



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

**LICEO SCIENZE UMANE
OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

MATERIA FILOSOFIA

CLASSE III E

PROF.SSA MARIA TERESA CHIRICO

Data presentazione: 03/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE III E

Abilità logiche, di analisi, sintesi e pertinenza linguistica. Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla Filosofia. Possesso di alcune abilità di analisi del testo con particolare riferimento a quello argomentativo.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina: Filosofia	Conoscenza a grandi linee delle condizioni sociali, politiche ed economiche tra il VII e il VI secolo A.C.	Capacità di compiere nella lettura di un testo le seguenti operazioni: definire termini e concetti. Enuclerare le idee principali.	Individuare e comprendere problemi

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	4	7	2	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Competenze attese saper esporre i diversi orientamenti del pensiero e alcune tematiche rilevanti affrontate nel tempo dalla filosofia;</p> <p>saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico e le categorie essenziali della filosofia occidentale entro la loro complessa varietà di tradizioni e di stili;</p> <p>saper commentare e interpretare un testo filosofico negli aspetti semantici e sintattici.</p> <p>analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico</p> <p>individuare tesi fondamentali;</p> <p>individuare e comprendere problemi.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

della III Classe E

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere il lessico essenziale e le categorie fondamentali della ricerca filosofica</p> <p>Conoscenza del pensiero dei vari autori correnti e periodi</p>	<p>Comprendere e utilizzare la terminologia specifica</p> <p>Saper esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze</p> <p>Capacità di individuare legami tra autori, correnti e periodi</p> <p>Individuare analogie e differenze tra concetti e metodi delle diverse posizioni filosofiche</p> <p>Individuare la natura dei diversi problemi filosofici</p> <p>Saper effettuare collegamenti tra diversi elementi culturali e approfondimenti degli argomenti trattati, orientandosi in maniera autonoma tra le diverse sollecitazioni informative</p> <p>Saper compiere le fondamentali operazioni di analisi dei testi filosofici e ricostruire attraverso i testi il pensiero del filosofo</p>	<p>Contestualizzare e confrontare autori, testi e concetti nelle due dimensioni: sincronica e diacronica</p> <p>Riconoscere la specificità dell'indagine filosofica e i suoi raccordi con le altre discipline</p> <p>Comprendere i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici</p> <p>Comprendere i testi e individuare i nuclei concettuali e tematici nel contesto storico culturale di riferimento</p> <p>Sapere riflettere personalmente e criticamente sui problemi filosofici proposti</p>

Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fase	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I Quadrimestre	<p>Capire i motivi che sono all'origine del pensiero filosofico</p> <p>Acquisire termini e concetti essenziali del lessico filosofico.</p> <p>Identificare i problemi e cogliere le risposte date ad essi dai filosofi antichi, Definire rapporti e differenze tra i dati dell'esperienza e conoscenza razionale.</p> <p>Comprendere i modelli teorici(meccanicismo e finalismo)inaugurati dalla filosofia antica.</p> <p>Saper fare l' analisi di un testo facile ,riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p>L'indagine sulla natura: i pensatori presocratici</p> <p>La nascita e i caratteri della Filosofia.</p> <p>La scuola ionica: Talete, Anassimandro Anassimene.</p> <p>Pitagora e i pitagorici.</p> <p>Eraclito: il fuoco-Logos.</p> <p>L'Eleatismo: Parmenide come il pensatore dell'Essere e della verità.</p> <p>I "pluralisti": Empedocle ed il ciclo cosmico; Anassagora ed il Nous; Democrito e l'atomismo.</p>
I Quadrimestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere la funzione del linguaggio nella filosofia dei sofisti e il loro relativismo gnoseologico ed etico.</p> <p>Capacità di comprendere il senso del messaggio socratico</p>	<p>La scoperta dell'uomo</p> <p>I caratteri generali della sofistica.</p> <p>Protagora ed il relativismo.</p> <p>Gorgia ed il potere del linguaggio.</p> <p>Socrate: la Filosofia come incessante dialogo e ricerca. La virtù come scienza.</p>
I Quadrimestre	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere il pensiero filosofico di Platone sia sul piano della conoscenza, sia su quello etico e politico.</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali.</p>	<p>Platone</p> <p>I caratteri generali della filosofia platonica.</p> <p>La funzione del mito.</p> <p>La teoria delle Idee.</p> <p>La Filosofia e l'Eros .</p> <p>La mediazione del Demiurgo .</p> <p>La politica.</p>

<p>II Quadrimestre</p>	<p>Apprendere e memorizzare termini e concetti fondamentali.</p> <p>Comprendere la centralità del pensiero filosofico di Aristotele, nel quadro della filosofia antica.</p> <p>Essere capaci di analizzare un testo filosofico riassumendone anche le idee essenziali.</p> <p>Comprendere e interpretare i nuclei fondamentali dell'Epicureismo e Stoicismo.</p> <p>Acquisire termini, concetti e strutture argomentative proprie del pensiero ebraico e cristiano.</p>	<p>Aristotele</p> <p>I caratteri generali della filosofia aristotelica.</p> <p>Le strutture della realtà: la Metafisica, la Logica.</p> <p>Il mondo fisico: Fisica, Psicologia e Gnoseologia. Le forme e i caratteri dell'agire umano: l'Etica, la politica, la poetica.</p> <p>Dalla Filosofia ellenistica alla formazione del mondo cristiano</p> <p>Contesto storico e caratteri generali.</p> <p>Stoicismo. Epicureismo</p>
<p>II Quadrimestre</p>		<p>Agostino: rapporto fede e ragione. La teoria dell'illuminazione. La concezione del tempo e del male</p> <p>Tommaso D'aquino: le cinque vie dell'esistenza di Dio.</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**Titolo: Libertà e dignità umana****Prerequisiti: Avere maturato la legalità e il rispetto di sé e dell'altro.****Capacità di riconoscimento e definizione di concetti in altri contesti culturali prossimi alla filosofia.**

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Acquisire la consapevolezza dell'importanza della libertà quale valore universale. Acquisire una mentalità basata sulla cultura della condivisione e della tolleranza.	I diritti delle civiltà precolombiane. La libertà religiosa: la Controriforma e le guerre di religione. Protagora: il relativismo culturale. La libertà come scelta volontaria e razionale: Platone e Aristotele.	Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo Visioni cinematografiche

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**Titolo: Persona e società****Prerequisiti: Avere maturato la consapevolezza di sé e dell'altro.****Promuovere un atteggiamento responsabile e attivo nei confronti del proprio contesto ambientale e sociale.**

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali. Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.	La crescita demografica, economica e sociale dopo il mille. L'indagine sull'uomo: i Sofisti, Socrate. Platone: la giustizia. Aristotele: Etica e Politica.	Lezione frontale, dialogata Lavori di gruppo Visioni cinematografiche
---	---	---

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>Interrogazione orale</u>	4	2	2
Prove strutturate(riassunto, relazione)	2	1	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio II Quadrimestre	Da stabilirsi in funzione alle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, il docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali.	Per i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione si seguiranno i criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Nella valutazione si terrà conto, oltre che dei risultati delle verifiche formative, anche dei seguenti elementi: impegno e sistematicità nello studio, partecipazione, interesse, autonomia nel lavoro e capacità di orientarsi con sicurezza, progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

Il Docente

prof.ssa Maria Teresa Chirico

