



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA:FILOSOFIA

CLASSE V I

PROF.SSA MONICA NUCERA

Data presentazione:31/10/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE V I

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
FILOSOFIA	Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati; Conoscenza di una terminologia appropriata; Riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo, analizzarle, sintetizzarle, rielaborarle	Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. Esercizio della capacità di analisi e sintesi. Riconoscere le categorie essenziali della disciplina, ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi, confrontare e Contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa. Problematizzare le conoscenze. Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	12	5	1	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.	- Saper individuare i temi e i problemi fondamentali del pensiero filosofico greco-romano e medievale. - Saper individuare gli eventi storici fondamentali dal Medioevo al Seicento. - Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi, usando adeguatamente il lessico specifico. -Saper analizzare, sintetizzare e confrontare testi progressivamente più complessi; elaborare mappe concettuali; saper lavorare in gruppo. - Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. - -Saper valutare le potenzialità esplicative e l'applicabilità in contesti differenti delle teorie filosofiche studiate, grazie ad un ampliamento delle informazioni - -Saper esporre in modo logico e argomentato le proprie tesi, accertandone la validità e comunicandole in modo efficace in forme diverse - -Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali e politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico-filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente -Sapersi orientare storicamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da realizzare una cittadinanza consapevole

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della V I

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Filosofia	- Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento	Saper definire in modo operativo i concetti filosofici Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto	- Comprendere le articolazioni della crisi delle istanze idealistiche - Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico - Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici
	Obiettivi minimi: • Conoscenza dei fatti storici fondamentali • Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina • Individuare semplici nessi causali. • Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti. • Saper collocare il proprio Sé in un sistema semplice di relazioni sociali		

Relativamente alla Filosofia attraverso:

Articolazione della Programmazione Disciplinare ¹

Disciplina	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	FASE
Filosofia	DAL CRITICISMO KANTIANO ALL'IDEALISMO TEDESCO	CONOSCENZE ESAURIENTI E COMPLETE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI.	I QUADRIMESTRE
	L'EREDITÀ HEGELIANA E L'OPPOSIZIONE A HEGEL (SCHOPENHAUER, KIERKEGAARD, FEUERBACH, MARX)		
	L'OTTIMISMO DELLA RAGIONE SCIENTIFICA NELL'ETÀ DEL POSITIVISMO, OLTRE IL POSITIVISMO (COMTE, NIETZSCHE, FREUD). IDEOLOGIE A CONFRONTO	RIELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA DEI CONTENUTI IN CHIAVE PLURIDISCIPLINARE. •	II QUADRIMESTRE
	BERGSON E IL TEMPO DELLA VITA LA RIFLESSIONE POLITICA DEL NOVECENTO (H. ARENDT)	CAPACITÀ DI FORMULARE IPOTESI COERENTI E DI ARGOMENTARE CON CONTRIBUTI PERSONALI.	

EDUCAZIONE CIVICA ²				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<u>IL DIRITTO DEL LAVORO</u> • Dottrine filosofiche sul lavoro;WELFARE STATE	ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICAANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL DIRITTO DEL LAVORO;	CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA CON RIFERIMENTO ALLA SUA GENESI STORICO-POLITICA, AI SUOI PRINCIPI ISPIRATORIEALLA SUA ATTUAZIONE E REVISIONE STORICA	3
ATTIVITA'	CONVEGNI-DIBATTITI; DID; VISION FILM E DOCUMENTARY; PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI; PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI; PROGETTI PTOF; VISITE GUIDATE; VISITE VIRTUALI; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO 1	II TEMPO	
PREREQUISITI	1)SAPERE ESPORRE ORALMENTE IN MODO ORGANICO, CONTESTUALIZZANDO AUTORI, TESTI E MOVIMENTI 2)SAPERE ANALIZZARE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA 3)CONOSCERE IL CONTESTO STORICO-CULTURALE DI RIFERIMENTO	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile	IL TEMPO DELLA COSCIENZA E IL TEMPO DELLA SCIENZA(IL POSITIVISMO, BERGSON)	LEZIONE FRONTALE,SINCRONA,ASINCRONA DIALOGATALAVORI DI GRUPPO PROBLEMSOLVING-COOPERATIVE LEARNINGDISCUSSIONE GUIDATA DIDATTICA LABORATORIALE

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
RAPPORTO UOMO-AMBIENTE		
TITOLO 2		
PREREQUISITI	1)SAPERE ESPORRE ORALMENTE IN MODO ORGANICO, CONTESTUALIZZANDO AUTORI, TESTI E MOVIMENTI 2)SAPERE ANALIZZARE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA 3)CONOSCERE IL CONTESTO STORICO-CULTURALE DI RIFERIMENTO	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile	LA NATURA DA HEGEL AL RAPPORTO UOMO NATURA IN NIETZSCHE.	LEZIONE FRONTALE,SINCRONA,ASINCRONA DIALOGATALAVORI DI GRUPPO PROBLEMSOLVING-

		COOPERATIVELEARNINGDISCUSSIONE GUIDATADIDATTICA LABORATORIALE
--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TEMATICA: CASO, NECESSITÀ, FORTUNA E CREATIVITÀ		
TITOLO 2		
PREREQUISITI	1)SAPERESPORRE ORALMENTE IN MODO ORGANICO, CONTESTUALIZZANDO AUTORI, TESTI E MOVIMENTI 2)SAPERESANALIZZARE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA 3)CONOSCERE IL CONTESTO STORICO- CULTURALE DI RIFERIMENTO	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile	SCHOPENHAUER E IL MONDO COME VOLONTÀ', NIETZSCHE E LA CREATIVITÀ' DEL SUPERUOMO	LEZIONE FRONTALE,SINCRONA,ASINCRONA DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO PROBLEMSOLVING- COOPERATIVELEARNINGDISCUSSIONE GUIDATADIDATTICA LABORATORIALE

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
LE FIGURE FEMMINILI		
TITOLO 2		
PREREQUISITI	1)SAPERESPORRE ORALMENTE IN MODO ORGANICO, CONTESTUALIZZANDO AUTORI, TESTI E MOVIMENTI 2)SAPERESANALIZZARE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA 3)CONOSCERE IL CONTESTO STORICO- CULTURALE DI RIFERIMENTO	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche

Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile	LA FILOSOFIA POLITICA DI H.ARENDT	LEZIONE FRONTALE,SINCRONA,ASINCRONA DIALOGATALAVORI DI GRUPPO PROBLEMSOLVING-COOPERATIVELEARNINGDISCUSSIONE GUIDATADIDATTICA LABORATORIALE
PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
DAL MITO ALLA SCIENZA		
TITOLO 2		
PREREQUISITI	1)SAPERE ESPORRE ORALMENTE IN MODO ORGANICO, CONTESTUALIZZANDO AUTORI, TESTI E MOVIMENTI 2)SAPERE ANALIZZARE TESTI DI VARIA TIPOLOGIA 3)CONOSCERE IL CONTESTO STORICO-CULTURALE DI RIFERIMENTO	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Acquisire l'abitudine a ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile	LA FILOSOFIA DI COMTE E STUAR MILL	LEZIONE FRONTALE,SINCRONA,ASINCRONA DIALOGATALAVORI DI GRUPPO PROBLEMSOLVING-COOPERATIVELEARNINGDISCUSSIONE GUIDATADIDATTICA LABORATORIALE

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:verifiche orale, metodologia debate</u>	4(minimo)	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
FINE QUADRIMESTRE	Da definire in itinere.	➤ Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina ➤ Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato(livello minimo di sintesi) ➤ Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi).. ➤ Conoscenza e utilizzo della terminologia di base.	Da definire in itinere in relazione alle problematiche insorte

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali.	Per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, si rimanda a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale di cui si allegano le griglie alla fine del presente documento
Criteri di valutazione educazione civica.	VEDI GRIGLIA N 2 ALLEGATA AL PRESENTE DOCUMENTO, APPROVATA IN FASE COLLEGIALE
Criteri di Valutazione del Comportamento	<u>VEDI GRIGLIA N 1 ALLEGATA AL PTOF ANCHE IN RELAZIONE ALLA CONDOTTA IN DAD</u>
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	VALUTAZIONE DEL RACCONTO DEL LIVELLO DI PARTENZA, DELL'INTERESSE, DELL'IMPEGNO, DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZE, ABILITÀ E DI

	OGNI ALTRO ELEMENTO UTILE IN RIFERIMENTO AGLI ELEMENTI CONTENUTI NEL PTOF
--	---

Il Docente

prof.ssa Monica Nucera

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE			
OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.

5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

OBIETTIVI EDUCATIVI	LIVELLI					
	A	B	C	D	E	F
	AVANZATO	INTERMEDIO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE	INSUFFICIENTE	MOLTO INSUFFICIENTE
1.impegno	Continuo, tenace rigoroso e diligente	continuo	sufficiente	incostante	saltuario superficiale	assente
2. interesse	profondo spiccato	significativo	adeguato	incostante	scarso	disinteresse
3. partecipazione	attiva costruttiva proficua	attiva e propositiva	attiva	sollecitata	insufficiente	passiva
4. metodo di studio	organico, elaborativo, critico	organico e riflessivo	organico	poco organico	disorganico	inesistente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/21

INDICATORI		VOTI/DESCRITTO RI						
		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Possiede conoscenze sul significato e sui valori sottesi alle tematiche di educazione civica	Frammentarie e lacunose	Superficiali	Essenziali	Complete e parzialmente approfondite	Complete e approfondite	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Organiche, approfondite, ampliate e personalizzate
ABILITÀ	Sa comprendere e organizzare le conoscenze ed esprimere valutazioni	Carente	Parziale	Essenziale	Generalmente corretta	Corretta, e con contributi personali	Coerente, con contributi personali e originali	Esemplare, pertinente e puntuale con rielaborazione personale e originale
COMPETENZE	Sa discutere e applicare le conoscenze a nuovi contesti ed adottare stili di vita coerenti con i propri ruoli e doveri nel rispetto della Costituzione e delle leggi, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale	Inadeguate	Approssimative	Adeguate	Discrete	Significative	Significative e articolate	Efficaci articolate e sistematiche

