



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO

MATERIA: LINGUA E CULTURA FRANCESE

CLASSE 1^B

PROF: FRANCESCO CAPRI'

Data presentazione:23/10/2020

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA FRANCESE
DELLA CLASSE 1^B**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| ASSE LINGUISTICO | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|-------------------|------------|---------|------------|
| Disciplina | | | |

| DISCIPLINA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| | 5 | | 14 | |

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza: | Competenze Attese |
|---|--|
| <p>Imparare ad imparare Disporre in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporre in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <p>1) Padroneggiare la lingua francese.</p> <p>2) Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>3) Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</p> |

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della 1^ Classe

CONOSCENZE ABILITÀ COMPETENZE

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori

Strutture grammaticali avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, sociale, storicoletteraria o l'attualità

Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testi, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti

Aspetti socioculturali, storici e letterari del Paese di cui si studia la lingua

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro.

Saper esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro

Saper utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto

Saper comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro

Saper produrre testi scritti e orali coerenti e coesi

Saper riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e

della comunicazione
interculturale
Saper padroneggiare la
lingua francese in rapporto
alle varie situazioni
comunicative
indispensabili per
interagire in conversazioni
in vari contesti, anche
professionali, con adeguata
pronuncia e intonazione
Acquisire solide
competenze nella
produzione scritta prevista
per il nuovo esame di Stato
Comprendere il senso
globale e specifico di
messaggi, dialoghi,
presentazioni di interesse
quotidiano, personale,
sociale, storico-letterario
Produrre testi su tematiche
di interesse personale,
sociale o inerenti il
percorso di studio
Leggere e comprendere il
significato globale e
specifico e i punti
principali di un testo scritto
su argomenti di interesse
personale, quotidiano e
sociale, storico-letterario
Interagire con la cultura
francese, riflettendo sui
propri atteggiamenti in
rapporto a contesti multiculturali.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

| FASE | Obiettivi di apprendimento | CONTENUTI |
|-------------|-----------------------------------|------------------|
|-------------|-----------------------------------|------------------|

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| I[^] QUADRIMESTRE | Entrer en contact Saluer(La rencontre) Saluer (le congé) – Se présenter – Présenter quelqu’un | GRAMMAIRE: LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS – LES VERBES AUXILIAIRES – LES ARTICLES DEFINIS ET INDEFINIS – LA FORMATION DU FEMININ (1) – LA FORMATION DU PLURIEL (1) – LES ADJECTIFS POSSESSIFS – LES JOURS DE LA SEMAINE – LES MOIS DE L’ANNEE – LES NOMBRES DE 0 A 70 – LES ANIMAUX DOMESTIQUES – LA FAMILLE (1) |
| | Demander et répondre poliment – Demander des informations personnelles. | GRAMMAIRE: LA FORMATION DU FEMININ (2) – LA PHRASE INTERROGATIVE – QU’EST-CE QUE...? QU’EST-CE QUE C’EST? _ QUI EST-CE? – LA PHRASE NEGATIVE (1) – C’EST/IL EST – LES VERBES DU I.ER GROUPE – LES VERBES <i>ALLER</i> ET <i>VENIR</i>. |

| FASE | Obiettivi di apprendimento | CONTENUTI |
|-------------|---------------------------------------|------------------|
|-------------|---------------------------------------|------------------|

2[^] QUADRIMESTRE

**Parler et répondre au
téléphone. Décrire.**

**GRAMMAIRE: LA FORMATION DU
FEMININ (3) – LES ARTICLES
CONTRACTES – LES PRONOMS
PERSONNELS TONIQUES – IL Y A –
LES ADVERBES INTERROGATIFS –
LES VERBES DU 2.EME GROUPE.
LE VERBE *FAIRE* – LES NOMBRES
LES NOMBRES A PARTIR DE 70.
LES PREPOSITIONS – L’ASPECT
PHYSIQUE – LE VISAGE – LE NEZ –
LES CHEVEUX – LE PLURIEL (2).**

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|--|---|--|
| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
| Lezione Frontale | | Libro di testo | | Interrogazione orale | | Intervento personalizzato/ individualizzato | |
| Cooperative Learning | | | | Verifica scritta | | Lavoro autonomo | |
| Role Playing | | Audiovisivi | | Prove strutturate e/o semi-strutturate | | Sportello metodologico-didattico | |
| Problem Solving/Posing | | | | Compiti a casa | | Ricerca-azione | |
| Lezione Interattiva e Partecipata | | Laboratorio | | Ricerche e/o tesine | | Questionari | |
| Didattica per Progetti | | Riviste scientifiche | | Brevi interventi | | Recupero per piccoli gruppi | |
| Didattica Laboratoriale | | LIM | | Test | | | |
| Piattaforma Gsuite | | Questionari | | | | | |
| | | | | | | | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | I quadrimestre | II quadrimestre |
|---|------------------------|----------------|-----------------|
| <u>Tipologia: Esercizi di completamento – Domande aperte e/o V/F – Riassunti – Piccoli testi e/o dialoghi</u> | 4 | 2 | 2 |
| | | | |

| Criteria di valutazione | |
|---|---|
| Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ¹ | <u>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA – PRONUNCIA – INTONAZIONE.</u> |
| Criteria di Valutazione del Comportamento | <u>PARTECIPAZIONE – COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI ADEGUATI ALLA VITA SCOLASTICA ATTRAVERSO I RAPPORTI INTERPERSONALI CON DOCENTI E COMPAGNI.</u> |
| Criteria di valutazione quadrimestrale e finale | <u>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA – PRONUNCIA – INTONAZIONE.</u> |
| | <u>PARTECIPAZIONE – COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI ADEGUATI ALLA VITA SCOLASTICA ATTRAVERSO I RAPPORTI INTERPERSONALI CON DOCENTI E COMPAGNI.</u> |

Il Docente

Prof. Francesco Capri

¹per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;