



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO LINGUISTICO**

**MATERIA STORIA E FILOSOFIA**

**CLASSE III B**

**PROF.SSA MARIAGRAZIA TRIPODI**

Data presentazione: 28 /10/2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA E STORIA DELLA CLASSE III B

- COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE.
- CONOSCERE GLI AVVENIMENTI SALIENTI DELLA STORIA ANTICA, IN PARTICOLARE ITALIANA.
- ESSERE IN GRADO DI LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO SPECIFICO.
- SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Discipline FILOSOFIA e STORIA</b>	LE PERIODIZZAZIONI FONDAMENTALI DELLA STORIA. I PRINCIPALI EVENTI CHE CONSENTONO DI COMPRENDERE LA REALTÀ NAZIONALE ED EUROPEA. I PRINCIPALI FENOMENI SOCIALI, ECONOMICI DEL PASSATO ANCHE IN RELAZIONE AL MONDO CONTEMPORANEO.	RICONOSCERE LA DIMENSIONE SPAZIO TEMPORALE ATTRAVERSO LA COMPrensIONE DI EVENTI STORICI. IDENTIFICARE GLI ELEMENTI MAGGIORMENTE SIGNIFICATIVI PER CONFRONTARE PERIODI DIVERSI.	ESPOSIZIONE E RIELABORAZIONE PARZIALE DEI CONTENUTI. CAPACITÀ DI SINTESI ORALE E SCRITTA. SAPERE RIFLETTERE SULLE DIVERSE FORME DI SAPERE E SUL LORO RAPPORTO CON LA SINGOLA ESPERIENZA UMANA.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	6	10	5	
STORIA	6	10	5	

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione del proprio metodo di studio.</li> <li>2) Elaborare, realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.</li> <li>3) Comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti, utilizzando linguaggi appropriati.</li> <li>4) Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali.</li> <li>5) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale,</li> <li>6) Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate.</li> <li>7) Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</li> <li>8) Acquisire interpretare informazioni, valutando la attendibilità e distinguendo fatti da opinioni.</li> </ol>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo**

**Della Terza Classe<sup>1</sup>**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Filosofia</b>	<p>Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati;</p> <p>Conoscenza di una terminologia appropriata;</p> <p>Riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo;</p> <p>Analizzarle, sintetizzarle, rielaborarle.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Esercizio della capacità di analisi e sintesi.</p> <p>Riconoscere le categorie essenziali della disciplina, ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi, confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa.</p> <p>Problematizzare le conoscenze. Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi.</p> <p>Saper problematizzare conoscenze, idee, credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.</p>
<b>Storia</b>	<p>Conoscere gli eventi significativi della storia medievale e della prima età moderna individuandoli in una visione sincronica e diacronica. Comprendere la terminologia specifica.</p> <p>Conoscere le ideologie che caratterizzano le vicende dei popoli.</p> <p>Riconoscere la valenza delle istituzioni politico, economico sociali.</p>	<p>Utilizzare correttamente la terminologia specifica;</p> <p>saper individuare la tesi di fondo di testi storiografici caratterizzati da metodologie diverse di ricerca, sapere confrontare periodi, istituzioni di popoli e di epoche diversi.</p>	<p>Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente.</p> <p>Riflettere sulla trama di relazioni umane e sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica, saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica.</p> <p>Conoscere la relazione tra diritti e doveri dall'età feudale all'età moderna</p>

<sup>1</sup> riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline</li> <li>▪ Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</li> <li>▪ Individuazioni di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di sintesi) ..</li> <li>▪ Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica.</li> </ul>
<b>Obiettivi per l'eccellenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari</li> <li>▪ Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare</li> <li>▪ Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia</li> <li>▪ Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico</li> </ul>

### Articolazione della Programmazione Disciplinare <sup>2</sup>

FASE <sup>3</sup>	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<b>OTTOBRE - NOVEMBRE</b>	<p>SAPER INDIVIDUARE I PRINCIPALI PROBLEMI POSTI DALL'UOMO NEI CONFRONTI DELLA NATURA. CONFRONTARE LE DIVERSE SOLUZIONI DATE DAGLI UOMINI NEL TEMPO.</p> <p>INDIVIDUARE LE PRINCIPALI TRASFORMAZIONI DELL'ORDINAMENTO SOCIO-ECONOMICO E POLITICO MEDIEVALE</p>	<p>LA NASCITA DELLA FILOSOFIA.</p> <p>L'INDAGINE SULLA NATURA. IL PENSIERO PRESOCRATICO: LA SCUOLA IONICA: TALETE, ANASSIMANDRO ANASSIMENE. PITAGORA E I PITAGORICI. ERACLITO:IL FUOCO-LOGOS. L'ELEATISMO: PARMENIDE COME IL PENSATORE DELL'ESSERE E DELLA VERITÀ.</p> <p>I "PLURALISTI": EMPEDOCLE ED IL CICLO COSMICO; ANASSAGORA ED IL NOUS; DEMOCRITO E L'ATOMISMO.</p> <p>DALLA RINASCITA DELL'ANNO MILLE ALLA FORMAZIONE DELLE MONARCHIE NAZIONALI</p>
<b>DICEMBRE - GENNAIO</b>	<p>RIFLETTERE SULLE PRINCIPALI PROBLEMATICHE POSTE DALL'UOMO CHE INDAGA SU SE STESSO E SULLE SUE POSSIBILITÀ DI CONOSCENZA.</p> <p>RICONOSCERE LE PRINCIPALI</p>	<p>L'INDAGINE SULL'UOMO: I SOFISTI, PROTAGORA ED IL RELATIVISMO. GORGIA ED IL POTERE DEL LINGUAGGIO. SOCRATE. PLATONE</p>

<sup>2</sup> Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

<sup>3</sup> Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

	<p>RAGIONI ECONOMICHE E POLITICHE CHE FAVORIRONO LA NASCITA DI GRANDI MOVIMENTI CULTURALI. INDIVIDUARE LE CONSEGUENZE DELLE COLONIZZAZIONI</p>	<p>LA NASCITA DEL MONDO MODERNO: L'UMANESIMO E RINASCIMENTO. ECONOMIA E SOCIETÀ DOPO LA SCOPERTA DEL NUOVO MONDO.</p>
<p><b>FEBBRAIO - MARZO</b></p>	<p>INDIVIDUARE IL RUOLO E L'IMPORTANZA DELLA CONOSCENZA METAFISICA. CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLA SCIENZA NEL MONDO GRECO. CONOSCERE LE CONNESSIONI TRA LE ISTANZE SOCIALI E LE ESIGENZE DELL'UOMO NELL'ELLENISMO.</p> <p>RICOSTRUIRE IL QUADRO DEI RAPPORTI ECONOMICI E SOCIALI DEL CINQUECENTO, INDIVIDUANDO CONNESSIONI CON LA DIMENSIONE RELIGIOSA. CONFRONTARE LE GRANDI PERSONALITÀ STORICHE INDIVIDUANDO ANALOGIE E DIFFERENZE</p>	<p>ARISTOTELE. LA FILOSOFIA DEL DUBBIO E LA RICERCA DELLA FELICITÀ: LO SCETTICISMO E L'EPICUREISMO. LO STOICISMO.</p> <p>LA FEDE DIVISA: LA RIFORMA PROTESTANTE E LA CONTRORIFORMA. L'EUROPA TRA CARLOV, ELISABETTA I, FILIPPO II.</p>
<p><b>APRILE- GIUGNO</b></p>	<p>COMPRENDERE LE NUOVE ESIGENZE DELL'UOMO ALLA LUCE DEI CAMBIAMENTI STORICI. SAPER INDIVIDUARE IL PERCORSO COMPIUTO DALLA RAGIONE NEI CONFRONTI DELLA FEDE.</p> <p>CONOSCERE LE BASI DELLA CONCEZIONE MODERNA DELLA POLITICA E DELLA SOCIETÀ. CONOSCERE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI "LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA"</p>	<p>L'ASSOLUTO DI PLOTINO. LA FILOSOFIA MEDIEVALE. AGOSTINO: RAPPORTO FEDE E RAGIONE. LA TEORIA DELL'ILLUMINAZIONE .LA CONCEZIONE DEL TEMPO E DEL MALE TOMMASO D'AQUINO: LE CINQUE VIE DELL'ESISTENZA DI DIO.</p> <p>CRISI E RIVOLUZIONI NEL '600 EUROPEO</p>

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<b>STORIA: F I DIRITTI DEL CITTADINO NEI RAPPORTI POLITICI:</b> il voto, i partiti politici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</li> </ul>	Il diritto di voto in Italia Il suffragio universale I partiti politici	<b>2</b>
	<b>FILOSOFIA I DOVERI:</b> di difesa della Patria, di partecipare alla spesa pubblica, di fedeltà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	Il ministero della difesa e le sue funzioni Il ministero delle finanze e le sue funzioni Le imposte, i tributi e i servizi	<b>2</b>
	<b>FILOSOFIA</b> La legalità.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie Partecipare al dibattito culturale	Concetto e definizione. Le origini. I risvolti civili, etici e religiosi.	<b>1</b>
	<b>STORIA:</b> La mafia e la cultura mafiosa	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie Partecipare al dibattito culturale	Le origini storiche e l'evoluzione del fenomeno nella storia	<b>1</b>
<b>Totale ore 6.</b>				
ATTIVITA'	<b>ATTIVITA':</b> CONVEGNI-DIBATTITI; DID; VISION FILM E DOCUMENTARY; PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI; PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI; PROGETTI PTOF; VISITE GUIDATE; VISITE VIRTUALI; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE:</b> Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving			

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

### TITOLO: UOMO E NATURA

**Prerequisiti:**

- COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE, E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE.
- SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI.

4

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.  Sapere confrontare civiltà diverse per valutare la nostra storia	La ricerca dell'Arché e l'indagine naturalistica nei filosofi della Scuola di Mileto; I pitagorici :il numero come principio del cosmo. I Fisici pluralisti: I molteplici principi della realtà. Platone: Il Timeo; Aristotele: Le strutture della realtà . Il mondo naturale: la fisica e la psicologia.  Umanesimo e Rinascimento: una nuova visione del mondo	Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo , letture condivise e riflessioni guidate.

(replicare la tabella tante volte quante necessario)

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

### TITOLO: IL VIAGGIO

**Prerequisiti:**

- COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE.
- SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

<sup>4</sup> Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata

<p>Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.</p> <p>Sapere confrontare civiltà diverse per valutare la nostra storia</p>	<p>Eraclito e la dottrina del divenire.  Il sentiero della verità , dell'opinione e la problematica della terza via in Parmenide .  Gli argomenti contro il movimento di Zenone.  Il relativismo etico e culturale nel pensiero di Protagora.</p> <p>I Viaggi d'esplorazione tra XV e XVI secolo: nuove rotte per l'oriente. La scoperta dell'America. La circumnavigazione del continente africano. La circumnavigazione del globo.</p>	<p>Lezione frontale,  Dialogata lavori di gruppo , letture condivise e riflessioni guidate.</p>
---	--	---

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO:** LA COMUNICAZIONE DALLA PRIMA ARTICOLAZIONE DEL LINGUAGGIO AL DIGITALE

**Prerequisiti:**

- COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE.
- SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

<p>RIFLETTERE SULLE PRINCIPALI PROBLEMATICHE POSTE DALL'UOMO CHE INDAGA SU SE STESSO E SULLE SUE POSSIBILITÀ DI CONOSCENZA.</p>	<p>Linguaggio, Logica e Ontologia nel pensiero filosofico di Parmenide. I paradossi logici di Zenone di Elea. Dialettica, retorica ed eristica nella sofistica.</p>	<p>LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO, LETTURE CONDIVISE E RIFLESSIONI GUIDATE</p>
<p>INDIVIDUARE E COMPRENDERE LA FUNZIONE DEL LINGUAGGIO NELLA SPECULAZIONE FILOSOFICA</p>	<p>L'impensabilità e l'inesprimibilità dell'essere in Gorgia. Il dialogo socratico nella ricerca della Verità.</p>	
<p>COLLOCARE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO LA RIFORMA PROTESTANTE. SAPER DISTINGUERE GLI ASPETTI CULTURALI, ISTITUZIONALI, SOCIALI, ECONOMICI DELL'EUROPA NEL CINQUECENTO. COMPRENDERE COME L'INVENZIONE DELLA STAMPA SIA STATA IL VEICOLO DI DIFFUSIONE DI MODI NUOVI E DIFFERENTI DI PENSARE.</p>	<p>La funzione del Mito nei Dialoghi platonici. Aristotele : dialettica e retorica. Scetticismo: Epoché ed afasia per una vita priva di turbamenti .</p> <p>La Riforma protestante L'invenzione della stampa a caratteri mobili. La diffusione del protestantesimo.</p>	

<p align="center"><b>MODULO CLIL L'ETA' MEDIEVALE</b></p>		
<p align="center"><b>DISCIPLINA COINVOLTA</b></p>	<p align="center"><b>TEMPI</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE IN ENTRATA</b></p>
<p align="center"><b>STORIA</b></p>	<p align="center">8 ORE DI LEZIONE 4 IN PIATTAFORMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare testi;</li> <li>• Individuare i punti chiave in un testo;</li> <li>• produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti;</li> <li>• conoscere i meccanismi della I2 a livello b1 cefr</li> </ul>
<p align="center"><b>CONTENUTI</b></p>	<p align="center"><b>ABILITA'</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE IN USCITA</b></p>
<p>L'Europa feudale • la rinascita economica dell'occidente • cristianesimo e islam • chiesa e impero tra</p>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ricercare, selezionare, schematizzare;</li> <li>•confrontare e contrapporre;</li> <li>•utilizzare la capacità di problemposing e problemsolving; •acquisire nuove modalità di</li> </ul>	<p>Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mindmap, cartelloni, schede riassuntive, immagini</p>

XII e XIII • la formazione dello stato moderno	ricerca; •relazionare sul lavoro svolto in gruppo; •apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo; •controllare il proprio processo di apprendimento attraverso i risultati ottenuti; (check up) ed imparare ad auto-correggersi (self assessment); •imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza; •acquisire un metodo di studio efficace ed autonomo	con didascalie, power point); •usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito europeo.
<b>METODOLOGIE</b>	Il metodo sarà improntato prevalentemente su una didattica di tipo laboratoriale, modulare e flessibile. I contenuti disciplinari saranno presentati con un linguaggio chiaro e contestualizzato, in modo stimolante ed interattivo, enfatizzando l'importanza del supporto visivo e multimediale per favorirne la comprensione. Il materiale di studio verrà, inoltre, proposto in sintonia con i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze multiple, consentendo un apprendimento significativo. L'insegnamento/apprendimento della lingua sarà realizzato attraverso l'integrazione delle 4 abilità linguistiche (ricettive e produttive) e non procederà per progressione grammaticale e strutturale, ma sarà funzionale e adeguato al contesto disciplinare. Attività: brainstorming; lezione interattiva, dinamica e partecipata; lavoro di gruppo strategie di apprendimento: utilizzare grafici, compilare griglie, schematizzare e classificare le informazioni, descrivere le sequenze temporali, elencare, fare ipotesi e predire.	
<b>MATERIALI E MEZZI</b>	Libri di testo, giornali e riviste, fotocopie, fonti storiche, dizionari. Utilizzo delle tecnologie multimediali (cd player, registratore, lavagna interattiva, laboratorio) audiotesti, visione di documentari e film	
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico-comunicativa. Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: vero/falso; scelta multipla; questionari a risposta aperta dibattiti con scambio di opinioni. Produzione orale: conversazioni sui contenuti acquisiti, esponendo un punto di vista e fornendo i pro e i contro di opinioni diverse.	
<b>VALUTAZIONE</b>	Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione. Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa. Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento delle specifiche competenze, verrà considerato il grado di partecipazione e collaborazione, la disponibilità e responsabilità di ciascuno alunno.	

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X

Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> VERIFICA ORALE	4	2	2
BREVI INTERVENTI	In itinere		

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti. Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi) Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi) Conoscenza della terminologia di base.	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>5</sup>	Capacità di: acquisizione e comprensione delle informazioni di base, di analisi e sintesi, dell'organizzazione espositiva dei contenuti, della proprietà terminologica e lessicale, dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo e corretto, dell'impegno, della partecipazione, dei progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza e rispetto ai risultati degli eventuali interventi didattici ed educativi integrativi effettuati. Essa si atterrà ai criteri indicati nella griglia allegata
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si rimanda all'apposita griglia contenuta nel PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Per la valutazione complessiva si terrà conto, oltre che dei risultati delle prove sommative e del raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, anche di altri elementi, quali: interesse, impegno, partecipazione, frequenza, progresso rispetto ai livelli di partenza

**Il Docente**

prof.ssa Mariagrazia Tripodi

---



---