



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

MATERIA: FISICA

CLASSE 5I

PROF.SSA BARBARO LUCREZIA C.

Data presentazione: 30/10/2020

Prerequisiti di accesso al programma di fisica della quinta classe liceo scientifico

Possedere conoscenze e competenze nel calcolo algebrico e nella dimostrazione di semplici teoremi.

Capacità di analisi di un testo e conseguente trasposizione matematica.

Conoscere le onde e i fenomeni ondulatori, sapendo descriverne caratteristiche e tipologia.

Conoscere i fenomeni fisici spiegati con il modello ondulatorio della luce.

Conoscere il campo elettrico e i fenomeni dell'elettrostatica.

Conoscere aspetti e leggi della corrente continua e dei circuiti in corrente continua.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
FISICA	<p>Conoscere i fenomeni fisici</p> <p>Avere un'adeguata padronanza della terminologia specifica</p> <p>Le onde, la natura ondulatoria della luce</p> <p>Il campo elettrico e i fenomeni dell'elettrostatica</p> <p>I circuiti elettrici in corrente continua e le leggi dei circuiti</p> <p>Essere in grado di analizzare semplici problematiche scaturite dall'osservazione della realtà e possibilmente risolverle</p> <p>Individuare una efficace interpretazione dei dati e una corretta applicazione delle leggi</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare aspetti relativi ai fenomeni di natura ondulatoria e ai fenomeni relativi al campo elettrico e alla corrente continua</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni collegati ai temi precedenti</p> <p>I vari dispositivi presenti in un circuito elettrico</p>	<p>Essere in grado di analizzare semplici problematiche scaturite dall'osservazione della realtà e possibilmente risolverle</p> <p>Individuare una efficace interpretazione dei dati e una corretta applicazione delle leggi</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare aspetti relativi ai fenomeni di natura ondulatoria e ai fenomeni relativi al campo elettrico e alla corrente continua</p> <p>I vari dispositivi presenti in un circuito elettrico</p> <p>Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate</p> <p>Essere in grado di trasmettere correttamente i concetti acquisiti con un linguaggio scientifico</p> <p>Saper scrivere l'equazione di un'onda</p> <p>Saper descrivere e calcolare i campi elettrici e grandezze dei campi elettrici</p> <p>Saper calcolare la capacità di un conduttore o di un condensatore</p> <p>Saper calcolare: corrente elettrica, potenza, resistenza</p> <p>Essere capaci di stimare ordini di grandezza prima di usare strumenti o effettuare calcoli</p> <p>Essere capaci di analizzare gli avvenimenti e di studiarli con rigore sfruttando le leggi della fisica</p> <p>Interpretare e descrivere un</p>	<p>Saper osservare, descrivere ed analizzare aspetti relativi ai fenomeni di natura ondulatoria e ai fenomeni relativi al campo elettrico e alla corrente continua</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni collegati ai temi precedenti</p> <p>Riconoscere i vari dispositivi presenti in un circuito elettrico</p> <p>Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate</p> <p>Essere in grado di trasmettere correttamente i concetti acquisiti con un linguaggio scientifico</p> <p>Saper scrivere l'equazione di un'onda</p> <p>Saper descrivere e calcolare i campi elettrici e grandezze dei campi elettrici</p> <p>Saper calcolare la capacità di un conduttore o di un condensatore</p> <p>Saper calcolare: corrente elettrica, potenza, resistenza</p> <p>Essere capaci di stimare ordini di grandezza prima di usare strumenti o effettuare calcoli</p> <p>Essere capaci di analizzare gli avvenimenti e di studiarli con rigore sfruttando le leggi della fisica</p> <p>Interpretare e descrivere un fenomeno naturale</p> <p>Risolvere problemi riguardanti la natura ondulatoria della luce</p>

		fenomeno naturale Risolvere problemi riguardanti la natura ondulatoria della luce Formulare ipotesi utilizzando modelli, analogie e leggi fisiche	Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli e leggi fisiche
--	--	---	---

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FISICA	10	7	1	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisizione di competenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione con conseguente sviluppo delle capacità razionali</p> <p>Attitudine a sistemare in maniera organica e con unacerta logica mediante la creazione di modelli mentali propri le conoscenze acquisite</p> <p>Realizzazione di un processo logico con il quale raggiungere cognizioni, che pur valide dal punto di vista pratico, risultano finalizzate alla rappresentazione di situazioni reali</p> <p>Attitudine ad utilizzare metodi e procedure della disciplina sia come strumento indispensabile nella ricerca e nella tecnica, sia come momento unificante a livello linguistico - terminologico per la stessa disciplina e per le altre</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della V Classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
FISICA	<p>Conoscere i fenomeni fisici avere un'adeguata padronanza della terminologia specifica conoscere i principi generali della induzione elettromagnetica, del campo elettromagnetico e della fisica moderna</p> <p>Campo magnetico Induzione elettromagnetica Onde elettromagnetiche Equazioni di Maxwell Relatività dello spazio e del Tempo Relatività ristretta Relatività generale La crisi della fisica classica Fisica quantistica Fisica nucleare Fisica delle particelle Fisica contemporanea: Unificazione dei concetti, delle forze e dei modelli</p>	<p>Essere in grado di analizzare semplici problematiche scaturite dall'osservazione della realtà e possibilmente risolverle</p> <p>Individuare una efficace interpretazione dei dati e una corretta applicazione delle leggi Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate</p> <p>Essere in grado di trasmettere correttamente i concetti acquisiti con un linguaggio scientifico Saper osservare e identificare i fenomeni elettromagnetici</p> <p>Raccogliere e analizzare i dati in un processo di misura, costruire e/o validare i modelli.</p> <p>Acquisire una visione scientifica della realtà</p> <p>Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare aspetti dell'elettromagnetismo e della fisica moderna</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni collegati al campo elettromagnetico e alle teorie della fisica moderna Essere capaci di stimare ordini di grandezza prima di usare strumenti o effettuare calcoli</p> <p>Essere capaci di analizzare gli avvenimenti e di studiarli con rigosità sfruttando le leggi della fisica</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Analizzare e risolvere un circuito elettrico in corrente alternata</p> <p>Riconoscere ogni dispositivo del circuito Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.</p> <p>Saper individuare, sintetizzare, collegare e contestualizzare i concetti chiave</p>

Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fisica

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Sett-Ott	Analizzare e risolvere un circuito elettrico in corrente alternata Riconoscere ogni dispositivo del circuito	ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA. POTENZIALE ELETTRICO
Ott-Nov	Essere capaci di analizzare gli avvenimenti e di studiarli con rigore sfruttando le leggi della fisica	FENOMENI ELETTROSTATICI. CORRENTE NEI METALLI, NEI LIQUIDI E NEI GAS
Nov	Essere in grado di Trasmettere correttamente i concetti acquisiti con un linguaggio scientifico	CAMPO MAGNETICO E INTERAZIONI TRA CAMPO MAGNETICO E CORRENTE ELETTRICA
Nov-Dic	Saper osservare e identificare i fenomeni elettromagnetici	INDUZIONE ELETTRICA, CORRENTE INDOTTA E CIRCUITI IN C.A.
Dic-Gen	Raccogliere e analizzare i dati in un processo di misura costruire e/o validare i modelli.	EQUAZIONI DI MAXWELL. CAMPO ELETTRICO. ONDE ELETTRICHE
Gen-Feb	Essere in grado di analizzare semplici problematiche scaturite dall'osservazione della realtà e possibilmente risolverle	LA RELATIVITÀ RISTRETTA. LE TRASFORMAZIONI DI LORENTZ
Mar-Aprile	Essere capaci di stimare ordini di grandezza prima di usare strumenti o effettuare calcoli	DESCRIVERE TRASFORMAZIONI DI ENERGIA DA UNA FORMA A UN'ALTRA. EQUIVALENZA MASSA-ENERGIA. DINAMICA RELATIVISTICA
Aprile-Mag	Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate. Essere in grado di trasmettere correttamente i concetti acquisiti con un linguaggio scientifico	RELATIVITÀ GENERALE. LE ONDE GRAVITAZIONALI. LA QUANTIZZAZIONE DELLA LUCE
Mag-Giu	Conoscere i fenomeni fisici Avere un'adeguata padronanza della terminologia specifica Conoscere i principi generali della fisica moderna	EFFETTO FOTOELETTRICO, EFFETTO COMPTON LA TEORIA QUANTISTICA E IL PRINCIPIO DI INDETERMINAZIONE. FISICA ATOMICA E SUBATOMICA

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	TEMATICA	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP</i>	CONOSCENZE/ABILIT A'	ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<i>Energie rinnovabili</i>	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale, oltre che l'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli.	Saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti e la loro natura scientifica	2
Attività': ricerca e discussione argomentata sugli stili di vita ecosostenibili, lettura e analisi di mappe tematiche, lavori di ricerca sul web				
Strategie metodologiche: didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, Flipped classroom, problem solving, comunicazione sincrona e asincrona				

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 1

TITOLO: IL TEMPO

Prerequisiti: Possedere una discreta pratica dell'uso degli strumenti informatici, saper osservare e descrivere fenomeni appartenenti

alla sfera del tempo, collocare gli eventi secondo coordinate spazio-temporali

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere i nuovi modelli interpretativi di alcuni fenomeni fisici Far riconoscere evidenze sperimentali degli effetti relativistici Comprendere il significato del fattore tempo nella comunicazione; sincrona e asincrona	<i>LA RELATIVITA' RISTRETTA</i>	Saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti Lezione partecipata Lavoro di gruppo Attività di ricerca sul web Comunicazione sincrona e asincrona

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 2

TITOLO: DAL MITO ALLA SCIENZA

Prerequisiti: Conoscenza del metodo scientifico, elementi di astronomia, conoscenza delle diverse teorie sulla nascita del sistema solare

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Favorire l'osservazione e la sperimentazione Valutare il ruolo della scienza nella società Rivisitare il metodo scientifico dal punto di vista dell'evoluzione storica	<i>IL POSTULATO DELL'UNIFORMITA' SPAZIALE</i>	Saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti Lavoro di gruppo Lezione partecipata Attività di ricerca sul web Approccio sincronico, diacronico e multidisciplinare

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 3

TITOLO: RAPPORTO UOMO-AMBIENTE

Prerequisiti: Conoscenza del metodo scientifico, possedere una discreta pratica dell'uso degli strumenti informatici

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Valutare il ruolo della scienza nella società Educare allo sviluppo sostenibile Apprendere la mutua casualità	<i>L'INQUINAMENTO ELETTROMAGNETICO</i>	Saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti Lavoro di gruppo Lezione partecipata Attività di ricerca sul web Approccio sincronico, diacronico e multidisciplinare

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 4

TITOLO: CASO E NECESSITA', FORTUNA E CREATIVITA'

Prerequisiti: Conoscenza del metodo scientifico, possedere una discreta pratica dell'uso degli strumenti informatici

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Favorire l'osservazione e la sperimentazione Riconoscere l'importanza del caso e/o della fortuna Scoprire l'aspetto creativo della fisica	<i>DUALISMO ONDA - PARTICELLA</i>	Saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti Lavoro di gruppo Lezione partecipata Attività di ricerca sul web Approccio sincronico, diacronico e multidisciplinare

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 5

TITOLO: LE FIGURE FEMMINILI

Prerequisiti: Conoscenza del metodo scientifico, possedere una discreta pratica dell'uso degli strumenti informatici

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riflettere sulle grandi donne che diedero il loro contributo alle scoperte scientifiche che cambiarono il mondo	<i>MILEVA MARIC IN EINSTEIN</i> <i>MARIE CURIE</i>	Saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti Lavoro di gruppo Lezione partecipata Attività di ricerca sul web Approccio sincronico, diacronico e multidisciplinare

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio reale e/o virtuale	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u>			
Scritta	4	2	2
Orale	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine Primo Quadrimestre	Corso di recupero in itinere di ore 12	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda

Fine Primo Quadrimestre	Corso di recupero in itinere di ore 12	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda
------------------------------------	---	--	--

CRITERI DI VALUTAZIONE	
<p>Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche</p>	<p>Criteria di valutazione per le prove scritte e orali di fisica terranno conto delle griglie di dipartimento pubblicata nel Ptof e</p>
<p>Criteria di Valutazione del Comportamento</p>	<p>Criteria di valutazione comportamento saranno quelli indicati dalla griglia di valutazione pubblicata nel Ptof</p>
<p>Criteria di valutazione quadrimestrale e finale</p>	<p>Sono previste due valutazioni: una Quadrimestrale e una finale, due infra-quadrimestrali, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti, sia al comportamento. Si valuteranno l'apprendimento e il profitto della disciplina, in rapporto agli obiettivi formativi programmati e con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe. Nella valutazione finale concorrono, oltre che i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza, sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe e a casa, sulle capacità di recupero, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite</p>

Villa San Giovanni, 30/10/2020

Il Docente

Prof.ssa Barbaro Lucrezia C.

(Si allegano le griglie di valutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI APPLICAZIONE PER VERIFICA SCRITTA DI FISICA

PROVA SCRITTA CON ESERCIZI E/O PROBLEMI

Ad ogni esercizio verrà attribuito un punteggio massimo che sarà attribuito nella misura indicata dalla seguente tabella:

SVOLGIMENTO MANCANTE O INCOMPLETO CON ERRORI GRAVI E/O DI IMPOSTAZIONE; NON SA INDIVIDUARE REGOLE, TEOREMI, PRINCIPI, TECNICHE DI CALCOLO COLLEGATI AL TEMA	FINO AL 25% DEL PUNTEGGIO MASSIMO
SVOLGIMENTO INCOMPLETO, CON ERRORI NON GRAVI DI IMPOSTAZIONI E/O DI CALCOLO; CONOSCE LE REGOLE, I PRINCIPI, I TEOREMI, LE TECNICHE DI CALCOLO MA NON LE SA APPLICARE ADEGUATAMENTE	FINO AL 50% DEL PUNTEGGIO MASSIMO
SVOLGIMENTO COMPLETO, CON POCHI ERRORI DI CALCOLO E/O IMPRECISIONI; CONOSCE LE REGOLE, I PRINCIPI, I TEOREMI, LE TECNICHE DI CALCOLO E LI APPLICA, MA NON SEMPRE IN MANIERA ADEGUATA	FINO AL 75% DEL PUNTEGGIO MASSIMO
SVOLGIMENTO COMPLETO SENZA ERRORI, SEPPUR CON QUALCHE IMPRECISIONE; CONOSCE LE REGOLE, I PRINCIPI, I TEOREMI, LE TECNICHE DI CALCOLO E LE APPLICA CORRETTAMENTE CON TERMINOLOGIA E FORMALISMO ADEGUATI	FINO AL 100% DEL PUNTEGGIO MASSIMO

PROVA SCRITTA CON DOMANDE A RISPOSTE MULTIPLE (SENZA MOTIVAZIONE DELLA RISPOSTA)

RISPOSTA MANCANTE / RISPOSTA ERRATA	0 PUNTI
RISPOSTA CORRETTA	PUNTI POSITIVI

PROVA SCRITTA CON DOMANDE A RISPOSTE MULTIPLE E MOTIVAZIONE DELLA RISPOSTA

Ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio massimo che sarà attribuito nella misura indicata dalla seguente tabella:

RISPOSTA MANCANTE	0%
RISPOSTA CORRETTA MA NON MOTIVATA, RISPOSTA CORRETTA CON MOTIVAZIONE ERRATA, RISPOSTA ERRATA CON MOTIVAZIONE CORRETTA	FINO AL 50% DEL PUNTEGGIO MASSIMO
RISPOSTA CORRETTA E MOTIVATA CORRETTAMENTE, (PUR CON QUALCHE IMPRECISIONE)	FINO AL 100% DEL PUNTEGGIO MASSIMO

PROVA SCRITTA CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA

Ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio massimo che sarà attribuito nella misura indicata dalla seguente tabella:

ARGOMENTAZIONE MANCANTE	0%
ARGOMENTAZIONE NON PERTINENTE O CON TRATTAZIONE DEL TUTTO ERRATA	FINO AL 25% DEL PUNTEGGIO MASSIMO
ARGOMENTAZIONE PERTINENTE MA CON ERRORI E PRECISA E/O INCOMPLETA	FINO AL 50% DEL PUNTEGGIO MASSIMO
ARGOMENTAZIONE PERTINENTE MA IMPRECISA E/O INCOMPLETA	FINO AL 75% DEL PUNTEGGIO MASSIMO
ARGOMENTAZIONE PERTINENTE, CORRETTA, COMPLETA, PUR CON QUALCHE IMPRECISIONE	FINO AL 100% DEL PUNTEGGIO MASSIMO

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER DIDATTICA INTEGRATA

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	NULLO 0	INSUFFICIENTE 0,5	SUFFICIENTE 1	BUONO 1,5	OTTIMO 2
ASSIDUITÀ (L'ALUNNO/A PRENDE/NON PRENDE PARTE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE)					
INTERESSE, PARTECIPAZIONE, CURA E APPROFONDIMENTO (L'ALUNNO/A PARTECIPA/NON PARTECIPA ATTIVAMENTE)					
PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEI LINGUAGGI SPECIFICI					
COMPETENZE DISCIPLINARI (L'ALUNNO/A CONOSCE/NON CONOSCE I CONTENUTI E SA APPLICARLI/NON SA APPLICARLI)					
CAPACITÀ E QUALITÀ DELL'INTERAZIONE E RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA					

SOMMA:
.... /10

VOTO:
..... /10

