



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO CLASSICO

MATERIE FILOSOFIA E STORIA

CLASSE IV C

PROF.SSA MARIAGRAZIA TRIPODI

IL COORDINATORE

PROF.SSA CATERINA PRATTICO'

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 30/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA E STORIA DELLA CLASSE IV C

- COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE.
- CONOSCERE GLI AVVENIMENTI SALIENTI DELLA STORIA ANTICA, IN PARTICOLARE ITALIANA.
- ESSERE IN GRADO DI LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO SPECIFICO.
- SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI.

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Discipline FILOSOFIA e STORIA	LE PERIODIZZAZIONI FONDAMENTALI DELLA STORIA. I PRINCIPALI EVENTI CHE CONSENTONO DI COMPRENDERE LA REALTÀ NAZIONALE ED EUROPEA. I PRINCIPALI FENOMENI SOCIALI, ECONOMICI DEL PASSATO ANCHE IN RELAZIONE AL MONDO CONTEMPORANEO.	RICONOSCERE LA DIMENSIONE SPAZIO TEMPORALE ATTRAVERSO LA COMPrensIONE DI EVENTI STORICI. IDENTIFICARE GLI ELEMENTI MAGGIORMENTE SIGNIFICATIVI PER CONFRONTARE PERIODI DIVERSI.	ESPOSIZIONE E RIELABORAZIONE PARZIALE DEI CONTENUTI. CAPACITÀ DI SINTESI ORALE E SCRITTA. SAPERE RIFLETTERE SULLE DIVERSE FORME DI SAPERE E SUL LORO RAPPORTO CON LA SINGOLA ESPERIENZA UMANA.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	4	4	7	2
STORIA	4	4	5	4

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione del proprio metodo di studio.</p> <p>Elaborare, realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti, utilizzando linguaggi appropriati.</p> <p>Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale,</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate.</p> <p>Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Acquisire interpretare informazioni, valutando la attendibilità e distinguendo fatti da opinioni.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della IV Classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Filosofia	<p>Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati; Conoscenza di una terminologia appropriata; Riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo; Analizzarle, sintetizzarle, rielaborarle.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. Esercizio della capacità di analisi e sintesi. Riconoscere le categorie essenziali della disciplina, ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi, confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa. Problematizzare le conoscenze. Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi. Saper problematizzare conoscenze, idee, credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.</p>
Storia	<p>Conoscere gli eventi significativi della storia moderna e della prima età contemporanea individuandoli in una visione sincronica e diacronica. Comprendere la terminologia specifica. Conoscere le ideologie che caratterizzano le vicende dei popoli. Riconoscere la valenza delle istituzioni politico-economico-sociali.</p>	<p>Utilizzare correttamente la terminologia specifica; saper individuare la tesi di fondo di testi storiografici caratterizzati da metodologie diverse di ricerca, sapere confrontare periodi, istituzioni di popoli e di epoche diversi</p>	<p>Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente. Riflettere sulla trama di relazioni umane sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica, saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica.</p>
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dei contenuti fondamentali delle disciplina ▪ Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi). ▪ Individuazioni di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di sintesi). ▪ Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica. 		
Obiettivi per l'eccellenza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari ▪ Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare ▪ Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia ▪ Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico 		

Articolazione della Programmazione Disciplinare ¹

FASE ²	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
OTT. - NOV.	<p>Saper individuare i principali problemi posti dall'uomo nei confronti della natura. Confrontare le diverse soluzioni date dagli uomini nel tempo.</p> <p>Individuare le principali trasformazioni dell'ordinamento socioeconomico e politico nei periodi storici analizzati</p>	<p>La Patristica e la Scolastica.</p> <p>Crisi e rivoluzioni nel Seicento europeo. Assolutismo e costituzionalismo.</p>
DIC. – GEN.	<p>Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.</p> <p>Riconoscere le principali ragioni economiche e politiche che favorirono la nascita di questo grande movimento culturale. Individuare le conseguenze delle colonizzazioni</p>	<p>Umanesimo e rinascimento. B. Telesio, G. Bruno, T. Campanella. La rivoluzione scientifica: G. Galilei e F. Bacone. R. Cartesio.</p> <p>L'illuminismo, le potenze europee nel Settecento. La rivoluzione francese</p>
FEB. – MAR.	<p>Individuare il ruolo e l'importanza della conoscenza razionale. Conoscere le caratteristiche della scienza nel mondo moderno. Conoscere le connessioni tra le istanze sociali e le esigenze dell'uomo nella produzione delle idee.</p> <p>Ricostruire il quadro dei rapporti sociali economici del Settecento individuando connessioni con la dimensione religiosa ed etica. Confrontare le grandi personalità' individuando analogie e differenze.</p>	<p>Critici e continuatori di R. Cartesio : Leibniz, B. Spinoza, B. Pascal. L'empirismo: T. Hobbes, J. Locke, D. Hume.</p> <p>Rivoluzioni e costituzioni. La rivoluzione industriale. Napoleone e il congresso di Vienna</p>

¹ Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

² Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

<p>APR. – GIU.</p>	<p>Comprendere le nuove esigenze dell'uomo alla luce dei cambiamenti storici. Saper individuare il percorso compiuto dalla ragione . Conoscere le basi della concezione moderna della politica e della società. Conoscere gli elementi caratterizzanti il Romanticismo”</p>	<p>L'Illuminismo e il criticismo di Kant. Il Romanticismo e i fondatori dell'idealismo</p> <p>Le rivoluzioni del 1848 L'Unità d'Italia L'Italia nell'età della Destra e Sinistra storica</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	STORIA: IL DIRITTO DEL LAVORO <ul style="list-style-type: none"> La rivoluzione industriale; 	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; Partecipare al dibattito culturale.	La Dichiarazione d'indipendenza Americana;	2
	FILOSOFIA: IL DIRITTO DEL LAVORO Dottrine filosofiche sul lavoro		La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino	
	STORIA: LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO <ul style="list-style-type: none"> Disoccupazione; Precarietà 		L'illuminismo : Fisiocrazia , Liberismo e Socialismo	2
	STORIA: LEGALITÀ: Le mafie e la cultura mafiosa		Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; Partecipare al dibattito culturale.	Storia: le risorse umane e la questione sociale
SVILUPPO SOSTENIBILE	MODULO INTERDISCIPLINARE: DIRITTI TERRITORIO AMBIENTE Beni pubblici, bene comune e sussidiarietà. La tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale La sostenibilità ambientale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	STORIA: Il Rapporto Brundtland: il nostro futuro comune; Il protocollo di Kyoto FILOSOFIA: Kant: non le conseguenze ma le intenzioni determinano la moralità di un'azione	1
		Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		1
Totale ore				8
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE		Convegni-dibattiti; did; vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul web; Partecipazione a giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving		

PERCORSO INTERDISCIPLINARE³

TITOLO:	L'UOMO E LA NATURA	
Prerequisiti:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche. ▪ Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni. 	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulla natura.</p> <p>Saper confrontare civiltà diverse per valutare la nostra storia</p>	<p>Filosofia: la centralità dell'uomo nell'Umanesimo e nel Rinascimento; La natura in Spinoza; Il rapporto uomo natura nella critica del giudizio di Kant.</p> <p>La Filosofia della Natura nell'Idealismo tedesco (Fichte , Schelling, Hegel)</p> <p>Storia: clima, ambiente e società nel Seicento in Europa, le epidemie il calo demografico.</p> <p>Le trasformazioni del territorio in Inghilterra e loro conseguenze. Nord e sud Italia.</p>	<p>Lezione frontale dialogata;</p> <p>Lavori di gruppo , letture condivise e riflessioni guidate.</p>

³ Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata

PERCORSO INTERDISCIPLINARE⁴

TITOLO:	IL TEMPO DELLE RIVOLUZIONI	
Prerequisiti:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche. ▪ Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni. 	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.</p> <p>Sapere confrontare civiltà diverse per valutare la nostra storia</p>	<p>Filosofia : Rivoluzione scientifica, l' Illuminismo ; Kant: la rivoluzione copernicana in ambito filosofico .</p> <p>Storia: Il Settecento, l'età delle rivoluzioni : La Rivoluzione d'Indipendenza Americana; La rivoluzione Francese. I moti rivoluzionari e la primavera dei popoli; La prima rivoluzione industriale.</p>	<p>Lezione frontale dialogata; Lavori di gruppo , letture condivise e riflessioni guidate.</p>

⁴ Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO ⁵							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> Verifica Orale	4	2	2
Brevi Interventi	In Itinere		

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti. Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi) Conoscenza della terminologia di base.	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti i contenuti ritenuti più funzionali.

⁵ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁶	Capacità di: acquisizione e comprensione delle informazioni di base, di analisi e sintesi, dell'organizzazione espositiva dei contenuti, della proprietà terminologica e lessicale, dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo e corretto, dell'impegno, della partecipazione, dei progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza e rispetto ai risultati degli eventuali interventi didattici ed educativi integrativi effettuati. Essa si atterrà ai criteri indicati nella griglia allegata
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si rimanda all'apposita griglia contenuta nel PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Per la valutazione complessiva si terrà conto, oltre che dei risultati delle prove sommative e del raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, anche di altri elementi, quali: interesse, impegno, partecipazione, frequenza, progresso rispetto ai livelli di partenza

Il Docente

prof.ssa Mariagrazia Tripodi

⁶ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;