



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO LINGUISTICO

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE

CLASSE 1 SEZ.B

PROF.SSA ROSSANA MARIA PACE

IL COORDINATORE

PROF.SSA CATERINA ARANITI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione:

30-10-2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE DELLA CLASSE 1 SEZ.B

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina. Francese	LESSICO DI BASE FONETICA	SAPER LEGGERE RIPRODURRE E TRASCRIVERE I SUONI FRANCESI	SAPER SALUTARE E PRESENTARSI

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE*	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FRANCESE	7 *NON SI PUÒ IN REALTÀ PARLARE DI LIV.INS. MA DI RAGAZZI PRINCIPIANTI	4	4	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1 (esprimibile solo per le classi prime)

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Assumere le responsabilità del cittadino europeo destinato a vivere in una società multiculturale e pertanto, multilingue.</p> <p>Stabilire un confronto diretto tra la propria e le altre culture.</p> <p>Consolidare le competenze relazionali indispensabili alla comunicazione.</p> <p>Riflettere autonomamente su vari fenomeni linguistici.</p> <p>Assumere la consapevolezza della propria identità culturale grazie all'arricchente confronto con l'altro.</p> <p>Assumere la consapevolezza comunicativa (riflessione sistematica sulla comunicazione non verbale, riflessione culturale, uso di codici diversi)</p> <p>Sviluppare le competenze relazionali (chiedere aiuto, collaborare, gestire le proprie emozioni. dell'informazione e della comunicazione).</p> <p>Ricorrere alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare fare ricerca, comunicare.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della 1 Classe**

- Conoscere il lessico di base
- Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua
- Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana
- Saper produrre semplici enunciati orali
- Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti
- Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano
- Operare confronti con la realtà del paese straniero

Comprendere semplici testi orali; leggere e capire testi scritti; produrre semplici testi di argomento personale; rispondere a semplici questionari e formulare domande.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE¹ I TRIMESTRE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Unité 0 Settembre	Fonctions communicatives Communiquer en classe	Les pronoms personnels sujets- Les auxiliaires – Les articles définis et indéfinis
Unités 1-2-3 Ottobre-Novembre-dicembre	Présenter- dire la date- demander des informations-Décrire l'aspect physique_ L'heure	Le féminin- Le Pluriel- La phrase interrogative- la phrase négative-c'est/il- verbes aller et venir- les articles contractés- les verbes du premier et du deuxième groupe
II Pentamestre		
Unités 4-5-6-7-8 Genn.-Febb.-Mar.-Apr.-Mag./Giu	Parler de sa routine- Faire des achats- Présenter ses vœux, souhais et félicitations- parler au téléphone- demander des renseignements- Au restaurant.	Les verbes pronominaux- les pronoms personnels COD- Les démonstratifs-les prepositions devant les noms géographiques- les verbes irréguliers- Le partitif- Les gallicismes-Les pronoms COI- Les nombres ordinaux-La comparaison-le passé composé- Les anomalies des verbes du premier groupe- Les pr. relatifs-Les adverbs de manière.

EDUCAZIONE CIVICA ²				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
Sviluppo sostenibile	Ambiente, salute e benessere. "L'Environnement"	Rispettare l'ambiente, curarlo migliorarlo.	Conoscere il lessico relativo alla natura all'ambiente,- saper comprendere testi semplici, che affrontano il problema dell'inquinamento;- conoscere il lessico relativo agli alimenti;- saper redigere in lingua francese un decalogo di comportamenti corretti da assumere a tavola	2
	L'inquinamento "La Pollution"	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile,		
Modulo interdisciplinare comunicazione e cittadinanza digitale.	Il Cyberbullismo "Harcèlement sur Internet".	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Conoscere il lessico relativo a Internet e ai pericoli della rete.	1
	Forme di comunicazione digitale appropriate per ogni contesto. i pericoli in ambienti digitali. le dipendenze digitali (giochi, web, social)			
ATTIVITA' E STRATEGIE METODOLOGICHE	Partecipazione a convegni-dibattiti.- Visione di film e documentari.-lettura critica dei quotidiani.-Ricerca sul WEB.- Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali.-Partecipazione a progetti e concorsi.- Progetti PTOF.-Visite. Didattica attiva e laboratoriale Cooperative learning			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: IL CYBERBULLISMO

Prerequisiti:

- Comprendere le idee di un discorso chiaro, in lingua standard, vertente attorno ad argomenti quotidiani.
- Saper scrivere, in forma semplice ma corretta, testi descrittivi, narrativi ed espressivi.
- Saper sintetizzare o parafrasare (sia oralmente che per iscritto), ricorrendo a frasi semplici e ad un lessico d'uso quotidiano, testi di attualità.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>1. Sensibilizzare, informare e formare sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete;</p> <p>2. Sensibilizzare, informare in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete;</p> <p>3. Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber – bullismo;</p> <p>4. Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione;</p> <p>5. Attuare interventi di educazione all'affettività;</p> <p>6. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco;</p> <p>7. Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza.</p>	<p>Les jeunes et Internet</p> <p>Le harcèlement</p>	<p>Discussioni sull'amicizia e sui rapporti di solidarietà; presentazione del problema e discussione in classe; letture per valorizzare le diversità; visioni di film, produzione finale di documenti vari (cartelloni, testi scritti).</p> <p>Attivazioni di comportamenti empatici e di rispetto nei confronti di tutti i pari; discussioni varie; letture e produzioni di testi vari, visione di film; discussione guidata.</p> <p>Discussione sull'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole; letture per valorizzare il periodo adolescenziale; incontri con esperti.</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO³							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti/EAS	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite		Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> <u>SCRITTO</u>	2	2	3
ORALE	2	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
-Fine Primo trimestre -Qualora se ne presenti la necessità	2 settimane	<p>Capire singole frasi e parole usate correntemente in contesti conosciuti.</p> <p>Cogliere l'essenziale di un messaggio o di una comunicazione semplice, breve e chiara.</p> <p>Leggere un testo breve e semplice per individuarne le informazioni essenziali (lettere, mail, annunci, orari, indicazioni stradali)</p> <p>Saper comunicare in una situazione nota con scambi dialogici su temi e attività familiari.</p> <p>Descrivere, usando semplici esponenti linguistici semplici, la propria quotidianità, gli interessi personali, immagini di vario tipo.</p> <p>Scrivere un appunto, una comunicazione breve e semplice (mail, texts).</p>	Tutti i contenuti trattati o in via di trattazione che potrebbero rallentare l'apprendimento.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁴	I criteri per la valutazione scritta e orale si baseranno sulle griglie concordate e deliberate in sede dipartimentale, nonché presenti nel PTOF e nelle più recenti integrazioni.
Criteri di Valutazione del Comportamento	I criteri per la valutazione del comportamento si baseranno sulle griglie presenti nel PTOF e nelle più recenti integrazioni.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<p>La valutazione si fonda sul criterio della attendibilità e della autenticità, deve essere condivisa fra le parti e deve riferirsi a prestazioni concrete e contestualizzate, così da poter verificare non solo ciò che un allievo sa, ma come sa agire di fronte a compiti e problemi mobilitando le risorse a sua disposizione.</p> <p>La valutazione non può prescindere dalla misurazione, per la quale si utilizza l'intera gamma della quantificazione decimale (vedi griglie di dipartimento).</p> <p>La valutazione non si esaurisce con la misurazione. L'apprendente va considerato nella sua globalità, alla luce delle indicazioni europee sulle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delle competenze acquisite in base agli indicatori di livello del “Quadro di riferimento europeo per le lingue straniere” - delle conoscenze acquisite, sia di tipo informativo che di tipo concettuale e del loro grado di interiorizzazione - delle capacità espressive - delle capacità operative raggiunte, di carattere intellettuale e pratico - dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione - delle intuizioni, degli interventi, dei contributi

	<ul style="list-style-type: none">- dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo- del vissuto ambientale, personale e scolastico.
--	--

La Docente

Prof.ssa Rossana Maria Pace
