



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA FILOSOFIA

CLASSE IVD

PROF . LAZZARO GIUSEPPE

Data presentazione: 31 OTTOBRE 2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA CLASSE IV

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Filosofia	Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati; conoscenza di una terminologia appropriata; riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo, analizzarle, sintetizzarle, rielaborarle.	Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. Esercizio della capacità di analisi e sintesi. Riconoscere le categorie essenziali della disciplina, ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi, confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa. Problematizzare le conoscenze. Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi. Saper problematizzare conoscenze, idee, credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
FILOSOFIA	12	8		

LEGENDA LIVELLI

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento	- Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.
Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese	- Usare la terminologia specifica
Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali	- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri. -
Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune	- Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione etc.), dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.
Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole	- Saper analizzare testi filosofici non complessi con il riferimento al contesto storico
Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica	-Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze – nello spazio e nel tempo -, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.
Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti	-Sviluppare una adeguata consapevolezza filosofica
Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.	- Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi, e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della IV Classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> Saper definire in modo operativo i concetti filosofici Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le articolazioni della crisi delle istanze idealistiche Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici Orientarsi criticamente nell'ambito della teoresi
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei fatti storici fondamentali Conoscenza ed utilizzo del lessico essenziale della disciplina Individuare semplici nessi causali. Operare semplici analisi e sintesi dei testi proposti. 		

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I quadrimestre	<p>Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento</p> <p>Competenze</p> <p>Comprendere la prospettiva della metafisica rinascimentale</p> <p>Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico</p> <p>Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici</p> <p>Saper definire in modo operativo i concetti filosofici</p> <p>Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico</p> <p>Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici</p> <p>Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto</p>	<p>Umanesimo e Rinascimento;</p> <p>U.D. 1) Bernardino Telesio</p> <p>U.D. 2) Giordano Bruno</p> <p>U.D. 3) Tommaso Campanella</p>
I quadrimestre	<p>Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento</p> <p>Competenze</p> <p>Comprendere la prospettiva della metafisica rinascimentale</p> <p>Comprendere le categorie</p>	<p>Modulo 2 – Il razionalismo e l'avvio della dimensione esistenziale</p> <p>U.D. 1) Galileo Galilei</p> <p>U.D. 2) R. Cartesio</p>

	<p>fondamentali del pensiero filosofico Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici Saper definire in modo operativo i concetti filosofici Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto</p>	
I quadrimestre	<p>Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento Competenze Comprendere la prospettiva della metafisica rinascimentale Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici Saper definire in modo operativo i concetti filosofici Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto</p>	<p>Modulo 3 – Evoluzione del concetto di “sostanza” U.D. 1). B. Spinoza; U.D. 2) G. Leibniz</p>
II quadrimestre	<p>Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento Competenze Comprendere la prospettiva della metafisica rinascimentale Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici Saper definire in modo operativo i concetti filosofici Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto</p>	<p>Modulo 4 – Ragione e realtà U.D. 1) T. Hobes U.D. 2) J. Locke 3) D. Hume;</p>
	<p>Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento</p>	<p>Modulo 5 – Filosofia come istanza critica</p>

	<p>Competenze</p> <p>Comprendere la prospettiva della metafisica rinascimentale</p> <p>Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico</p> <p>Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici</p> <p>Saper definire in modo operativo i concetti filosofici</p> <p>Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico</p> <p>Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici</p> <p>Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto</p>	<p>U.D. 1) E. Kant</p>
	<p>Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento</p> <p>Competenze</p> <p>Comprendere la prospettiva della metafisica rinascimentale</p> <p>Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico</p> <p>Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici</p> <p>Saper definire in modo operativo i concetti filosofici</p> <p>Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico</p> <p>Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici</p> <p>Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto</p>	<p>Modulo 6 – L'idealismo</p> <p>U.D. 1) Fichte e l'etica – Schelling e l'estetica</p> <p>U.D. 2) Hegel: la dialettica; la fenomenologia dello spirito; la logica; la filosofia della natura; la filosofia dello spirito.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
	1. COSTITUZIONE	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<p align="center"><u>Il diritto del lavoro</u></p> <p>Dottrine filosofiche sul lavoro; Welfare state: previdenza e assistenza</p>	2
			<p><u>Le problematiche connesse al mondo del lavoro</u></p> <p>La precarietà; Il caporalato e lo sfruttamento.</p>	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; <p>PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<p>LEGALITÀ: la legalità</p>	1

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: IL TEMPO DELLE RIVOLUZIONI: LA CRISI COME OPPORTUNITA' DI CAMBIAMENTO

Prerequisiti:	Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti in maniera diacronica Sapere analizzare testi di varia tipologia Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento
----------------------	--

Verifiche: colloquio orale la valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.
Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe

TEMPI: intero anno scolastico

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Acquisire l'abitudine a Ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p><u>Filosofia:</u> Galilei Bacone e Cartesio</p>	<p>Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo problem solving- Cooperative learning discussione guidata didattica laboratoriale</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: L'UOMO E LA NATURA

Prerequisiti:	Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti in maniera diacronica Sapere analizzare testi di varia tipologia Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento
----------------------	--

Verifiche: colloquio orale la valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.
Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe

TEMPI: intero anno scolastico

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Acquisire l'abitudine a Ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi	<u>Filosofia:</u> Campanella, Telesio, Bruno, Galilei	Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo problem solving- Cooperative learning discussione guidata didattica laboratoriale

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: EVOLUZIONE TECNOLOGICA E L'IDENTITA' UMANA: LIMITI E POSSIBILTA'

Prerequisiti:	Sapere esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori, testi e movimenti in maniera diacronica Sapere analizzare testi di varia tipologia Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento
----------------------	--

Verifiche: colloquio orale la valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte.
Si terrà conto dei seguenti indicatori: progressi rispetto ai livelli di partenza, impegno, attenzione, interesse e partecipazione al lavoro in classe

TEMPI: intero anno scolastico

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Acquisire l'abitudine a Ragionare e ad esporre con rigore logico/critico e con metodo di studio autonomo e flessibile</p> <p>Cogliere l'interdisciplinarietà dei principali fenomeni in prospettiva sia diacronica che sincronica</p> <p>Comprendere testi e messaggi diversi per genere, complessità e linguaggi</p>	<p><u>Filosofia:</u> Rivoluzione scientifica</p>	<p>Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo problem solving- Cooperative learning discussione guidata didattica laboratoriale</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>ORALI -</u> <u>STRUTTURATE -</u> <u>SEMISTRUTTURATE</u>	ALMENO 6	ALMENO 3	ALMENO 3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine I quadrimestre	2 settimane	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) • Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base 	In riferimento al singolo alunno

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>
Criteria di Valutazione del Comportamento	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	<u>VEDI GRIGLIE PTOF</u>

Il Docente

Prof. Lazzaro Giuseppe

