



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"
VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.EDU.IT

IL IL

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

MATERIA FISICA

CLASSE 5^I

PROF.SSA RIPEPI CATERINA SANTINA

COORDINATORE

PROF.SANTI LA FAUCI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

DATA PRESENTAZIONE: 28/10/2023

Prerequisiti di accesso al programma di fisica della quinta classe Liceo Scientifico indirizzo sportivo

- Possedere conoscenze e competenze nel calcolo algebrico e nella dimostrazione di semplici teoremi.
- Capacità di analisi di un testo e conseguente trasposizione matematica.
- Conoscere le onde e i fenomeni ondulatori, sapendo descriverne caratteristiche e tipologia.
- Conoscere i fenomeni fisici spiegati con il modello ondulatorio della luce.
- Conoscere il campo elettrico e i fenomeni dell'elettrostatica.
- Conoscere aspetti e leggi della corrente continua e dei circuiti in corrente continua.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fenomeni fisici • Avere un'adeguata padronanza della terminologia specifica • Le onde, la natura ondulatoria della luce • Il campo elettrico e i fenomeni dell'elettrostatica • I circuiti elettrici in corrente continua e le leggi dei circuiti • Essere in grado di analizzare semplici problematiche scaturite dall'osservazione della realtà e possibilmente risolverle • Individuare una efficace interpretazione dei dati e una corretta applicazione delle leggi • Osservare, descrivere ed analizzare aspetti relativi ai fenomeni di natura ondulatoria e ai fenomeni relativi al campo elettrico e alla corrente continua • Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni collegati ai temi precedenti • I vari dispositivi presenti in un circuito elettrico 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di analizzare semplici problematiche scaturite dall'osservazione della realtà e possibilmente risolverle • Individuare una efficace interpretazione dei dati e una corretta applicazione delle leggi • Osservare, descrivere ed analizzare aspetti relativi ai fenomeni di natura ondulatoria e ai fenomeni relativi al campo elettrico e alla corrente continua • I vari dispositivi presenti in un circuito elettrico • Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate • Essere in grado di trasmettere correttamente i concetti acquisiti con un linguaggio scientifico • Saper scrivere l'equazione di un'onda • Saper descrivere e calcolare i campi elettrici e grandezze dei campi elettrici • Saper calcolare la capacità di un conduttore o di un condensatore • Saper calcolare: corrente elettrica, potenza, resistenza • Essere capaci di stimare ordini di grandezza prima di usare strumenti o effettuare calcoli • Essere capaci di analizzare gli avvenimenti e di studiarli con rigosità sfruttando le leggi della fisica • Interpretare e descrivere un fenomeno naturale • Risolvere problemi riguardanti la natura ondulatoria della luce • Formulare ipotesi utilizzando modelli, analogie e leggi fisiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare, descrivere ed analizzare aspetti relativi ai fenomeni di natura ondulatoria e ai fenomeni relativi al campo elettrico e alla corrente continua • Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni collegati ai temi precedenti • Riconoscere i vari dispositivi presenti in un circuito elettrico • Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate • Essere in grado di trasmettere correttamente i concetti acquisiti con un linguaggio scientifico • Saper scrivere l'equazione di un'onda • Saper descrivere e calcolare i campi elettrici e grandezze dei campi elettrici • Saper calcolare la capacità di un conduttore o di un condensatore • Saper calcolare: corrente elettrica, potenza, resistenza • Essere capaci di stimare ordini di grandezza prima di usare strumenti o effettuare calcoli • Essere capaci di analizzare gli avvenimenti e di studiarli con rigosità sfruttando le leggi della fisica • Interpretare e descrivere un fenomeno naturale • Risolvere problemi riguardanti la natura ondulatoria della luce • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli e leggi fisiche

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FISICA	13	10	3	/

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisizione di competenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione con conseguente sviluppo delle capacità razionali.</p> <p>Attitudine a sistemare in maniera organica e con una certa logica mediante la creazione di modelli mentali propri le conoscenze acquisite.</p> <p>Realizzazione di un processo logico con il quale raggiungere cognizioni, che pur valide dal punto di vista pratico, risultano finalizzate alla rappresentazione di situazioni reali.</p> <p>Attitudine ad utilizzare metodi e procedure della disciplina sia come strumento indispensabile nella ricerca e nella tecnica, sia come momento unificante a livello linguistico - terminologico per la stessa disciplina e per le altre</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della V Classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fenomeni fisici avere un'adeguata padronanza della terminologia specifica conoscere i principi generali della induzione elettromagnetica, del campo elettromagnetico e della fisica moderna • Campo magnetico • Induzione elettromagnetica • Onde elettromagnetiche • Equazioni di Maxwell • Relatività dello spazio e del Tempo • Relatività ristretta • Relatività generale • La crisi della fisica classica • Fisica quantistica • Fisica nucleare • Fisica delle particelle • Fisica contemporanea: • Unificazione dei concetti, delle forze e dei modelli 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di analizzare semplici problematiche scaturite dall'osservazione della realtà e possibilmente risolverle • Individuare una efficace interpretazione dei dati e una corretta applicazione delle leggi Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate • Essere in grado di trasmettere correttamente i concetti acquisiti con un linguaggio scientifico Saper osservare e identificare i fenomeni elettromagnetici • Raccogliere e analizzare i dati in un processo di misura, costruire e/o validare i modelli. • Acquisire una visione scientifica della realtà • Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare aspetti dell'elettromagnetismo e della fisica moderna • Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni collegati al campo elettromagnetico e alle teorie della fisica moderna Essere capaci di stimare ordini di grandezza prima di usare strumenti o effettuare calcoli • Essere capaci di analizzare gli avvenimenti e di studiarli con rigosità sfruttando le leggi della fisica • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni • Risolvere problemi • Analizzare e risolvere un circuito elettrico in corrente alternata • Riconoscere ogni dispositivo del circuito Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive. • Saper individuare, sintetizzare, collegare e contestualizzare i concetti chiave

Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fisica

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Settembre-Ottobre	Analizzare e risolvere un circuito elettrico in corrente alternata Riconoscere ogni dispositivo del circuito	CAMPO ELETTRICO, ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA. POTENZIALE ELETTRICO
Ottobre-Novembre	Essere capaci di analizzare gli avvenimenti e di studiarli con rigosità sfruttando le leggi della fisica	CORRENTE NEI METALLI, NEI LIQUIDI E NEI GAS. FENOMENI MAGNETICI; CAMPO MAGNETICO
Novembre	Essere in grado di Trasmettere correttamente i concetti acquisiti con un linguaggio scientifico	INTERAZIONI TRA CAMPO MAGNETICO E CORRENTE ELETTRICA, INDUZIONE ELETTROMAGNETICA
Dicembre	Saper osservare e identificare i fenomeni elettromagnetici	CORRENTE INDOTTA E CIRCUITI IN C.A. , EQUAZIONI DI MAXWELL
Dicembre- Gennaio	Raccogliere e analizzare i dati in un processo di misura costruire e/o validare i modelli.	CAMPO ELETTROMAGNETICO. ONDE ELETTROMAGNETICHE
Gennaio-Febbraio	Essere in grado di analizzare semplici problematiche scaturite dall'osservazione della realtà e possibilmente risolverle	LA RELATIVITÀ RISTRETTA. LE TRASFORMAZIONI DI LORENTZ
Marzo-aprile	Essere capaci di stimare ordini di grandezza prima di usare strumenti o effettuare calcoli	DESCRIVERE TRASFORMAZIONI DI ENERGIA DA UNA FORMA A UN'ALTRA. EQUIVALENZA MASSA-ENERGIA. DINAMICA RELATIVISTICA
Aprile-maggio	Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiata. Essere in grado di trasmettere correttamente i concetti acquisiti con un linguaggio scientifico	RELATIVITÀ GENERALE. LE ONDE GRAVITAZIONALI. LA QUANTIZZAZIONE DELLA LUCE
Maggio-giugno	Conoscere i fenomeni fisici Avere un'adeguata padronanza della terminologia specifica Conoscere i principi generali della fisica moderna	EFFETTO FOTOELETTRICO, EFFETTO COMPTON LA TEORIA QUANTISTICA E IL PRINCIPIO DI INDETERMINAZIONE. FISICA NUCLEARE

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	TEMATICA	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	ORE
Costituzione	Libertà',Partecipazione, Legalità: RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E SIMBOLICHE	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale, oltre che l'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli.	Saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti e la loro natura scientifica	1
Attività: ricerca e discussione argomentata sugli stili di vita ecosostenibili, lettura e analisi di mappe tematiche, lavori di ricerca sul web				
Strategie metodologiche: didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, Flipped classroom, problem solving, comunicazione sincrona e asincrona				

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: NATURA E CULTURA

TITOLO: LA MAGNIFICA ESPRESSIONE DELLA NATURA

Prerequisiti: Conoscenza dei principi fondamentali della fisica classica e delle cause della crisi

Tempi: 2 h -Primo Quadrimestre

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Favorire l'osservazione e la sperimentazione Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti	INDUZIONE ELETTRROMAGNETICA, CIRCUITI ELETTRICI IN C.A., IMPIEGO ONDE ELETTRROMAGNETICHE IN MEDICINA	Didattica attiva e laboratoriale Lavoro di gruppo Lezione partecipata Attività di ricerca sul web Cooperative learning,

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: RAGIONE E FOLLIA

TITOLO: CERTEZZE E INCERTEZZE

Prerequisiti: Conoscenza del metodo scientifico, possedere una discreta pratica dell'uso degli strumenti informatici, Conoscenza dei principi fondamentali della fisica classica, contesto storico

Tempi: 2 h- Primo Quadrimestre

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Favorire l'osservazione e la sperimentazione Riconoscere l'importanza del caso e/o della fortuna Scoprire l'aspetto creativo della fisica Saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti	DILATAZIONE DEI TEMPI E CONTRAZIONE DELLE LUNGHEZZE- GLI ASSIOMI DELLA RELATIVITÀ RISTRETTA	Didattica attiva e laboratoriale Lavoro di gruppo Lezione partecipata Attività di ricerca sul web Approccio sincronico, diacronico e multidisciplinare Cooperative learning,

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: INFINITO: SPAZIO_ TEMPO_SOGNO**TITOLO: IL TEMPO E LO SPAZIO****Prerequisiti:** Conoscenza dell'elettromagnetismo e dei principi della Relatività ristretta. Elementi di fisica quantistica**Tempi:** 2 h- Primo Quadrimestre

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Favorire l'osservazione e la sperimentazione Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti	<i>CONTRAZIONE DELLE LUNGHEZZE, DILATAZIONE DEL TEMPO</i>	Didattica attiva e laboratoriale Lavoro di gruppo Lezione partecipata Attività di ricerca sul web Cooperative learning,

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: I DIRITTI VIOLATI**TITOLO: I PRINCIPI UNIVERSALI DELLA FISICA RELATIVISTICA****Prerequisiti:** Conoscenza dei principi fondamentali della fisica classica e delle cause della crisi**Tempi:** 2 h -Secondo Quadrimestre

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Favorire l'osservazione e la sperimentazione Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti	<i>SCHERBIUS E LA MACCHINA ENIGMA</i>	Didattica attiva e laboratoriale Lavoro di gruppo Lezione partecipata Attività di ricerca sul web Cooperative learning,

PERCORSO INTERDISCIPLINARE: SCIENZA ED ETICA**TITOLO: L'ETERNO CONFLITTO****Prerequisiti:** La fisica classica e la sua crisi, saper osservare e descrivere fenomeni appartenenti al mondo reale, collocare i personaggi in un'ottica spazio-temporale**Tempi:** 2 h- Secondo Quadrimestre

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Favorire l'osservazione e la sperimentazione Conoscere le più importanti scoperte scientifiche Riconoscere il ruolo fondamentale delle donne nella scienza	<i>FISICA NUCLEARE- FISSIONE E FUSIONE</i>	Didattica attiva e laboratoriale Lavoro di gruppo Lezione partecipata Attività di ricerca sul web Cooperative learning,

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LIBERTÀ PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ

Prerequisiti: Possedere una discreta pratica dell'uso degli strumenti informatici, saper osservare criticamente gli eventi reali, saper utilizzare Excell

Tempi: 1h

Attività: Convegni, dibattiti, visione di film o video d'autore su YouTube, ricerca sul web

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Razionalizzare il senso della libertà di pensiero e lealtà delle scelte scientifiche Comprendere il significato degli eventi nella vita reale Saper individuare collegamenti interdisciplinari opportuni	RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E SIMBOLICHE	Didattica attiva e laboratoriale Lezione partecipata Lavoro di gruppo Attività di ricerca sul web Cooperative learning,

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio reale e/o virtuale	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I Trimestre	Pentamestre
Tipologia: Scritta	5	2	3
Orale	5	2	3

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine Primo Trimestre	Recupero in itinere	Segnalati dal docente della disciplina su apposita scheda	Segnalati dal docente della disciplina su apposita scheda
Fine Pentamestre	Recupero in itinere	Segnalati dal docente della disciplina su apposita scheda	Segnalati dal docente della disciplina su apposita scheda

CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Criteria di valutazione per le prove scritte e orali di fisica terranno conto delle griglie di dipartimento pubblicata nel Ptof
Criteria di Valutazione del Comportamento	Criteria di valutazione comportamento saranno quelli indicati dalla griglia di valutazione pubblicata nel Ptof
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	Sono previste due valutazioni: una Quadrimestrale e una finale, due infra-quadrimestrali, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti, sia al comportamento. Si valuteranno l'apprendimento e il profitto della disciplina, in rapporto agli obiettivi formativi programmati e con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe. Nella valutazione finale concorrono, oltre che i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza, sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe e a casa, sulle capacità di recupero, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite

Villa San Giovanni, 28/10/2023

(Si allegano le griglie di valutazione)

Il Docente
Prof.ssa Caterina Samtina Ripepi

GRIGLIE DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI APPLICAZIONE PER VERIFICA SCRITTA DI FISICA

PROVA SCRITTA CON ESERCIZI E/O PROBLEMI

Ad ogni esercizio verrà attribuito un punteggio massimo che sarà attribuito nella misura indicata dalla seguente tabella:

<ul style="list-style-type: none">• Svolgimento mancante o incompleto con errori gravi e/o di impostazione;• non sa individuare regole, teoremi, principi, tecniche di calcolo collegati al tema.• Inadeguate capacità di analisi, sintesi e logico argomentative	Fino al 25% del punteggio massimo
<ul style="list-style-type: none">• Svolgimento incompleto, con errori non gravi di impostazioni e/o di calcolo;• conosce le regole, i principi, i teoremi, le tecniche di calcolo ma non le sa applicare adeguatamente.• Incerte capacità di analisi, sintesi e logico argomentative	Fino al 50% del punteggio massimo
<ul style="list-style-type: none">• Svolgimento completo, con pochi errori di calcolo e/o imprecisioni;• conosce le regole, i principi, i teoremi, le tecniche di calcolo e li applica, ma non sempre in maniera adeguata.• Buone capacità di analisi, sintesi e logico argomentative	Fino al 75% del punteggio massimo
<ul style="list-style-type: none">• Svolgimento completo senza errori, seppur con qualche imprecisione;• conosce le regole, i principi, i teoremi, le tecniche di calcolo e le applica correttamente con terminologia e formalismo adeguati.• Ottime capacità di analisi, sintesi e logico argomentative	Fino al 100% del punteggio massimo

PROVA SCRITTA CON DOMANDE A RISPOSTE MULTIPLE (SENZA MOTIVAZIONE DELLA RISPOSTA)

Risposta mancante / risposta errata	0
Risposta corretta	Punti positivi

PROVA SCRITTA CON DOMANDE A RISPOSTE MULTIPLE E MOTIVAZIONE DELLA RISPOSTA

Ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio massimo che sarà attribuito nella misura indicata dalla seguente tabella:

<ul style="list-style-type: none">• Risposta mancante	0%
<ul style="list-style-type: none">• Risposta corretta ma non motivata• Risposta corretta con motivazione errata (lessico adeguato)• Risposta errata con motivazione corretta errata (lessico adeguato)	Fino al 50% del punteggio massimo
<ul style="list-style-type: none">• Risposta corretta e motivata• Correttamente (lessico ricco)	Fino al 100% del punteggio massimo

PROVA SCRITTA CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA

Ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio massimo che sarà attribuito nella misura indicata dalla seguente tabella:

Argomentazione mancante	0%
Argomentazione non pertinente o con trattazione del tutto errata (lessico scorretto)	Fino al 25% del punteggio massimo
Argomentazione pertinente ma con errori e precisa e/o incompleta (lessico semplice)	Fino al 50% del punteggio massimo
Argomentazione pertinente ma imprecisa e/o incompleta (lessico corretto)	Fino al 75% del punteggio massimo
Argomentazione pertinente, corretta, completa, pur con qualche imprecisione (lessico ricco)	Fino al 100% del punteggio massimo