



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA FILOSOFIA

CLASSE III A

PROF.SSA MARIAGRAZIA TRIPODI

Data presentazione: 28/10/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE IIIA

- COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE.
- CONOSCERE GLI AVVENIMENTI SALIENTI DELLA STORIA ANTICA, IN PARTICOLARE ITALIANA.
- ESSERE IN GRADO DI LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO SPECIFICO.
- SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina FILOSOFIA	LE PERIODIZZAZIONI FONDAMENTALI DELLA STORIA. I PRINCIPALI EVENTI CHE CONSENTONO DI COMPRENDERE LA REALTÀ NAZIONALE ED EUROPEA. I PRINCIPALI FENOMENI SOCIALI, ECONOMICI DEL PASSATO ANCHE IN RELAZIONE AL MONDO CONTEMPORANEO.	RICONOSCERE LA DIMENSIONE SPAZIO TEMPORALE ATTRAVERSO LA COMPrensIONE DI EVENTI STORICI. IDENTIFICARE GLI ELEMENTI MAGGIORMENTE SIGNIFICATIVI PER CONFRONTARE PERIODI DIVERSI.	ESPOSIZIONE E RIELABORAZIONE PARZIALE DEI CONTENUTI. CAPACITÀ DI SINTESI ORALE E SCRITTA. SAPERE RIFLETTERE SULLE DIVERSE FORME DI SAPERE E SUL LORO RAPPORTO CON LA SINGOLA ESPERIENZA UMANA.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	4	7	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione del proprio metodo di studio. 2) Elaborare, realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese. 3) Comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti, utilizzando linguaggi appropriati. 4) Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali. 5) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, 6) Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate. 7) Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. 8) Acquisire interpretare informazioni, valutando la attendibilità e distinguendo fatti da opinioni.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della Terza Classe¹

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Filosofia	<p>Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati;</p> <p>Conoscenza di una terminologia appropriata;</p> <p>Riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo;</p> <p>Analizzarle, sintetizzarle, rielaborarle.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Esercizio della capacità di analisi e sintesi.</p> <p>Riconoscere le categorie essenziali della disciplina, ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi, confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa.</p> <p>Problematizzare le conoscenze. Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi. Saper problematizzare conoscenze, idee, credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.</p>
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina ▪ Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) ▪ Individuazioni di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di sintesi) .. ▪ Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica. 		
Obiettivi per l'eccellenza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari ▪ Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare ▪ Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia ▪ Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico 		

¹ riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

Articolazione della Programmazione Disciplinare ²

FASE ³	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
OTTOBRE - NOVEMBRE	SAPER INDIVIDUARE I PRINCIPALI PROBLEMI POSTI DALL'UOMO NEI CONFRONTI DELLA NATURA. CONFRONTARE LE DIVERSE SOLUZIONI DATE DAGLI UOMINI NEL TEMPO.	LA NASCITA DELLA FILOSOFIA. L'INDAGINE SULLA NATURA. IL PENSIERO PRESOCRATICO: LA SCUOLA IONICA: TALETE, ANASSIMANDRO ANASSIMENE. PITAGORA E I PITAGORICI. ERACLITO:IL FUOCO-LOGOS. L'ELEATISMO: PARMENIDE COME IL PENSATORE DELL'ESSERE E DELLA VERITÀ. I "PLURALISTI": EMPEDOCLE ED IL CICLO COSMICO; ANASSAGORA ED IL NOUS; DEMOCRITO E L'ATOMISMO.
DICEMBRE - GENNAIO	RIFLETTERE SULLE PRINCIPALI PROBLEMATICHE POSTE DALL'UOMO CHE INDAGA SU SE STESSO E SULLE SUE POSSIBILITÀ DI CONOSCENZA.	L'INDAGINE SULL'UOMO: I SOFISTI , PROTAGORA ED IL RELATIVISMO. GORGIA ED IL POTERE DEL LINGUAGGIO. SOCRATE. PLATONE
FEBBRAIO - MARZO	INDIVIDUARE IL RUOLO E L'IMPORTANZA DELLA CONOSCENZA METAFISICA. CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLA SCIENZA NEL MONDO GRECO. CONOSCERE LE CONNESSIONI TRA LE ISTANZE SOCIALI E LE ESIGENZE DELL'UOMO NELL'ELLENISMO.	ARISTOTELE. LA FILOSOFIA DEL DUBBIO E LA RICERCA DELLA FELICITÀ: LO SCETTICISMO E L'EPICUREISMO. LO STOICISMO.
APRILE- GIUGNO	COMPRENDERE LE NUOVE ESIGENZE DELL'UOMO ALLA LUCE DEI CAMBIAMENTI STORICI. SAPER INDIVIDUARE IL	L'ASSOLUTO DI PLOTINO. LA FILOSOFIA MEDIEVALE. AGOSTINO: RAPPORTO FEDE E RAGIONE. LA TEORIA DELL'ILLUMINAZIONE .LA CONCEZIONE DEL TEMPO E

² Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

³ Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

	PERCORSO COMPIUTO DALLA RAGIONE NEI CONFRONTI DELLA FEDE.	DEL MALE TOMMASO D'AQUINO: LE CINQUE VIE DELL'ESISTENZA DI DIO.
--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	I DOVERI: di difesa della Patria, di partecipare alla spesa pubblica, di fedeltà	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; Partecipare al dibattito culturale. 	Il ministero della difesa e le sue funzioni Il ministero delle finanze e le sue funzioni Le imposte, i tributi e i servizi	2
	LEGALITÀ: la legalità	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; Partecipare al dibattito culturale.	Concetto e definizione. Le origini. I risvolti civili, etici e religiosi.	1
				TOT. ORE 3
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ: CONVEGNI-DIBATTITI; DID; VISION FILM E DOCUMENTARY; PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO; LETTURACRITICADEIQUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI; PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI; PROGETTI PTOF; VISITE GUIDATE; VISITE VIRTUALI; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE			
STRATEGIE METODOLOGICHE	STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	
TITOLO: PERSONA E SOCIETÀ'	
Prerequisiti: <ul style="list-style-type: none"> COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE, E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE. 	

<ul style="list-style-type: none"> SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI. 		
4		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.	L'indagine sull'uomo: i Sofisti e Socrate Platone: Lo Stato ideale; Le Leggi.	Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo , letture condivise e riflessioni guidate.

(replicare la tabella tante volte quante necessario)

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: ODIO E TOLLERANZA		
Prerequisiti: <ul style="list-style-type: none"> COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE. SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI 		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.	Platone: l'Apologia di Socrate; Epicureismo, Stoicismo: paure e passioni umane Agostino: la polemica contro il manicheismo ed il problema del male	Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo , letture condivise e riflessioni guidate.

⁴ Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> VERIFICA ORALE	4	2	2
BREVI INTERVENTI	In itinere		

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti. Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

		Conoscenza della terminologia di base.	
--	--	--	--

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁵	Capacità di: acquisizione e comprensione delle informazioni di base, di analisi e sintesi, dell'organizzazione espositiva dei contenuti, della proprietà terminologica e lessicale, dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo e corretto, dell'impegno, della partecipazione, dei progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza e rispetto ai risultati degli eventuali interventi didattici ed educativi integrativi effettuati. Essa si atterrà ai criteri indicati nella griglia allegata
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si rimanda all'apposita griglia contenuta nel PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Per la valutazione complessiva si terrà conto, oltre che dei risultati delle prove sommative e del raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, anche di altri elementi, quali: interesse, impegno, partecipazione, frequenza, progresso rispetto ai livelli di partenza

Il Docente

prof.ssa Mariagrazia Tripodi
