



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO SCIENTIFICO  
INDIRIZZO LINGUISTICO**

**MATERIA FILOSOFIA**

**CLASSE IIB**

**PROF.SSA GIUSEPPINA ANDRONACO**

Data presentazione: 25/10/2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE II B

Abilità logiche, di analisi, sintesi e pertinenza linguistica. Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla Filosofia. Possesso di alcune abilità di analisi del testo con particolare riferimento a quello argomentativo.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina: Filosofia</b>	Conoscenza a grandi linee delle condizioni sociali , politiche ed economiche tra il VII e il VI secolo A.C.	Capacità di compiere nella lettura di un testo le seguenti operazioni: definire termini e concetti. Enucleare le idee principali.	Individuare e comprendere problemi

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
<b>FILOSOFIA</b>	5	6		

#### LEGENDA LIVELLI

##### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

##### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p><b>Competenze attese</b>            saper esporre i diversi orientamenti del pensiero e alcune tematiche rilevanti affrontate nel tempo dalla filosofia;</p> <p>saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico e le categorie essenziali della filosofia occidentale entro la loro complessa varietà di tradizioni e di stili;</p> <p>saper commentare e interpretare un testo filosofico negli aspetti semantici e sintattici.</p> <p>analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico</p> <p>individuare tesi fondamentali;</p> <p>individuare e comprendere problemi.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo**

**della II Classe B**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica</p> <p>Conoscenza del pensiero dei vari autori correnti e periodi</p>	<p>Comprendere e utilizzare la terminologia specifica</p> <p>Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze</p> <p>Capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi</p> <p>Individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni filosofiche</p> <p>Individuare la natura dei diversi problemi filosofici</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra diversi elementi culturali e approfondimenti degli argomenti trattati, orientandosi in maniera autonoma tra le diverse sollecitazioni informative</p> <p>Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero del filosofo</p>	<p>Contestualizzare e confrontare autori, testi e concetti nelle due dimensioni: sincronica e diacronica</p> <p>Riconoscere la specificità dell'indagine filosofica e i suoi raccordi con le altre discipline</p> <p>Comprendere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici</p> <p>Comprendere i testi e individuare i nuclei concettuali e tematici nel contesto storico culturale di riferimento</p> <p>Sapere riflettere personalmente e criticamente sui problemi filosofici proposti</p>

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fase	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
trimestre	<p>Capire i motivi che sono all'origine del pensiero filosofico</p> <p>Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>Identificare i problemi e cogliere le risposte date ad essi dai filosofi antichi, Definire rapporti e differenze tra i dati dell'esperienza e conoscenza razionale.</p> <p>Comprendere i modelli teorici (meccanicismo e finalismo) inaugurati dalla filosofia antica.</p> <p>Saper fare l'analisi di un test facile, riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p><b>L'indagine sulla natura: i pensatori presocratici</b></p> <p>La nascita e i caratteri della Filosofia.</p> <p>La scuola ionica: Talete, Anassimandro Anassimene.</p> <p>Pitagora e i pitagorici.</p> <p>Eraclito: il fuoco-Logos.</p> <p>L'Eleatismo: Parmenide come il pensatore dell'Essere e della verità.</p> <p>I "pluralisti": Empedocle ed il ciclo cosmico; Anassagora ed il Nous; Democrito e l'atomismo.</p>
	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere la funzione del linguaggio nella filosofia dei sofisti e il loro relativismo gnoseologico ed etico.</p> <p>Capacità di comprendere il senso del messaggio socratico</p>	<p><b>La scoperta dell'uomo</b></p> <p>I caratteri generali della sofistica.</p> <p>Protagora ed il relativismo.</p> <p>Gorgia ed il potere del linguaggio.</p> <p>Socrate: la Filosofia come incessante dialogo e ricerca. La virtù come scienza.</p>
	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere il pensiero filosofico di Platone sia sul piano della conoscenza, sia su quello etico e politico.</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p><b>Platone</b></p> <p>I caratteri generali della filosofia platonica.</p> <p>La funzione del mito.</p> <p>La teoria delle Idee.</p> <p>La Filosofia e l'Eros .</p> <p>La mediazione del Demiurgo .</p> <p>La politica.</p>

<p>Pentamestre</p>	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere la centralità del pensiero filosofico di Aristotele, nel quadro della filosofia antica.</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali.</p> <p>Comprendere e interpretare i nuclei fondamentali dell'Epicureismo e Stoicismo.</p> <p>Acquisire termini, concetti e strutture argomentative proprie del pensiero ebraico e cristiano.</p>	<p><b>Aristotele</b></p> <p>I caratteri generali della filosofia aristotelica.</p> <p>Le strutture della realtà: la Metafisica, la Logica.</p> <p>Il mondo fisico: Fisica, Psicologia e Gnoseologia. Le forme e i caratteri dell'agire umano: l'Etica, la politica, la poetica.</p> <p><b>Dalla Filosofia ellenistica alla formazione del mondo cristiano</b></p> <p>Contesto storico e caratteri generali.</p> <p>Stoicismo . Epicureismo</p> <p>Agostino: rapporto fede e ragione. La teoria dell'illuminazione .La concezione del tempo e del male</p> <p>Tommaso D'aquino:le cinque vie dell'esistenza di Dio.</p>
--------------------	---	--

**EDUCAZIONE CIVICA<sup>1</sup>**

NUCLEI	TEMATICHE	<b>COMPETENZE</b> <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	<b>CONOSCENZE/ABILITA'</b>	<b>Ore</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	I diritti del cittadino nei rapporti economici: lavoro, iniziativa economica, proprietà	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; partecipare al dibattito culturale.	Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici in attuazione dei principi di salvaguardia della dignità umana.  Platone: la Giustizia, "le Leggi" Aristotele: la "Politica"	1 filosofia
	I diritti del cittadino nei rapporti politici: il voto, i partiti politici.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;	Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale. Promuovere atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	1 storia
	I DOVERI	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; Esercitare correttamente le modalità di	Maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui si fa parte. Conoscere i principi fondamentali della costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico sociali, economici e politici.	2 storia

		<p>rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</p>	<p>La "Magna carta libertatum"</p> <p>Le monarchie nazionali</p>	
	Legalità	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità.</p> <p>Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti da tenere nella vita sociale.</p> <p><b>Contenuti:</b> Platone : La "Repubblica", le "Leggi".</p>	1 Filosofia
	<p>I DIRITTI UMANI (Modulo interdisciplinare)</p> <p>Il rispetto e la valorizzazione delle differenze</p>	<p>Riconoscere e comprendere l'importanza delle norme e delle regole della convivenza civile;</p> <p>maturare concetti di equità e di giustizia;</p> <p>sviluppare comportamenti improntati al rispetto dell'altro e delle altrui opinioni;</p> <p>accettare, comprendere e valorizzare le differenze di genere e quelle di tipo etno-culturale.</p>	<p>Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune;</p> <p>Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato;</p> <p>Far rispettare e valorizzare le differenze di qualunque origine;</p> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Platone :la giustizia.</p> <p>Aristotele: Etica e Politica.</p> <p>La violazione dei diritti umani: le civiltà precolombiane.</p> <p>La libertà religiosa: la Controriforma e le guerre di religione.</p>	1 filosofia  1 storia



<b>ATTIVITA' STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<b>Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche. Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</b>
--	---

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO: le origini, l' amore, creazione di un mondo nuovo</b>				
<b>Prerequisiti: Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla filosofia. Conoscenza dei principali eventi storici fino all'anno 1000</b>				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico</p> <p>Definire e analizzare i concetti di spazio e tempo espressi dai filosofi antichi.</p> <p>Localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo</p>	<p>La funzione del mito nell' antichità</p> <p>Il Simposio</p>	<p>lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.</p>	<p>verifiche orali</p>	<p>pentamestre</p>

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO: creazione di un mondo nuovo</b>				
<b>Prerequisiti: Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla filosofia. Conoscenza dei principali eventi storici fino all'anno 1000</b>				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di argomentazione</p>	<p>IL RISPETTO E LA VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE</p>	<p>lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.</p>	<p>verifiche orali</p>	<p>trimestre</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
<u>Tipologia: Interrogazione orale</u>	5	2	3
Prove strutturate(riassunto, relazione)			

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
pentamestre	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti</p> <p>Esposizione dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</p> <p>Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

		<p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base svolti.</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	
--	--	---	--

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali.	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

**Il Docente**

prof.ssa Giuseppina Andronaco