



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE
OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**

MATERIA: FILOSOFIA

CLASSE IV E

PROF.SSA. MONICA NUCERA

PROF.SSA: MONICA NUCERA

Data presentazione:30/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE IV E

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
FILOSOFIA	Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati; Conoscenza di una terminologia appropriata; Riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo, analizzarle, sintetizzarle, rielaborarle	Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. Esercizio della capacità di analisi e sintesi. Riconoscere le categorie essenziali della disciplina, ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi, confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa. Problematizzare le conoscenze. Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	12	5	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i temi e i problemi fondamentali del pensiero filosofico greco-romano e medievale. - Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Medioevo al Seicento. - Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi, usando adeguatamente il lessico specifico. - Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo. - Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. - Saper valutare le potenzialità esplicative e l'applicabilità in contesti differenti delle teorie filosofiche studiate, grazie ad un ampliamento delle informazioni - Saper esporre in modo logico e argomentato le proprie tesi, accertandone la validità e comunicandole in modo efficace in forme diverse - Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali e politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico-filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente - Sapersi orientare storicamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da realizzare una cittadinanza consapevole

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
DELLA IV CLASSE**

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Filosofia	- Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento	Saper definire in modo operativo i concetti filosofici Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto	- Comprendere le articolazioni della crisi delle istanze idealistiche - Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico - Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici - Orientarsi criticamente nell'ambito della teoresi
	Obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fatti storici fondamentali • Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina • Individuare semplici nessi causali. • Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti. 		

**ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE
DISCIPLINARE**

Disciplina	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Periodo
Filosofia	Modulo 1 -Umanesimo e Rinascimento ;U.D. 1) Montaigne e il relativismo U.D.2Bernardino Telesio U.D. 3) Giordano Bruno U.D. 4) Tommaso Campanella Modulo 2 – La rivoluzione scientifica:Galileo, Bacone U.D. 1) Galileo Galilei, una vita consacrata alla scienza U.D. 2) Bacone, il profeta della tecnica Modulo3) Il razionalismo:interp reti e critici U.D.1) Cartesio U.D.2)Pascal e la vita riflessa nel pensiero Modulo 4: Razionalismo e metafisica U.D.1)Spinoza e il lconcetto di sostanza,; Modulo 5 – Filosofia tra empirismo e politica U.D. 1) U .Grozio,T. Hobbes J. Locke,Rosseau U.D.2)La conclusion scettica di Hume Modulo 6 – Filosofia come istanza critica U.D. 1) Il criticismo kantiano	- Comprendere la prospettiva della metafisicarinascimentale - Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico - Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici - Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico - Comprendere l'orizzonte del criticismo e della rivoluzione copernicana kantiana	TRIMESTRE
			PENTAMESTRE

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	COSTITUZIONE - IL DIRITTO DEL LAVORO DIRITTI E OBBLIGHI DEL LAVORATORE OBBLIGHI E POTERI DEL DATORE DI LAVORO LE TIPOLOGIE DI CONTRATTO. IL CURRICULUM VITAE WELFARE STATE: PREVIDENZA E ASSISTENZA LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE DOTTRINE	-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	1
	LEGALITA' LA LEGALITÀ LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	2
MODULO INTERDISCIPLINARE				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	ATTIVITÀ: CONVEGNI-DIBATTITI, VISIONE FILM E DOCUMENTARI, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, PROGETTI PTOF, VISITE GUIDATE VIRTUALI E NON STRATEGIE METODOLOGICHE: DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING, DEBATE			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**SCIENZA ECONOMIA E SOCIETA'**

TITOLO	SCIENZE ECONOMIA E SOCIETA'	
PREREQUISITI	1) SAPERE ESPORRE ORALMENTE IN MODO ORGANICO, CONTESTUALIZZANDO AUTORI, TESTI E MOVIMENTI 2) SAPERE ANALIZZARE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA 3) CONOSCERE IL CONTESTO STORICO-CULTURALE DI RIFERIMENTO	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti	Strategie Metodologiche
Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica	La rivoluzione scientifica	Lezione FRONTALE, SINCRONA, ASINCRONA DIALOGATI LAVORI DI GRUPPO PROBLEMSOLVING COOPERATIVE LEARNING DISCUSSIONE GUIDATI DIDATTICA LABORATORIALE

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**LA CRISI COME OPPORTUNITA' DI CAMBIAMENTO**

TITOLO	La crisi come opportunità di cambiamento	
PREREQUISITI	1) SAPERE ESPORRE ORALMENTE IN MODO ORGANICO, CONTESTUALIZZANDO AUTORI, TESTI E MOVIMENTI 2) SAPERE ANALIZZARE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA 3) CONOSCERE IL CONTESTO STORICO-CULTURALE DI RIFERIMENTO	

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica	La filosofia del razionalismo: da Cartesio a Kant	LEZIONE FRONTALE,SINCRONA,ASINCRONA DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO PROBLEMSOLVING-COOPERATIVE LEARNING DISCUSSIONE GUIDATA DIDATTICA LABORATORIALE

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO¹							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		DEBATE		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> ORALE	5	2	3

¹ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
FINE TRIMESTRE	Da definire in itinere.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina ➤ Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) ➤ Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).. ➤ Conoscenza e utilizzo della terminologia di base. 	Da definire in itinere in relazione alle problematiche

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ²	Per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, si rimanda a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	<u>VEDI GRIGLIA N 1 ALLEGATA AL PTOF</u>
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI PARTENZA, DELL'INTERESSE, DELL'IMPEGNO, DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZE, ABILITÀ E DI OGNI ALTRO ELEMENTO UTILE IN RIFERIMENTO AGLI ELEMENTI CONTENUTI NEL PTOF

Il Docente

prof/prof.ssa Monica Nucera

