



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA FILOSOFIA

CLASSE IV A

PROF.SSA GIUSEPPINA ANDRONACO

Data presentazione: 24/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE IV A

Abilità logiche, di analisi, sintesi e pertinenza linguistica. Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero dei filosofi.

- ✓ Mettere in atto strategie meta-cognitive;
- ✓ Scegliere il metodo di studio più adeguato.
 - ✓ Applicare ad un'attività articolata la categoria della complessità;
 - ✓ Sviluppare un progetto di ricerca o di studio seguendo una pianificazione logico-sequenziale e una corretta scansione temporale.
- **COMUNICARE**
 - ✓ Scegliere strategie comunicative adeguate al contesto;
 - ✓ Servirsi, nello studio, delle tecnologie dell'informazione in modo efficace.
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**
 - ✓ Gestire i conflitti nell'ambiente scolastico attraverso la mediazione e il dialogo;
 - ✓ Organizzare un'attività scolastica in modalità cooperativa.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**
 - ✓ Mantenere impegni e scadenze nel contesto scolastico.
- **RISOLVERE PROBLEMI**
 - ✓ Sviluppare un pensiero divergente;
 - ✓ Elaborare una teoria che possa servire come regola di risoluzione.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
 - ✓ Sviluppare un approccio multidisciplinare;
 - ✓ Saper riconoscere le categorie di causa-effetto, la dimensione spazio-temporale e le relazioni gerarchiche
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**
 - ✓ Affinare il pensiero critico;
 - ✓ Essere in grado di leggere la realtà in modalità multi-prospettica.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: Filosofia	Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica Conoscenza del pensiero di autori e correnti della filosofia antica e medievale	Comprendere e utilizzare la terminologia specifica Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze	Individuare e comprendere problemi Capacità di confrontare le risposte date da filosofi differenti ai medesimi problemi Acquisire la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari

		Capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi	
--	--	---	--

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA		4	4	3

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese saper esporre i diversi orientamenti del pensiero e alcune tematiche rilevanti affrontate nel tempo dalla filosofia;</p> <p>saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico e le categorie essenziali della filosofia occidentale entro la loro complessa varietà di tradizioni e di stili;</p> <p>saper commentare e interpretare un testo filosofico, negli aspetti semantici e sintattici.</p> <p>analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico</p> <p>individuare tesi fondamentali;</p> <p>individuare e comprendere problemi.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della IV Classe A

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica</p> <p>Conoscenza del pensiero dei vari autori correnti e periodi</p>	<p>Comprendere e utilizzare la terminologia specifica</p> <p>Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze</p> <p>Capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi</p> <p>Individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni filosofiche</p> <p>Individuare la natura dei diversi problemi filosofici</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra diversi elementi culturali e approfondimenti degli argomenti trattati, orientandosi in maniera autonoma tra le diverse sollecitazioni informative</p> <p>Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero del filosofo</p>	<p>Contestualizzare e confrontare autori, testi e concetti nelle due dimensioni: sincronica e diacronica</p> <p>Riconoscere la specificità dell'indagine filosofica e i suoi raccordi con le altre discipline</p> <p>Orientarsi sui temi fondamentali del pensiero etico-politico nell'età moderna al fine di sviluppare le competenze relative a cittadinanza e costituzione</p> <p>Comprendere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici</p> <p>Comprendere i testi e individuare i nuclei concettuali e tematici nel contesto storico culturale di riferimento</p>

Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fase	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre	<p>. Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>Identificare e comprendere la nuova idea di natura storia e umanità</p> <p>Analizzare e comprendere il ruolo centrale della scienza della natura</p> <p>Definire rapporti e differenze tra i dati dell'esperienza e conoscenza razionale.</p> <p>Conoscere il metodo scientifico nelle formulazioni di Galilei e Bacone</p> <p>Saper fare l'analisi di un testo facile ,riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p>La nascita della modernità</p> <p>Il pensiero umanistico rinascimentale: Cusano, Pomponazzi</p> <p>Il naturalismo rinascimentale: Telesio, Bruno; Campanella</p> <p>Il problema del metodo: Bacone, Galileo e Cartesio</p>
Trimestre/Pentamestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Esaminare i rapporti tra esperienza e ragione all'interno dei processi conoscitivi</p> <p>Individuare il rapporto tra soggetto conoscente e realtà conosciuta</p> <p>Comprendere lo scopo ultimo della riflessione pascaliana</p>	<p>. Esperienza e ragione nell'età moderna</p> <p>Empirismo di Locke</p> <p>Spinoza: l'ordine geometrico del mondo</p> <p>Autonomia e limite della ragione: Pascal</p>
Pentamestre	<p>Conoscere il contesto culturale della riflessione politica moderna</p> <p>Conoscere il lessico della filosofia politica moderna</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse</p>	<p>Teoria dello stato e forme della politica</p> <p>Hobbes e la fondazione dell'assolutismo moderno</p> <p>Locke e le origini della tradizione liberale</p> <p>Rousseau e la Democrazia</p>

Pentamestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere il progetto generale della filosofia critica</p> <p>Conoscere la novità dell'approccio critico-trascendentale</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p>Kant e la fondazione trascendentale del sapere</p> <p>Illuminismo (linee generali)</p> <p>Critica della ragion pura</p> <p>Critica della ragion pratica</p> <p>Critica del giudizio</p>
Pentamestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Conoscere le principali istanze culturali del movimento romantico</p> <p>Individuare presupposti, sviluppi ed esiti della filosofia Hegeliana</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali</p>	<p>Il trionfo della Ragione</p> <p>Quadro generale della problematica idealista.</p> <p>Hegel: l'idealismo assoluto</p> <p>I principi del sistema: l'identità tra razionale e reale, la dialettica, la storicità dello Spirito</p> <p>La Fenomenologia dello spirito</p> <p>La filosofia dello spirito: soggettivo, oggettivo, assoluto</p>

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	IL DIRITTO DEL LAVORO	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVII e XVIII.</p> <p>Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici, in attuazione dei principi di salvaguardia della dignità umana.</p> <p>Contenuti: Il Rinascimento e la rivalutazione del lavoro produttivo. Bacone: il rapporto tra tecnica e scienza. La dottrina economica di Adam Smith.</p>	2 Filosofia
	LE DOTTRINE FILOSOFICHE SUL LAVORO	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici dei secoli XVII e XIX.</p> <p>Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici, in attuazione dei principi di salvaguardia della dignità umana.</p> <p>Contenuti: La rivoluzione industriale e la questione sociale. Le teorie filosofiche sul lavoro</p>	2 Filosofia
SVILUPPO SOSTENIBILE	MODULO INTERDISCIPLINARE: DIRITTI, TERRITORIO, AMBIENTE	<p>Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale;</p> <p>Sentirsi parte di questo ambiente e dar prova di rispetto e Responsabilità nei suoi confronti;</p> <p>Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali;</p> <p>Identificare le conoscenze essenziali allo sviluppo sostenibile e informarsi sia in modo autonomo sia scambiando le proprie opinioni con altre persone, adottando una prospettiva interdisciplinare e multiprospettica.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza del rapporto dell'uomo con l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo.</p> <p>Maturare la consapevolezza che l'uomo è parte integrante dell'ambiente, da cui dipende e su cui influisce.</p> <p>Contenuti: LA TUTELA E LA SALVAGUARDIA DELL' AMBIENTE</p> <p>L'interesse per il mondo naturale in Telesio, Bruno e Campanella.</p> <p>Bacone come interpretare la natura per dominarla.</p>	1Filosofia

			La diffusione dell'industria in Europa	
Totale ore 5				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche. Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: IL TEMPO DELLE RIVOLUZIONI:LA CRISI COME OPPORTUNITÀ DI CAMBIAMENTO				
Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici dall'anno Mille al Seicento. Le origini della filosofia e le indagini speculative nel mondo classico.				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche Valutazione	Tempi
Conoscere lo sviluppo dei concetti di cultura, progresso e tolleranza nell'ambito della cultura illuministica. Definire e analizzare le principali concezioni di Etica presenti nella filosofia moderna .	La Rivoluzione culturale dell'Illuminismo	lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, lettura condivisa di brani antologici e riflessioni guidate. visioni cinematografiche.	verifiche orali	Pentamestre

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia: Interrogazione orale</u>	4	2	2
Prove strutturate (riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio Pentamestre	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti</p> <p>Esposizione dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</p> <p>Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione Trimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Giusy Andronaco