



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE
OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**

**MATERIA:
FILOSOFIA
CLASSE III E**

PROF.SSA MONICA NUCERA

Data presentazione: 30/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE IIIA

- COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE.
- CONOSCERE GLI AVVENIMENTI SALIENTI DELLA STORIA ANTICA, IN PARTICOLARE ITALIANA.
- ESSERE IN GRADO DI LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO SPECIFICO.
- SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina FILOSOFIA	LE PERIODIZZAZIONI FONDAMENTALI DELLA STORIA. I PRINCIPALI EVENTI CHE CONSENTONO DI COMPRENDERE LA REALTÀ NAZIONALE ED EUROPEA. I PRINCIPALI FENOMENI SOCIALI, ECONOMICI DEL PASSATO ANCHE IN RELAZIONE AL MONDO CONTEMPORANEO.	RICONOSCERE LA DIMENSIONE SPAZIO TEMPORALE ATTRAVERSO LA COMPrensIONE DI EVENTI STORICI. IDENTIFICARE GLI ELEMENTI MAGGIORMENTE SIGNIFICATIVI PER CONFRONTARE PERIODI DIVERSI.	ESPOSIZIONE E RIELABORAZIONE PARZIALE DEI CONTENUTI. CAPACITÀ DI SINTESI ORALE E SCRITTA. SAPERE RIFLETTERE SULLE DIVERSE FORME DI SAPERE E SUL LORO RAPPORTO CON LA SINGOLA ESPERIENZA UMANA.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	20			

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.








La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione del proprio metodo di studio. 2) Elaborare, realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese. 3) Comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti, utilizzando linguaggi appropriati. 4) Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali. 5) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, 6) Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate. 7) Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. 8) Acquisire interpretare informazioni, valutando la attendibilità e distinguendo fatti da opinioni.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della Terza Classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Filosofia	<p>Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati;</p> <p>Conoscenza di una terminologia appropriata;</p> <p>Riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo;</p> <p>Analizzarle, sintetizzarle, rielaborarle.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Esercizio della capacità di analisi e sintesi.</p> <p>Riconoscere le categorie essenziali della disciplina, ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi, confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa.</p> <p>Problematizzare le conoscenze. Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi. Saper problematizzare conoscenze, idee, credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.</p>
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none">  Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina  Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)  Individuazioni di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di sintesi) .. 		
Obiettivi per l'eccellenza	<ul style="list-style-type: none">  Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari  Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare  Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia  Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica. 		

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
OTTOBRE - NOVEMBRE	SAPER INDIVIDUARE I PRINCIPALI PROBLEMI POSTI DALL'UOMO NEI CONFRONTI DELLA NATURA. CONFRONTARE LE DIVERSE SOLUZIONI DATE DAGLI UOMINI NEL TEMPO.	LA NASCITA DELLA FILOSOFIA. L'INDAGINE SULLA NATURA. IL PENSIERO PRESOCRATICO: LA SCUOLA IONICA: TALETE, ANASSIMANDRO ANASSIMENE. PITAGORA E I PITAGORICI. ERACLITO:IL FUOCO-LOGOS. L'ELEATISMO: PARMENIDE COME IL PENSATORE DELL'ESSERE E DELLA VERITÀ. I "PLURALISTI": EMPEDOCLE ED IL CICLO COSMICO; ANASSAGORA ED IL NOUS; DEMOCRITO E L'ATOMISMO.
DICEMBRE - GENNAIO	RIFLETTERE SULLE PRINCIPALI PROBLEMATICHE POSTE DALL'UOMO CHE INDAGA SU SE STESSO E SULLE SUE POSSIBILITÀ DI CONOSCENZA.	L'INDAGINE SULL'UOMO: I SOFISTI , PROTAGORA ED IL RELATIVISMO. GORGIA ED IL POTERE DEL LINGUAGGIO. SOCRATE. PLATONE
FEBBRAIO - APRILE	INDIVIDUARE IL RUOLO E L'IMPORTANZA DELLA CONOSCENZA METAFISICA. CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLA SCIENZA NEL MONDO GRECO. CONOSCERE LE CONNESSIONI TRA LE ISTANZE SOCIALI E LE ESIGENZE DELL'UOMO NELL'ELLENISMO.	ARISTOTELE. LA FILOSOFIA DEL DUBBIO E LA RICERCA DELLA FELICITÀ: LO SCETTICISMO E L'EPICUREISMO. LO STOICISMO.
MAGGIO- GIUGNO	COMPRENDERE LE NUOVE ESIGENZE DELL'UOMO,DELLA RAGIONE E DELLA FEDE IN RAPPORTO ALLA PORTATA STORICA DEL CRISTIANESIMO	L'ASSOLUTO DI PLOTINO. LA FILOSOFIA MEDIEVALE. AGOSTINO: RAPPORTO FEDE E RAGIONE. LA TEORIA DELL'ILLUMINAZIONE . TOMMASO D'AQUINO: LE CINQUE VIE DELL'ESISTENZA DI DIO

MODULO INTERDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA

Titolo: I diritti dell'uomo, riconoscimento e tutela nazionale e internazionale

Discipline e Contenuti	Ore	Competenze	Strategie Metodologiche
Filosofia(L'uomo nell'Antica Grecia)	1	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 	DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING, DEBATE

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: Libertà e dignità dell'uomo

Prerequisiti:

COMPRENDE IL RAPPORTO TRA L'UOMO E LE ISTITUZIONI E LA SUA DIMENSIONE TERRENA ED ESISTENZIALE

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.	I Sofisti e Socrate La Scuola di Atene: Socrate, Platone, Aristotele Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo: la filosofia come panacea dei timori e delle passioni umane Agostino e la filosofia della fede: la polemica contro il manicheismo ed il problema del male	Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo, letture condivise e riflessioni guidate. Debate

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Titolo: Persona e società

Prerequisiti: Avere maturato la consapevolezza di sé e dell'altro.

Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale.

<p>Obiettivi di</p> <p>Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali.➤ Stabilire connessioni possibili tra contesti storico-culturali e pensiero filosofico.	<p>Contenuti disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none">➤ L'indagine sull'uomo: i Sofisti, Socrate.➤ Platone: la giustizia. Aristotele: Etica e Politica.	<p>➤ Strategie Metodologiche Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo</p>
---	---	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
TRIMESTRE	2 settimane	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) • Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base 	In riferimento al singolo alunno

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>
Criteri di Valutazione del Comportamento	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>

Prof.ssa Monica Nucera

Villa San Giovanni
Li, 29/10/2023
