



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

**LICEO SCIENZE UMANE
OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

MATERIA FILOSOFIA

CLASSE V E

PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO

Data presentazione: 03/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE VE

Abilità logiche, di analisi, sintesi e pertinenza linguistica. Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero dei filosofi.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: Filosofia	Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica Conoscenza a grandi linee del pensiero di autori e correnti della filosofia moderna	Comprendere e utilizzare la terminologia specifica Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze Individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni della filosofia moderna	Individuare e comprendere problemi Comprendere i testi ed individuare i nuclei concettuali e tematici nel contesto storico culturale di riferimento comprendere le dinamiche storico-culturali e le problematiche filosofiche fondamentali

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	8	4	11	3

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese saper esporre i diversi orientamenti del pensiero e alcune tematiche rilevanti affrontate nel tempo dalla filosofia;</p> <p>saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico e le categorie essenziali della filosofia occidentale entro la loro complessa varietà di tradizioni e di stili;</p> <p>saper commentare e interpretare un testo filosofico negli aspetti semantici e sintattici.</p> <p>analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico</p> <p>individuare tesi fondamentali;</p> <p>individuare e comprendere problemi.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della V Classe E

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica</p> <p>Conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche con particolare riferimento al Novecento</p>	<p>Comprendere e utilizzare la terminologia specifica</p> <p>Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze</p> <p>Capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi</p> <p>Individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni filosofiche</p> <p>Individuare la natura dei diversi problemi filosofici</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra diversi elementi culturali e approfondimenti degli argomenti trattati, orientandosi in maniera autonoma tra le diverse sollecitazioni informative</p> <p>Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero del filosofo</p>	<p>Contestualizzare e confrontare autori, testi e concetti nelle due dimensioni: sincronica e diacronica</p> <p>Riconoscere la specificità dell'indagine filosofica e i suoi raccordi con le altre discipline</p> <p>Orientarsi sui temi fondamentali del pensiero etico-politico nell'età moderna al fine di sviluppare le competenze relative a cittadinanza e costituzione</p> <p>Comprendere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici</p> <p>Comprendere i testi e individuare i nuclei concettuali e tematici nel contesto storico culturale di riferimento</p>

Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fase	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I Quadrimestre	<p>. Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>. Conoscere i temi più significativi della riflessione filosofica di Schopenhauer e di Kirkegaard, nel quadro della complessiva crisi dell'hegelismo</p> <p>Saper fare l'analisi di un testo, riassumendone anche le idee essenziali.</p> <p>Saper operare collegamenti e confronti anche in ambito pluridisciplinare</p>	<p>I grandi contestatori del sistema hegeliano</p> <p>Schopenhauer. Il mondo come volontà e rappresentazione, La liberazione dalla volontà di vivere.</p> <p>Kierkegaard: l'affermazione del "singolo"; l'esistenza come scelta, Aut-Aut ; la fede come paradosso.</p>
I Quadrimestre	<p>Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>Conoscere i principali caratteri del Positivismo ed in particolare della proposta di Comte</p> <p>Identificare alcuni concetti chiave della dottrina marxiana</p> <p>Saper fare l'analisi di un testo, riassumendone anche le idee essenziali.</p> <p>Saper operare collegamenti e confronti anche in ambito pluridisciplinare</p>	<p>. Punti di vista su scienza e società tra '800 e '900</p> <p>Caratteri generali e contesto storico del Positivismo europeo, La teoria dell'evoluzione: Darwin. Comte: la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze.</p> <p>Marx : il lavoro umano nella società capitalista, il materialismo storico.</p> <p>Il superamento dello stato borghese</p>
I/II Quadrimestre	<p>Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo</p> <p>Saper fare l'analisi di un testo, riassumendone anche le idee essenziali.</p> <p>Saper operare collegamenti e confronti anche in ambito pluridisciplinare</p>	<p>Critica della razionalità</p> <p>Il pensiero della crisi</p> <p>Nietzsche: la nascita della tragedia. La distruzione della metafisica e la morte di Dio. Il Cristianesimo, religione della rinuncia morale del risentimento e trasmutazione dei valori. <i>Le nuove metafisiche dello spirito:</i> Lo spiritualismo.</p> <p>Bergson: L'evoluzione creatrice, come slancio originario della vita, il tempo come durata Istinto , intuizione , intelligenza.</p> <p>La critica della razionalità tecnica:</p> <p>L'esistenzialismo. Heidegger: Il dominio della scienza e della tecnica. Critica della metafisica</p>

		occidentale. La nuova ricerca del senso dell'essere. La poesia come apertura all'essere
II Quadrimestre	<p>Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.</p> <p>Saper fare l'analisi di un testo, riassumendone anche le idee essenziali.</p> <p>Saper operare collegamenti e confronti anche in ambito pluridisciplinare</p>	<p>Pensatori del '900</p> <p>Freud: La nascita della psicoanalisi. Il sogno come via di accesso all'incoscio. La struttura della psiche. La teoria della sessualità. Il disagio della civiltà.</p> <p>La scuola di Francoforte.</p> <p>Aspetti dell'etica contemporanea: Hannah Arendt</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:UGUAGLIANZA E DISUGUAGLIANZA		
Prerequisiti: Conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo Il giusnaturalismo. La concezione politica nel pensiero di Hobbes, Locke e Rousseau.		
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche
<p>Individuare connessioni tra problemi e situazioni storiche fra '800 e '900 e problemi teorici relativi alla società'. Comprendere i nessi che legano le concezioni della società a quelle dell'individuo e dello stato.</p> <p>Analizzare premesse filosofiche e scientifiche e caratteristiche delle diverse concezioni della società'.</p>	<p>Le suffragette</p> <p>Il genocidio degli armeni.</p> <p>La Xenofobia nell'America degli anni Venti.</p> <p>La politica antisemita della Germania nazista</p> <p>La decolonizzazione. Nelson Mandela e la lotta all' <u>Apartheid</u>.</p> <p>Marx:modo di produzione capitalistico e divisione del lavoro.</p> <p>Nietzsche: La genealogia della morale. Il Superuomo, La Volontà di potenza..</p> <p>A. Arendt:Le origini del Totalitarismo.</p>	<p>Lezione frontale,dialogata</p> <p>lavori di gruppo</p> <p>visioni cinematografiche.</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: AUTORITA'E POTERE		
Prerequisiti: Conoscere gli esiti più significativi dello sviluppo della società e dello Stato al termine dell'età moderna. Comprendere concetti, tesi e problemi della teoria politica moderna.		
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche
<p>Conoscere metodi e concetti della teoria politica contemporanea.</p> <p>Ricostruire i principali cambiamenti avvenuti tra '800 e '900 nelle concezioni dello stato dell'individuo e della società.</p>	<p>I nazionalismi europei</p> <p>I regimi dittatoriali</p> <p>Marx: modo di produzione capitalistico e divisione del lavoro.</p> <p>Kierkegaard: la libertà come possibilità.</p> <p>Nietzsche: rovesciamento dei valori e liberazione umana.</p> <p>A. Arendt: Le origini del totalitarismo.</p>	<p>Lezione frontale,</p> <p>Dialogata lavori di gruppo</p> <p>visioni cinematografiche</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: LIBERTA' E LIMITI**

Prerequisiti: Conoscere gli esiti più significativi dello sviluppo della società e dello Stato al termine dell'età moderna. Comprendere concetti, tesi e problemi della teoria politica moderna.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche
Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale. Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.	La decolonizzazione L'antisemitismo in Germania. Il fascismo e lo stalinismo Armi atomiche Kierkegaard: Libertà come possibilità. Nietzsche: Il Superuomo, La Volontà di potenza.. Heidegger: la tecnica come affermazione del dominio dell'uomo sulla Natura. A. Arendt Horkheimer e Adorno: la prospettiva totalitaria dell'illuminismo	Lezione frontale, Dialogata Lavori di gruppo, Visioni cinematografiche

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: VIAGGIO E MIGRAZIONE		
Prerequisiti: conoscere i principali eventi storici che hanno caratterizzato il XIX secolo L'origine della Scienza moderna. Galilei, Bacone. L'Idealismo tedesco; I Cardini del sistema hegeliano .La concezione dialettica della realtà.		
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche
Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. Comprendere l'evolversi della situazione interna dei vari stati europei e le differenze tra i loro sistemi politici.	La grande emigrazione durante l'età giolittiana. La deportazione degli Ebrei La Guerra fredda: I Viaggi nello Spazio Comte: La Legge dei tre stadi, l'evoluzione della Coscienza Nietzsche: Le tre metamorfosi dello Spirito. Freud: il cammino evolutivo della società. " Il disagio della Civiltà". H. Bergson: "l'élan vital"	Lezione frontale, Dialogata lavori di gruppo, visioni cinematografiche Deportazione

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: MONDO SOCIALE		
Prerequisiti: Conoscere le principali vicende storiche che caratterizzano il XIX secolo. Conoscere gli esiti più significativi dello sviluppo della società al termine dell'età moderna.		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere il significato generale della cultura filosofica implicita nelle posizioni dei teorici della critica della società. Collegare evoluzione della situazione storica ed emergere di nuovi problemi teorici relativi all'individuo e società.	La società di massa Il decollo industriale dell'Italia nell'età giolittiana. I problemi del dopoguerra Il New Deal Il piano Marshall La dialettica dell'illuminismo: Horkheimer e Adorno. Marcuse: rapporto tra individuo e società. Benjamin : la teoria critica della società.	Lezione frontale, dialogata lavori di gruppo, visioni cinematografiche.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
Tipologia: Interrogazione orale	4	2	2
Prove strutturate(riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio II Quadrimestre	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Teresa Chirico