



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.e. "L. Repaci"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

LICEO LINGUISTICO

Classe B

MATERIA: FILOSOFIA

Data presentazione: 24/10/2024

Prerequisiti di accesso al programma DI FILOSOFIA della classe V B

Abilità logiche, di analisi, sintesi e pertinenza linguistica. Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero dei filosofi.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Asse STORICO-SOCIALE	Conoscenze	Abilità	Competenze
Disciplina: Filosofia	Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica Conoscenza a grandi linee del pensiero di autori e correnti della filosofia moderna	Comprendere e utilizzare la terminologia specifica Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze Individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni della filosofia moderna	Individuare e comprendere problemi Comprendere i testi ed individuare i nuclei concettuali e tematici nel contesto storico culturale di riferimento comprendere le dinamiche storico-culturali e le problematiche filosofiche fondamentali

--	--	--	--

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Filosofia	5	5	3	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare</p> <p>Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Competenze attese</p> <p>saper esporre i diversi orientamenti del pensiero e alcune tematiche rilevanti affrontate nel tempo dalla filosofia;</p> <p>saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico e le categorie essenziali della filosofia occidentale entro la loro complessa varietà di tradizioni e di stili;</p> <p>saper commentare e interpretare un testo filosofico negli aspetti semantici e sintattici.</p> <p>analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico</p> <p>individuare tesi fondamentali;</p> <p>individuare e comprendere problemi.</p>

<p>Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	
---	--

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della V Classe B

CONOSCENZE

ABILITA'

COMPETENZE

<p>Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica</p> <p>Conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche con particolare riferimento al Novecento</p>	<p>Comprendere e utilizzare la terminologia specifica</p> <p>Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze</p> <p>Capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi</p> <p>Individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni filosofiche</p> <p>Individuare la natura dei diversi problemi filosofici</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra diversi elementi culturali e approfondimenti degli argomenti trattati, orientandosi in maniera autonoma tra le diverse sollecitazioni informative</p> <p>Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi</p>	<p>Contestualizzare e confrontare autori, testi e concetti nelle due dimensioni: sincronica e diacronica</p> <p>Riconoscere la specificità dell'indagine filosofica e i suoi raccordi con le altre discipline</p> <p>Orientarsi sui temi fondamentali del pensiero etico-politico nell'età moderna al fine di sviluppare le competenze relative a cittadinanza e costituzione</p> <p>Comprendere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici</p> <p>Comprendere i testi e individuare i nuclei concettuali e tematici nel contesto storico culturale di riferimento</p>
--	--	--

	filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero del filosofo	
--	--	--

Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fase	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre	<p>. Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>. Conoscere i temi più significativi della riflessione filosofica di Schopenhauer e di Kirkegaard, nel quadro della complessiva crisi dell'hegelismo</p> <p>Saper fare l'analisi di un testo, riassumendone anche le idee essenziali.</p> <p>Saper operare collegamenti e confronti anche in ambito pluridisciplinare</p>	<p>I grandi contestatori del sistema hegeliano</p> <p>Schopenhauer. Il mondo come volontà e rappresentazione, La liberazione dalla volontà di vivere.</p> <p>Kierkegaard: l'affermazione del "singolo"; l'esistenza come scelta, Aut-Aut ;la fede come paradosso.</p>
Trimestre/ Pentamestre	<p>Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>Conoscere i principali caratteri del Positivismo ed in particolare della proposta di Comte</p> <p>Identificare alcuni concetti chiave della dottrina marxiana</p> <p>Saper fare l'analisi di un testo, riassumendone anche le idee essenziali.</p> <p>Saper operare collegamenti e confronti anche in ambito pluridisciplinare</p>	<p>. Punti di vista su scienza e società tra ' 800 e '900</p> <p>Caratteri generali e contesto storico del Positivismo europeo, La teoria dell'evoluzione: Darwin. Comte: la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze.</p> <p>Feuerbach: alienazione e ateismo</p> <p>Marx : il lavoro umano nella società capitalistica, il materialismo storico.</p> <p>Il superamento dello stato borghese</p>
Pentamestre	<p>Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p>	<p>Critica della razionalità</p> <p>Il pensiero della crisi</p> <p>Nietzsche: la nascita della tragedia. La distruzione della metafisica e la morte di</p>

	<p>Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo</p> <p>Saper fare l'analisi di un testo, riassumendone anche le idee essenziali.</p> <p>Saper operare collegamenti e confronti anche in ambito pluridisciplinare</p>	<p>Dio. Il Cristianesimo, religione della rinuncia morale del risentimento e trasmutazione dei valori. <i>Le nuove metafisiche dello spirito</i>: Lo spiritualismo.</p> <p>Bergson: L'evoluzione creatrice, come slancio originario della vita, il tempo come durata Istinto , intuizione ,intelligenza.</p> <p>La critica della razionalità tecnica:</p> <p>L'esistenzialismo. Heidegger: Il dominio della scienza e della tecnica. Critica della metafisica occidentale. La nuova ricerca del senso dell'essere. La poesia come apertura all'essere</p>
Pentamestre	<p>Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.</p> <p>Saper fare l'analisi di un testo, riassumendone anche le idee essenziali.</p> <p>Saper operare collegamenti e confronti anche in ambito pluridisciplinare</p>	<p>Pensatori del '900</p> <p>Freud: La nascita della psicoanalisi. Il sogno come via di accesso all'inconscio. La struttura della psiche. La teoria della sessualità. Il disagio della civiltà.</p> <p>La scuola di Francoforte.</p> <p>Aspetti dell'etica contemporanea: Hannah Arendt</p>

EDUCAZIONE CIVICA¹

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
	LIBERTA', PARTECIPAZIONE LEGALITA' Modulo interdisciplinare	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;	Conoscere metodi e concetti della teoria politica contemporanea. Ricostruire i principali cambiamenti avvenuti tra '800 e '900 nelle concezioni dello Stato dell'individuo e della società. Contenuti: I nazionalismi europei I regimi dittatoriali Marx: modo di produzione capitalistico e divisione del lavoro. Kierkegaard: la libertà come possibilità. Nietzsche : rovesciamento dei valori e liberazione umana. A. Arendt : Le origini del totalitarismo.	1 Storia 1 Filosofia
	L'ordinamento della Repubblica: Il Presidente della repubblica; il governo	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e doveri del cittadino. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli enti territoriali, delle autonomie locali. Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della repubblica. Contenuti:	2 Storia

COSTITUZIONE

			L'Ordinamento Costituzionale italiano. Compiti e funzioni del Presidente della Repubblica e del Governo.	
La Magistratura e le garanzie costituzionali	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Conoscere i compiti e le funzioni della magistratura.</p> <p>Contenuti: L'ordinamento giurisdizionale. Norme sulla giurisdizione.</p>		1 Storia
GLi Enti territoriali	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle autonomie locali.</p> <p>Distinguere e analizzare le funzioni delle Regioni, Province e Comuni.</p> <p>Contenuti: Compiti e funzioni delle Regioni, Province, e Comuni.</p>		1 Filosofia
L'UE Il processo di integrazione europea	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>Comprendere il significato storico del processo di costruzione dell'Unione Europea e della introduzione della moneta unica.</p> <p>Contenuti: La nascita dell'Unione Europea</p>		1 Storia

	Fonti Istituzioni comunitarie	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dell'U E. Contenuti: Gli organi e le competenze dell'Unione Europea.	1 Filosofia
Totale ore 8.				
ATTIVITA' STRATEGIE METODOLOGICHE		Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche. Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.		

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: I diritti violati				
Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche Valutazione	Tempi
Riconoscere e inquadrare gli aspetti della società agli inizi del XX secolo. Collegare evoluzione della situazione storica ed emergere di nuovi problemi teorici relativi	Le Suffragette. I nazionalismi europei Il Biennio Rosso. I regimi dittatoriali. La decolonizzazione . Nelson Mandela e la lotta all' <u>Apartheid</u> . Il "sogno" di Martin Luther King.	lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.	verifiche orali	Trimestre

all'individuo e società.	<p>Marx: modo di produzione capitalistico e divisione del lavoro.</p> <p>Freud: Il "Disagio della civiltà".</p> <p>A. Arendt : Le origini del totalitarismo.</p>			
--------------------------	--	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: Il Tempo una questione di spazio

Prerequisiti: Il Criticismo Kantiano. L'Idealismo tedesco. Hegel: Il Tempo della Storia.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Conoscere il pensiero dei principali autori del novecento inseriti in un adeguato contesto storico.	L'illusione della Grande Guerra come "guerra Lampo". La Blitzkrieg nella seconda guerra mondiale.	lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.	verifiche orali	Trimestre

Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra situazioni storiche e prospettive filosofiche diverse.	<p>Nietzsche: l'eterno ritorno dell'uguale.</p> <p>H. Bergsons : Il Tempo della Scienza e il Tempo della Coscienza.</p> <p>Heidegger : Essere e Tempo</p>			
---	---	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: Donne e società

Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche Valutazione	Tempi
<p>Riconoscere e inquadrare gli aspetti della società e dell'economia agli inizi del XX secolo.</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra situazioni storiche e prospettive filosofiche diverse.</p>	<p>La condizione socioeconomica delle donne fra fine '800 e primi del '900</p> <p>Il movimento femminista: dalle suffragette agli anni '90.</p> <p>Il suffragio universale in Italia.</p> <p>Il movimento studentesco del '68.</p> <p>Il movimento femminista negli anni Settanta: La legge sul</p>	<p>lezione frontale, dialogata</p> <p>lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.</p>	<p>verifiche orali</p>	<p>Trimestre</p>

	<p>divorzio; la Legge sull'aborto</p> <p>Filosofia:</p> <p>S. Kierkegaard. La donna nei tre stadi esistenziali.</p> <p>S. Freud: la donna nello studio delle isterie e delle nevrosi</p> <p>H. Arendt: la filosofa delle "origini del totalitarismo e la banalità del male"</p> <p>Marx e l'emancipazione femminile.</p>			
--	--	--	--	--

Percorso interdisciplinare

Titolo: Natura e cultura

Prerequisiti: il naturalismo umanistico rinascimentale. Kant: realtà fenomenica e noumenica. L'idealismo e la concezione della natura in Fichte, Schelling, Hegel.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
<p>Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale.</p> <p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.</p>	<p>Il darwinismo sociale. L'antisemitismo in Germania.</p> <p>armi atomiche ed impatti ambientali .</p> <p>Hippies: contestazione e cultura d'avanguardia.</p> <p>Schopenhauer: la duplice prospettiva sulla realtà.</p> <p>Feuerbach: l'indagine sull'uomo come essere sensibile e naturale. Freud: l'indagine sulla natura umana.</p> <p>Bergson: l'origine degli esseri dallo " slancio vitale".</p> <p>Heidegger: la tecnica come affermazione del dominio dell'uomo sulla natura.</p>	<p>Lezioni attive e partecipate</p> <p>Dialoghi, discussioni indotte e spontanee.</p> <p>Proiezioni dvd, analisi del testo, di fonti, documenti.</p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Pentamestre</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	

Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
Tipologia: Interrogazione orale	4	2	2
Prove strutturate(riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio Pentamestre	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione Trimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Teresa Chirico