



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEOSCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

MATERIAFILOSOFIA

CLASSE III I

PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO

Data presentazione:03/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE III I

Abilità logiche, di analisi, sintesi e pertinenza linguistica. Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla Filosofia. Possesso di alcune abilità di analisi del testo con particolare riferimento a quello argomentativo.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: Filosofia	Conoscenza a grandi linee delle condizioni sociali, politiche ed economiche tra il VII e il VI secolo A.C.	Capacità di compiere nella lettura di un testo le seguenti operazioni: definire termini e concetti. Enuclerare le idee principali.	Individuare e comprendere problemi

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	4	9	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese saper esporre i diversi orientamenti del pensiero e alcune tematiche rilevanti affrontate nel tempo dalla filosofia;</p> <p>saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico e le categorie essenziali della filosofia occidentale entro la loro complessa varietà di tradizioni e di stili;</p> <p>saper commentare e interpretare un testo filosofico negli aspetti semantici e sintattici.</p> <p>analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico</p> <p>individuare tesi fondamentali;</p> <p>individuare e comprendere problemi.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della III Classe I**

<p>Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica</p> <p>Conoscenza del pensiero dei vari autori correnti e periodi</p>	<p>Comprendere e utilizzare la terminologia specifica</p> <p>Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze</p> <p>Capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi</p> <p>Individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni filosofiche</p> <p>Individuare la natura dei diversi problemi filosofici</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra diversi elementi culturali e approfondimenti degli argomenti trattati, orientandosi in maniera autonoma tra le diverse sollecitazioni informative</p> <p>Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero del filosofo</p>	<p>Contestualizzare e confrontare autori, testi e concetti nelle due dimensioni: sincronica e diacronica</p> <p>Riconoscere la specificità dell'indagine filosofica e i suoi raccordi con le altre discipline</p> <p>Comprendere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici</p> <p>Comprendere i testi e individuare i nuclei concettuali e tematici nel contesto storico culturale di riferimento</p> <p>Sapere riflettere personalmente e criticamente sui problemi filosofici proposti</p>
---	---	---

CONOSCENZE

ABILITA'

COMPETENZE

Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fase	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I Quadrimestre	<p>Capire i motivi che sono all'origine del pensiero filosofico</p> <p>Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>Identificare i problemi e cogliere le risposte date ad essi dai filosofi antichi, Definire rapporti e differenze tra i dati dell'esperienza e conoscenza razionale.</p> <p>Comprendere i modelli teorici(meccanicismo e finalismo)inaugurati dalla filosofia antica.</p> <p>Saper fare l'analisi di un test facile, riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p>L'indagine sulla natura:i pensatori presocratici</p> <p>La nascita e i caratteri della Filosofia.</p> <p>La scuola ionica: Talete, Anassimandro Anassimene.</p> <p>Pitagora e i pitagorici.</p> <p>Eraclito:il fuoco-Logos.</p> <p>L'Eleatismo: Parmenide come il pensatore dell'Essere e della verità.</p> <p>I "pluralisti": Empedocle ed il ciclo cosmico; Anassagora ed il Nous; Democrito e l'atomismo.</p>
I Quadrimestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere la funzione del linguaggio nella filosofia dei sofisti e il loro relativismo gnoseologico ed etico.</p> <p>Capacità di comprendere il senso del messaggio socratico</p>	<p>La scoperta dell'uomo</p> <p>I caratteri generali della sofistica.</p> <p>Protagora ed il relativismo.</p> <p>Gorgia ed il potere del linguaggio.</p> <p>Socrate: la Filosofia come incessante dialogo e ricerca. La virtù come scienza.</p>
I Quadrimestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere il pensiero filosofico di Platone sia sul piano della conoscenza, sia su quello etico e politico.</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p>Platone</p> <p>I caratteri generali della filosofia platonica.</p> <p>La funzione del mito.</p> <p>La teoria delle Idee.</p> <p>La Filosofia e l'Eros .</p> <p>La mediazione del Demiurgo .</p> <p>La politica.</p>

EDUCAZIONE CIVICA¹

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
II Quadrimestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere la centralità del pensiero filosofico di Aristotele, nel quadro della filosofia antica.</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali.</p> <p>Comprendere e interpretare i nuclei fondamentali dell'Epicureismo e Stoicismo.</p> <p>Acquisire termini, concetti e strutture argomentative proprie del pensiero ebraico e cristiano.</p>		<p>Aristotele</p> <p>I caratteri generali della filosofia aristotelica.</p> <p>Le strutture della realtà: la Metafisica, la Logica.</p> <p>Il mondo fisico: Fisica, Psicologia e Gnoseologia. Le forme e i caratteri dell'agire umano: l'Etica, la politica, la poetica.</p> <p>Dalla Filosofia ellenistica alla formazione del mondo cristiano</p> <p>Contesto storico e caratteri generali.</p> <p>Stoicismo . Epicureismo</p> <p>Agostino: rapporto fede e ragione. La teoria dell'illuminazione .La concezione del tempo e del male</p> <p>Tommaso D'aquino: le cinque vie dell'esistenza di Dio.</p>	
II Quadrimestre				

COSTITUZIONE	I DIRITTI DEL CITTADINONEIRAPPORTI ETICOSOCIALI:FAMIGLIA, SALUTE ISTRUZIONE.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraversoL'approfondimento degli elementi fondamentali deldiritto che la regolano;	<p>Conoscere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale.</p> <p>Essere consapevoli del contesto culturale, economico e sociale in cui si esercita la propriacittadinanza , attraverso una partecipazione attiva e responsabile</p> <p>CONTENUTI:il concetto di democrazia nel pensiero dei filosofi antichi.</p> <p>Platone :la giustizia.</p> <p>Aristotele: Etica e Politica.</p>	1
Totale ore 1				
ATTIVITA'	<p>Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentari; Produzione, fruizione e scambio; Letturacriticadeiquotidiani; Ricercasul WEB; Partecipazione a Giornatenazionali e internazionali; Partecipazione aprogetti e concorsi; Progetti PTOF; Visiteguidate; Visitevirtuali; Esperienzeextrascolastiche.</p>			
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Didatticaattiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: DAL MITO ALLA SCIENZA: LA RICERCA DELLA VERITÀ		
Prerequisiti: Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla filosofia.		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche

Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico	Il mito come forma di spiegazione della realtà Le prime scienze greche Socrate: la ricerca della verità mediante il dialogo La fisica aristotelica S.Agostino: la verità come illuminazione divina	Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo Visioni cinematografiche
Comprendere il cambiamento del ruolo e della funzione della filosofia in rapporto all'egemonia della scienza		

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: SPORT e COMUNICAZIONE

Prerequisiti: Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla filosofia.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici Riconoscere i diversi tipi di argomentazione	Lo sport nel pensiero di Platone e Aristotele	Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo Visioni cinematografiche

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X

Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> Interrogazione orale	4	2	2
Prove strutturate(riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

Inizio II Quadrimestre	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti. Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi) Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.
---	--	--	---

Criteria di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali.	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Teresa Chirico