



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**ITE**

**MATERIA : ECONOMIA POLITICA**

**CLASSE IV<sup>A</sup>**

**PROF . PENNESTRIP' NICOLA**

Data presentazione: 28 Ottobre 2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA DELLA CLASSE IV<sup>A</sup>

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO – SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	STORIA DEL PENSIERO E DEI SISTEMI ECONOMICI. IL FUNZIONAMENTO DEL SISTEMA ECONOMICO. LE FORME DI MERCATO E LE STRATEGIE CHE LE CARATTERIZZANO. LE TRASFORMAZIONI STORICHE DEI SISTEMI ECONOMICI E LE TENDENZE ATTUALI.	TRACCIARE LE TRASFORMAZIONI DEI SISTEMI ECONOMICI NEL TEMPO FINO ALLE TENDENZE ATTUALI. INDIVIDUARE E RICONOSCERE LE INTERDIPENDENZE TRA SISTEMI ECONOMICI E LE CONSEQUENZE CHE DETERMINANO IN UN CONTESTO. DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE E GLI ELEMENTI DISTINTIVI DEI MERCATI DI BENI E SERVIZI.	DISTINGUERE TRA NOTIZIE DI MICROECONOMIA E NOTIZIE DI MACROECONOMIA, TRA ANALISI POSITIVA E ANALISI NORMATIVA. INDIVIDUARE E RICONOSCERE LE INTERDIPENDENZE TRA SISTEMI ECONOMICI E LE CONSEQUENZE CHE ESSE DETERMINANO IN UN DATO CONTESTO. REPERIRE LA DOCUMENTAZIONE RELATIVA A UN SETTORE ECONOMICO E /O AL TERRITORIO ED ELABORARE I CONTENUTI IN FUNZIONE DI SPECIFICI OBIETTIVI. RICONOSCERE I DIVERSI MODELLI ORGANIZZATIVI AZIENDALI, DOCUMENTARE LE PROCEDURE E RICERCARE SOLUZIONI EFFICACI RISPETTO A SITUAZIONI DATE. RAPPRESENTARE IL CIRCUITO ECONOMICO REALE E IL CIRCUITO MONETARIO.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	5	3	4	1

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO BUONO 3.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p><b>ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO ORGANIZZATO UTILIZZANDO IL LIBRO DI TESTO E ALTRE FONTI; RICERCARE LE FONTI RILEVANTI PER IL PROBLEMA TRATTATO; COMPRENDERE I TESTI NORMATIVI IL METODO E GLI STRUMENTI LEGISLATIVI; ACQUISIRE UN LINGUAGGIO ADEGUATO E UNA DISCRETA PADRONANZA NELLA DECODIFICAZIONE DI UN MESSAGGIO ORALE O SCRITTO (GIORNALE, VIDEO, OPERE DI ECONOMISTI); SAPERLI METTERE IN RELAZIONE TRA LORO; EVIDENZIARE GLI INTERESSI CONSIDERATI E LE SCELTE OPERATE DAL LEGISLATORE</b></p>

## **Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo**

### **della Classe IV<sup>A</sup> ITE**

Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali nonché i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Riconoscere ed interpretare sia le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.

### **Articolazione della Programmazione Disciplinare**

<b>FASE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>I° Trimestre</b>	<b>Cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche</b>	<b>L'IMPRENDITORE ED L'IMPRESA</b>
	<b>Effettuare operazioni di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze. Esprimere valutazioni critiche originali e personali. Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborare i contenuti in funzione di specifici obiettivi. Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.</b>	<b>L'ECONOMIA MODERNA</b>
<b>Pentamestre</b>	<b>Analizzare le problematiche della localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento alle situazioni aziendali e al contesto</b>	<b>L'ECONOMIA INTERNAZIONALE  POLITICA ECONOMICA</b>

	<p>economico internazionale.  <b>Reperire</b> la documentazione relativa a un settore economico e/o al territorio ed elaborare i contenuti in funzione di specifici obiettivi.  <b>Riconoscere</b> le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.</p>	
	<p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari e definire ruolo, funzioni e patologie.  <b>Distinguere</b> le caratteristiche di mercati regolamentati e non.</p>	<p><b>ECONOMIA FINANZIARIA</b></p>

## EDUCAZIONE CIVICA

### 1. COSTITUZIONE (DIRITTO, ED. ALLA LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>(RIFERITE AL PECUP PER COME INTEGRATO DALL'ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA DEL 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ORE
<b>IL DIRITTO DEL LAVORO</b> DIRITTI E OBBLIGHI DEL LAVORATORE, OBBLIGHI E POTERI DEL DATORE DI LAVORO. LE TIPOLOGIE DI CONTRATTO. IL CURRICULUM VITAE WELFARE STATE: PREVIDENZA E ASSISTENZA LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE DOTTRINE FILOSOFICHE SUL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL DIRITTO DEL LAVORO.</li> <li>- PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</li> <li>- COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI E FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ARGOMENTATE.</li> </ul>	DIRITTO 4 ITALIANO 2	6
<b>LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO</b> LA DISOCCUPAZION E, IL MOBBING, LA PRECARIETÀ. IL CAPORALATO E LO SFRUTTAMENTO LE SCHIAVITÙ NELL'ANTICHITÀ, LE NUOVE SCHIAVITÙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRENDERE COSCIENZA DELLE SITUAZIONI E DELLE FORME DEL DISAGIO GIOVANILE ED ADULTO NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA E COMPORTARSI IN MODO DA PROMUOVERE IL BENESSERE FISICO, PSICOLOGICO, MORALE E SOCIALE.</li> <li>- PERSEGUIRE CON OGNI MEZZO E IN OGNI CONTESTO IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ E DI SOLIDARIETÀ DELL'AZIONE INDIVIDUALE E SOCIALE, PROMUOVENDO PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA E ALLE MAFIE.</li> </ul>	DIRITTO 4 EC. AZ. 2	6
<b>LEGALITA'</b> LA LEGALITÀ, LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA		STORIA 3 DIRITTO 2	5
<b>SOLIDARIETÀ'</b> RISPETTO DELLA VITA E COMPORTAMENTO SOLIDALE		RELIGIONE 2	2
<b>TOTALE ORE</b>			19

#### ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE

CONVEGNI – DIBATTITI, DDI, VISIONE FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB, PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI, E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, PROGETTI PTOF VISITE GUIDATE VISITE VIRTUALI SERVICE LEARNING, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE

#### EVENTUALI PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI

ESPERTI MAGISTRATI QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE

**VALUTAZIONE:**

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA; I DOCENTI SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

**EDUCAZIONE CIVICA****2. SVILUPPO SOSTENIBILE  
(AMBIENTE, TERRITORIO E PATRIMONIO CULTURALE)**

<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>(RIFERITE AL PECUP PER COME INTEGRATO DALL'ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA DEL 23/06/2020)</i>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<b>MODULO INTERDISCIPLINARE DIRITTI TERRITORIO AMBIENTE</b> - BENI PUBBLICI, BENE COMUNE E SUSSIDIARIETÀ. - LA TUTELA DELL'AMBIENTE E DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE - LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE - LE ECOMAFIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ.</li> <li>- ADOTTARE I COMPORTAMENTI PIÙ ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE, IN CONDIZIONI ORDINARIE O STRAORDINARIE DI PERICOLO, CURANDO L'ACQUISIZIONE DI ELEMENTI FORMATIVI DI BASE IN MATERIA DI PRIMO INTERVENTO E PROTEZIONE CIVILE.</li> <li>- OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE.</li> <li>- RISPETTARE E VALORIZZARE IL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI.</li> </ul>	INGLESE 3 ECON. POL 4 SMS 3	10
<b>TOTALE ORE</b>			10
<b>ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE</b>  CONVEGNI – DIBATTITI, DDI, VISIONE FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB, PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI, E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, PROGETTI PTOF VISITE GUIDATE VISITE VIRTUALI SERVICE LEARNING, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE			
<b>EVENTUALI PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI</b> ESPERTI MAGISTRATI QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE			
<b>VALUTAZIONE:</b> L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER			

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA; I DOCENTI SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

## EDUCAZIONE CIVICA

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>(RIFERITE AL PECUP PER COME INTEGRATO DALL'ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA DEL 23/06/2020)</i>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<b>WEB, DIRITTI E TUTELE</b> L'IDENTITÀ DIGITALE, LO SPID IL DOMICILIO DIGITALE. LA PEC. DATI PERSONALI, TRATTAMENTO E CONSENSO E PORTABILITÀ DEI DATI PERSONALI LA FIRMA ELETTRONICA IL CYBERBULLISMO	- ESERCITARE I PRINCIPI DELLA CITTADINANZA DIGITALE, CON COMPETENZA E COERENZA RISPETTO AL SISTEMA INTEGRATO DI VALORI CHE REGOLANO LA VITA DEMOCRATICA.	INFORMATICA 2 MATEMATICA 2	4
<b>TOTALE ORE</b>			4
<b>ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE</b>  CONVEGNI – DIBATTITI, DDI, VISIONE FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB, PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI, E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, PROGETTI PTOF VISITE GUIDATE VISITE VIRTUALI SERVICE LEARNING, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE			
<b>EVENTUALI PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI</b> ESPERTI MAGISTRATI QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE			
<b>VALUTAZIONE:</b> L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA; I DOCENTI SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE			



**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: ETICA ED ECONOMIA**

<b>PREREQUISITI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CONOSCERE LESSICO E FRASEOLOGIA CONVENZIONALI PER AFFRONTARE SITUAZIONI SOCIALI E DI LAVORO.</li> <li>● CONOSCERE FUNZIONI REALI DI VARIABILI REALI</li> <li>● SAPER UTILIZZARE I MOTORI DI RICERCA</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LEGGERE E COMPRENDERE IL SENSO GLOBALE E SPECIFICO DI BRANI, DIALOGHI, PRESENTAZIONI DI INTERESSE QUOTIDIANO, PERSONALE, SOCIALE O STORICO-LETTERARIO</li> <li>● ESSERE CONSAPEVOLI DI VIVERE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SULLA TUTELA E SUL RICONOSCIMENTO DI DIRITTI E DOVERI, CHE SI È EVOLUTO NEL CORSO DEI SECOLI.</li> <li>● PRODURRE TESTI SCRITTI E ORALI COERENTI E COESI, ANCHE TECNICO-PROFESSIONALI, RIGUARDANTI ESPERIENZE, SITUAZIONI E PROCESSI RELATIVI AL PROPRIO SETTORE DI INDIRIZZO</li> </ul>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<b>TEMPI</b>
ITALIANO	*MUTAMENTI ECONOMICI, POLITICI E SOCIALI NELL'EUROPA DEL SETTECENTO *L'ILLUMINISMO MILANESE : P. VERRI E C. BECCARIA	- LEZIONE FRONTALE  - LEZIONE INTERATTIVA E PARTE CIPATA	- INTERROGAZIONE ORALE  - VERIFICA SCRITTA  - PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE	PENTAMESTRE
STORIA	L'ILLUMINISMO E LE RIFORME POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI	- DIDATTICA LABORATORIALE		
MATEMATICA	IL PREZZO GIUSTO	- RICERCHE IN RETE SULLA TEMATICA PROPOSTA		
INGLESE	DOCUMENTS IN BUSINESS			
ECONOMIA AZIENDALE	GLI OBBLIGHI DI COMUNICAZIONE DELL'IMPRESA PER LA TRASPARENZA DELLA GESTIONE E LA TUTELA DEI TERZI			
INFORMATICA	LE TECNOLOGIE DIGITALI E L'IMPATTO SULL'ECONOMIA E IL LAVORO			
DIRITTO ED ECONOMIA POL.	L'IMPRESA ETICA			

SCIENZE MOTORIE	IL DOPING			
-----------------	-----------	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: QUESTIONE SOCIALE E SVILUPPO ECONOMICO				
PREREQUISITI :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOSCERE LESSICO E FRASEOLOGIA CONVENZIONALI PER AFFRONTARE SITUAZIONI SOCIALI E DI LAVORO.</li> <li>• CONOSCERE ESPONENZIALI E LOGARITMI</li> <li>• SAPER UTILIZZARE I MOTORI DI RICERCA</li> </ul>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEGGERE E COMPRENDERE IL SENSO GLOBALE E SPECIFICO DI BRANI, DIALOGHI, PRESENTAZIONI DI INTERESSE QUOTIDIANO, PERSONALE, SOCIALE O STORICO-LETTERARIO</li> <li>• SAPER OPERARE COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI TRA CONOSCENZE STORICHE, LETTERARIE E SCIENTIFICHE, PER COGLIERE I MUTAMENTI SOCIALI, ECONOMICI E POLITICI DI UN'EPOCA</li> <li>• PRODURRE TESTI SCRITTI E ORALI COERENTI E COESI, ANCHE TECNICO-PROFESSIONALI, RIGUARDANTI ESPERIENZE, SITUAZIONI E PROCESSI RELATIVI AL PROPRIO SETTORE DI INDIRIZZO</li> </ul>			
DISCIPLINE	CONTENUTI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
ITALIANO	LA MODERNA BORGHESIA E LA SOCIETÀ DI MASSA NEL ROMANZO E NEL TEATRO DEL '700	- LEZIONE FRONTALE - LEZIONE INTERATTIVA - PARTE CIPATA	- INTERROGAZIONE ORALE - VERIFICA SCRITTA	PENTAMESTRE
STORIA	SOCIETÀ ED ECONOMIA NELL'EUROPA PRE-INDUSTRIALE	- DIDATTICA LABORATORIALE - RICERCHE IN RETE SULLA TEMATICA PROPOSTA	- PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE	
MATEMATICA	FUNZIONI CRESCENTI			
INGLESE	POVERTY IN THE USA			

ECONOMIA AZIENDALE	LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE TRA RISPETTO DELLE LEGGI, DELLA DIGNITÀ E DEI DIRITTI DEI LAVORATORI E LA MASSIMIZZAZIONE DEL PROFITTO			
INFORMATICA	LA PERSONA AL CENTRO DELLO SVILUPPO TECNOLOGICO : LE SFIDE DELLA SOCIETÀ DIGITALE			
DIRITTO ED ECONOMIA	LA QUESTIONE SOCIALE COME QUESTIONE NAZIONALE			
SCIENZE MOTORIE	AGENDA 2030			

### ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TITOLO DEL PROGETTO/ATTIVITA'	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
CONVEGNO EDUCAZIONE FINANZIARIA	X		ECONOMIA AZIENDALE_ DISCIPLINE GIURIDICHE
ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO: GRAFICA PUBBLICITARIA; FACCIAMO IMPRESA; CERTIFICAZIONI INGLESE		X	EC. AZIENDALE- INFORMATICA INGLESE
EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ	X		TUTTE
PREMIO DIGITALE GIOVANI	X		
VISITE AZIENDALI E/O PRESSO ISTITUTI BANCARI	X		ECONOMIA AZIENDALE
PON E PROGETTI VARI (PTOF)		X	
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	X		SCIENZE MOTORIE

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Pentamestre</b>
<u>Tipologia:</u> TEST- VERIFICHE ORALI- QUESTIONARI	2	2	2

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Fine I Trimestre</b>	<b>Due settimane</b>	Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti. Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici. Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime. Saper cogliere il significato di semplici analisi Individuare e utilizzare la normativa più recente.	L'impresa e le scelte imprenditoriali. La responsabilità sociale dell'impresa. I concetti essenziali di politica economica e finanziaria.

<b>Criteria di valutazione</b>	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche	GRIGLIE DI VALUTAZIONE APPROVATE
Criteria di Valutazione del Comportamento	GRIGLIE DI VALUTAZIONE APPROVATE
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	GRIGLIE DI VALUTAZIONE APPROVATE

**Il Docente**

Prof. Pennestrì Nicola

---