms démonstratifs neutres La forme restrictive ne...que Les indéfinis Plus-que-parfait Les pronoms possessifs Les pronoms personnels doubles</p> <p>Lexique Les lieux de la restauration, les animaux, raconter au passé. Le corps humain: parler de la santé. L'environnement. Exprimer les</p>

	<p>PRODURRE UN DISCORSO SEMPLICE E COERENTE SU ARGOMENTI NOTI E ATTINENTI AL CAMPO DI INTERESSE; RIFERIRE IN MODO CHIARO SU UN ARGOMENTO.</p>	<p>sentiments.</p>
<p>SECONDO PENTAMESTRE GENN-FEBB- MAR- APR- MAG/GIU</p>	<p>COMPRENDERE I PUNTI ESSENZIALI DI UN DISCORSO SU ARGOMENTI CONCRETI E ASTRATTI; COGLIERE LE IDEE PRINCIPALI DI INTERVENTI E TESTI DI MEDIA DIFFICOLTÀ. COMUNICARE CON EFFICACIA PUR CON QUALCHE ESITAZIONE E RICORRENDO AD UN VOCABOLARIO FUNZIONALE, PRODURRE UN DISCORSO SEMPLICE E COERENTE SU ARGOMENTI NOTI E ATTINENTI AL CAMPO DI INTERESSE; RIFERIRE IN MODO CHIARO SU ARGOMENTO</p>	<p>Grammaire Hypothèse avec si Le subjonctif présent des verbes Les pronoms interrogatifs invariables Futur antérieur Les verbes en -yer Les verbes en -indre Les surbodonnés de temps La forme passive Participe présent Gérondif Pronoms relatifs composés Le discours indirect Les verbes naître, vivre, mourir L'interrogation indirecte Lexique Les rapports sociaux: exprimer un désir, la certitude et l'incertitude Quelques tâches ménagères Reprocher et s'excuser, parler des projets, écrire une lettre de motivation, rédiger un CV La presse, la télévision et l'informatique Le cinéma et la littérature La musique Rédiger une biographie</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE (riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE				
	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	NOTA BENE: SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
SVILUPPO SOSTENIBILE				
	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	NOTA BENE: SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
CITTADINANZA DIGITALE	MODULO INTERDISCIPLINARE ROTTE...SICURE LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE : SCOOTERS, ATTENTION, RALENTIR!	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona. Le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati. 	1

	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	NOTA BENE: SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
Totale ore				

ATTIVITA' E STRATEGIE METODOLOGICHE	Lezione Frontale Cooperative Learning ProblemSolving/Posing
---	---

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti/EAS		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> Scritto	5	2	3
Orale	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
-FINE PRIMO TRIMESTRE -QUALORA SE NE PRESENTI LA NECESSITÀ	2 SETTIMANE	<p>CAPIRE SINGOLE FRASI E PAROLE USATE CORRENTEMENTE IN CONTESTI CONOSCIUTI.</p> <p>COGLIERE L'ESSENZIALE DI UN MESSAGGIO O DI UNA COMUNICAZIONE SEMPLICE, BREVE E CHIARA.</p> <p>LEGGERE UN TESTO BREVE E SEMPLICE PER INDIVIDUARNE LE INFORMAZIONI ESSENZIALI (LETTERE, MAIL, ANNUNCI, ORARI, INDICAZIONI STRADALI)</p> <p>SAPER COMUNICARE IN UNA SITUAZIONE NOTA CON SCAMBI DIALOGICI SU TEMI E ATTIVITÀ FAMILIARI.</p> <p>DESCRIVERE, USANDO SEMPLICI ESPONENTI LINGUISTICI SEMPLICI, LA PROPRIA QUOTIDIANITÀ, GLI INTERESSI PERSONALI, IMMAGINI DI VARIO TIPO.</p> <p>SCRIVERE UN APPUNTO, UNA COMUNICAZIONE BREVE E SEMPLICE (MAIL, TEXTS).</p>	TUTTI I CONTENUTI TRATTATI O IN VIA DI TRATTAZIONE CHE POTREBBERO RALLENTARE L'APPRENDIMENTO

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche2	I CRITERI PER LA VALUTAZIONE SCRITTA E ORALE SI BASERANNO SULLE GRIGLIE CONCORDATE E DELIBERATE IN IN SEDE DIPARTIMENTALE, NONCHÉ PRESENTI NEL PTOF E NELLE PIÙ RECENTI INTEGRAZIONI.
Criteri di Valutazione del Comportamento	I CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SI BASERANNO SULLE GRIGLIE PRESENTI NEL PTOF E NELLE PIÙ RECENTI INTEGRAZIONI.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<p>LA VALUTAZIONE SI FONDA SUL CRITERIO DELLA ATTENDIBILITÀ E DELLA AUTENTICITÀ, DEVE ESSERE CONDIVISA FRA LE PARTI E DEVE RIFERIRSI A PRESTAZIONI CONCRETE E CONTESTUALIZZATE, COSÌ DA POTER VERIFICARE NON SOLO CIÒ CHE UN ALLIEVO SA, MA COME SA AGIRE DI FRONTE A COMPITI E PROBLEMI MOBILITANDO LE RISORSE A SUA DISPOSIZIONE.</p> <p>LA VALUTAZIONE NON PUÒ PRESCINDERE DALLA MISURAZIONE, PER LA QUALE SI UTILIZZA L'INTERA GAMMA DELLA QUANTIFICAZIONE DECIMALE (VEDI GRIGLIE DI DIPARTIMENTO).</p> <p>LA VALUTAZIONE NON SI ESAURISCE CON LA MISURAZIONE. L'APPRENDENTE VA CONSIDERATO NELLA SUA GLOBALITÀ, ALLA LUCE DELLE INDICAZIONI EUROPEE SULLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, TENENDO CONTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DELLE COMPETENZE ACQUISITE IN BASE AGLI INDICATORI DI LIVELLO DEL “QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO PER LE LINGUE STRANIERE” - DELLE CONOSCENZE ACQUISITE, SIA DI TIPO INFORMATIVO CHE DI TIPO

	<p>CONCETTUALE E DEL LORO GRADO DI INTERIORIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">- DELLE CAPACITÀ ESPRESSIVE- DELLE CAPACITÀ OPERATIVE RAGGIUNTE, DI CARATTERE INTELLETTUALE E PRATICO- DELL'INTERESSE, DELLA SERIETÀ, DELL'IMPEGNO E DELLA PARTECIPAZIONE- DELLE INTUZIONI, DEGLI INTERVENTI, DEI CONTRIBUTI- DEI PROGRESSI COMPIUTI FRA IL LIVELLO DI PARTENZA E IL LIVELLO DI ARRIVO- DEL VISSUTO AMBIENTALE, PERSONALE E SCOLASTICO.
--	---

Il Docente

Prof.ssa **Romina Angela Cama**
