



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

**LICEO SCIENTIFICO
INDIRIZZO SPORTIVO**

MATERIA FILOSOFIA

CLASSE IV I

PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO

Data presentazione: 24/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE IV I

Abilità logiche, di analisi, sintesi e pertinenza linguistica. Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero dei filosofi.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: Filosofia	Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica Conoscenza del pensiero di autori e correnti della filosofia antica e medievale	Comprendere e utilizzare la terminologia specifica Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze Capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi	Individuare e comprendere problemi Capacità di confrontare le risposte date da filosofi differenti ai medesimi problemi Acquisire la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	3	10	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese saper esporre i diversi orientamenti del pensiero e alcune tematiche rilevanti affrontate nel tempo dalla filosofia;</p> <p>saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico e le categorie essenziali della filosofia occidentale entro la loro complessa varietà di tradizioni e di stili;</p> <p>saper commentare e interpretare un testo filosofico, negli aspetti semantici e sintattici.</p> <p>analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico</p> <p>individuare tesi fondamentali;</p> <p>individuare e comprendere problemi.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della IV Classe I

<p>Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica</p> <p>Conoscenza del pensiero dei vari autori correnti e periodi</p>	<p>Comprendere e utilizzare la terminologia specifica</p> <p>Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze</p> <p>Capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi</p> <p>Individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni filosofiche</p> <p>Individuare la natura dei diversi problemi filosofici</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra diversi elementi culturali e approfondimenti degli argomenti trattati, orientandosi in maniera autonoma tra le diverse sollecitazioni informative</p> <p>Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero del filosofo</p>	<p>Contestualizzare e confrontare autori, testi e concetti nelle due dimensioni: sincronica e diacronica</p> <p>Riconoscere la specificità dell'indagine filosofica e i suoi raccordi con le altre discipline</p> <p>Orientarsi sui temi fondamentali del pensiero etico-politico nell'età moderna al fine di sviluppare le competenze relative a cittadinanza e costituzione</p> <p>Comprendere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici</p> <p>Comprendere i testi e individuare i nuclei concettuali e tematici nel contesto storico culturale di riferimento</p>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>COMPETENZE</p>

Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fase	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre	<p>. Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>Identificare e comprendere la nuova idea di natura storia e umanità</p> <p>Analizzare e comprendere il ruolo centrale della scienza della natura</p> <p>Definire rapporti e differenze tra i dati dell'esperienza e conoscenza razionale.</p> <p>Conoscere il metodo scientifico nelle formulazioni di Galilei e Bacone</p> <p>Saper fare l'analisi di un testo facile ,riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p>La nascita della modernità</p> <p>Il pensiero umanistico rinascimentale: Cusano, Pomponazzi</p> <p>Il naturalismo rinascimentale: Telesio, Bruno; Campanella</p> <p>Il problema del metodo: Bacone, Galileo e Cartesio</p>
Trimestre/Pentamestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Esaminare i rapporti tra esperienza e ragione all'interno dei processi conoscitivi</p> <p>Individuare il rapporto tra soggetto conoscente e realtà conosciuta</p> <p>Comprendere lo scopo ultimo della riflessione pascaliana</p>	<p>. Esperienza e ragione nell'età moderna</p> <p>Empirismo di Locke</p> <p>Spinoza: l'ordine geometrico del mondo</p> <p>Autonomia e limite della ragione: Pascal</p>
Pentamestre	<p>Conoscere il contesto culturale della riflessione politica moderna</p> <p>Conoscere il lessico della filosofia politica moderna</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse</p>	<p>Teoria dello stato e forme della politica</p> <p>Hobbes e la fondazione dell'assolutismo moderno</p> <p>Locke e le origini della tradizione liberale</p> <p>Rousseau e la Democrazia</p>

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
--------	-----------	--	---------------------	-----

Pentamestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere il progetto generale della filosofia critica</p> <p>Conoscere la novità dell'approccio critico-trascendentale</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p>Kant e la fondazione trascendentale del sapere</p> <p>Illuminismo (linee generali)</p> <p>Critica della ragion pura</p> <p>Critica della ragion pratica</p> <p>Critica del giudizio</p> <p>Il trionfo della Ragione</p> <p>Quadro generale della problematica idealista.</p>
Pentamestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Conoscere le principali istanze culturali del movimento romantico</p> <p>Individuare presupposti, sviluppi ed esiti della filosofia Hegeliana</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali</p>	<p>Hegel: l'idealismo assoluto</p> <p>I principi del sistema: l'identità tra razionale e reale, la dialettica, la storicità dello Spirito</p> <p>La Fenomenologia dello spirito</p> <p>La filosofia dello spirito: soggettivo, oggettivo, assoluto</p>

		<i>l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020</i>		
COSTITUZIONE	IL DIRITTO DEL LAVORO	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVII e XVIII.</p> <p>Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici, in attuazione dei principi di salvaguardia della dignità umana.</p> <p>Contenuti: Il Rinascimento e la rivalutazione del lavoro produttivo. Bacone: il rapporto tra tecnica e scienza. La dottrina economica di Adam Smith.</p>	2 Filosofia
	LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVII e XIX.</p> <p>Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici, in attuazione dei principi di salvaguardia della dignità umana.</p> <p>Contenuti: La rivoluzione industriale e la questione sociale.</p>	2 storia

SVILUPPO SOSTENIBILE	MODULO INTERDISCIPLINARE: DIRITTI, TERRITORIO, AMBIENTE	<p>Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale; Sentirsi parte di questo ambiente e dar prova di rispetto e Responsabilità nei suoi confronti; Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali; Identificare le conoscenze essenziali allo sviluppo sostenibile e informarsi sia in modo autonomo sia scambiando le proprie opinioni con altre persone, adottando una prospettiva interdisciplinare e multiprospettica.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo. Maturare la consapevolezza che l'uomo è parte integrante dell'ambiente, da cui dipende e su cui influisce.</p> <p>Contenuti: L'interesse per il mondo naturale in Telesio, Bruno e Campanella. Bacone come interpretare la natura per dominarla. Galileo Galilei e il metodo sperimentale.</p> <p>La diffusione dell'industria in Europa</p>	1 Filosofia
			1 Storia	
Totale ore 6				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</p> <p>Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: DAL MITO ALLA SCIENZA				
Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento. Le origini della filosofia e le indagini speculative nel mondo classico.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche Valutazione	e Tempi

Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento. Le origini della filosofia e le indagini speculative nel mondo classico.	Il naturalismo rinascimentale Bacone: come interpretare la Natura per dominarla. La rivoluzione astronomica. La diffusione dell'industria in Europa	lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.	verifiche orali	Trimestre
--	--	---	-----------------	-----------

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: ETICA E SPORT				
Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento. Le origini della filosofia e le indagini speculative nel mondo classico.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche Valutazione	Tempi
Conoscere lo sviluppo dei concetti di cultura, progresso e tolleranza nell'ambito della cultura illuministica. Definire e analizzare le principali concezioni di Etica presenti nella filosofia moderna .	La cultura illuministica e lo sport Rousseau: "L'Emilio". Il concetto di Etica nel pensiero di Bruno, Cartesio ,Spinoza e Kant.	lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.	verifiche orali	Pentamestre

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	

Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
Tipologia: Interrogazione orale	4	2	2
Prove strutturate (riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio Pentamestre	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti</p> <p>Esposizione dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</p> <p>Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati

	nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione Trimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Teresa Chirico