



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ITE

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

CLASSE 3[^] A

PROF . NICOLA PENNESTRI'

Data presentazione: 28 ottobre 2023

Prerequisiti di accesso al programma di ECONOMIA POLITICA della classe III A ITE

Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto;

Comunicare le conoscenze acquisite;

Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

| ASSE STORICO- SOCIALE | CONOSCENZE | COMPETENZE | ABILITA' |
|-----------------------------|--|--|--|
| ECONOMIA POLITICA | <p>Comprendere i fondamenti dell'attività economica;</p> <p>Conoscere gli oggetti di studio dell'economia politica;</p> <p>Conoscere le sfere dell'economia: produzione, distribuzione e impiego;</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema economico capitalistico e pianificato;</p> <p>Comprendere la differenza tra imposte tasse e contributi;</p> <p>Conoscere i fattori della produzione;</p> <p>Comprendere la differenza tra costi fissi e costi variabili.</p> <p>.</p> | <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> | <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici nonché i vincoli a cui essi sono subordinati;</p> <p>Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche;</p> <p>Individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica</p> <p>Individuare i fattori della produzione;</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale</p> <p>Individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto .</p> |

| DISCIPLINA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|-------------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| ECONOMIA POLITICA | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |
| | 7 | 3 | 3 | 0 |

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| | |
|---|---|
| <p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.</p> | <p>Competenze attese Acquisire un metodo di studio organizzato utilizzando il libro di testo ed altre fonti; ricercare le fonti rilevanti per il problema trattato; comprendere i testi normativi, il metodo e gli strumenti legislativi; acquisire un linguaggio adeguato e una discreta padronanza nella decodificazione di un messaggio orale o scritto (giornale, video, opere di economisti); conoscere i diversi modelli interpretativi della realtà; saperli mettere in relazione tra loro; evidenziare gli interesse considerati e le scelte operate dal legislatore.</p> |
|---|---|

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe

| Unità | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|--|--|--|---|
| La scienza economica | I concetti principali della economia politica. Le dimensioni micro e macro dell'economia. | Descrivere i principali strumenti di analisi dei fenomeni economici: domanda, offerta, | Saper riconoscere i fenomeni economici, definire il ruolo e il funzionamento nel sistema economico ,interpretarli in temi |
| | I soggetti economici e le reciproche relazioni. Gli atti e i settori economici. | prezzo, equilibrio, breve e lungo periodo, politica economica. Individuare i rapporti di interdipendenza tra gli atti economici. Classificare le grandezze economiche secondo l'approccio micro e macro economico. | di rapporto causa ed effetto. |
| Produzione, costi e mercato. 3-10 - | La domanda di mercato e l'utilità del consumatore; la produzione e le problematiche dell'equilibrio dell'impresa; l'equilibrio del mercato, le sue forme e la globalizzazione. L'impresa moderna e la sua evoluzione. Il ruolo dell'impresa etica e la responsabilità sociale dell'impresa. | Descrivere il comportamento del consumatore in relazione alla domanda, all'offerta e alle forme di mercato. Esaminare la funzione della produzione e rapportarla alle scelte di localizzazione produttiva e al livello di concorrenza. Definire la peculiarità dell'impresa moderna rispetto al contesto nazionale, internazionale e alla globalizzazione. Individuare il ruolo della responsabilità sociale d'impresa nella gestione delle risorse e gli effetti sociali e ambientali della attività aziendale sulla collettività. | Saper riconoscere le dinamiche dei mercati e interpretare le ripercussioni delle scelte produttive aziendali a livello locale e globale. Saper inquadrare l'attività e gli obiettivi aziendali in riferimento alle sollecitazioni dei mercati. Saper analizzare il bilancio sociale e la sua funzione nella gestione della responsabilità sociale dell'impresa. |

attraverso

| Fase | Durata | Obiettivi di apprendimento in itinere | Contenuti | Attività |
|----------------------|---------------|--|--|---|
| Ottobre- Novembre | Ore 12 | | I concetti fondamentali della economia. | Abituare all'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative; presentare i contenuti in forma |
| Dicembre Gennaio | Ore 10 | | Produzione, costi e mercati. La produzione e la scelta dei processi produttivi. I costi di produzione. | problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni; partire dall'analisi di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i |
| | Ore 18 | | Equilibrio di mercato e forme di mercato. | principi teorici generali. Sollecitare la partecipazione attiva della classe privilegiando il |
| Febbraio- Marzo | Ore 20 | | La concorrenza perfetta. Altre forme di mercato. L'impresa moderna. | contraddittorio; contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. |
| Aprile- Giugno | Ore 10 | | | |
| | | | | |

| EDUCAZIONE CIVICA | | Classe |
|---|--|------------|
| RIEPILOGO DISTRIBUZIONE | | ORE |
| 1. COSTITUZIONE (diritto, educazione alla legalità e solidarietà) | | 13 |
| 2. SVILUPPO SOSTENIBILE (Ambiente, territorio e patrimonio culturale) | | 7 |
| 3. CITTADINANZA DIGITALE (Modulo interdisciplinare: Comunicazione e citt@dinanza digitale – il Cyberbullismo) | | 13 |
| Totale ORE | | 33 |
| COORDINATORE Educazione Civica: Prof. Pennestrì Nicola | | |
| ATTIVITÀ: Convegni-dibattiti; DDI; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche. | | |
| STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving. | | |
| COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI: Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore | | |
| VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi. | | |

EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE (DIRITTO, ED. ALLA LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)

| TEMATICHE | COMPETENZE | DISCIPLINE | ORE |
|--|--|-------------------------------------|-----|
| <p>I DIRITTI DEL CITTADINO NEI RAPPORTI: CIVILI: LE LIBERTÀ ETICO SOCIALI: FAMIGLIA, SALUTE, ISTRUZIONE ECONOMICI: LAVORO, INIZIATIVA ECONOMICA, PROPRIETÀ. POLITICI: IL VOTO, I PARTITI POLITICI</p> <p>I DOVERI:</p> | <p><input type="checkbox"/> CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DEL NOSTRO PAESE PER RISPONDERE AI PROPRI DOVERI DI CITTADINO ED ESERCITARE CON CONSAPEVOLEZZA I PROPRI DIRITTI POLITICI A LIVELLO TERRITORIALE E NAZIONALE.</p> <p><input type="checkbox"/> ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO.</p> <p><input type="checkbox"/> ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI E SOCIALI</p> <p><input type="checkbox"/> COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI.</p> | <p>DIRITTO (5) ITALIANO (3)</p> | 8 |
| <p>LEGALITÀ LA LEGALITÀ LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA</p> | <p><input type="checkbox"/> PERSEGUIRE CON OGNI MEZZO E IN OGNI CONTESTO IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ E DI SOLIDARIETÀ DELL'AZIONE INDIVIDUALE E SOCIALE, PROMUOVENDO PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA E ALLE MAFIE</p> <p><input type="checkbox"/> PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p> | <p>STORIA (4)</p> | 4 |
| <p>SOLIDARIETÀ RISPETTO DELLA VITA E COMPORTAMENTO SOLIDALE</p> | <p><input type="checkbox"/> PRENDERE COSCIENZA DELLE SITUAZIONI E DELLE FORME DEL DISAGIO GIOVANILE ED ADULTO NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA E COMPORTARSI IN MODO DA PROMUOVERE IL BENESSERE FISICO, PSICOLOGICO, MORALE E SOCIALE.</p> | <p>STORIA (2) RELIGIONE (1)</p> | 3 |
| TOTALE ORE | | | 15 |
| <p>ATTIVITÀ</p> <p>CONVEGNI-DIBATTITI, DID, VISION FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, VISITE GUIDATE, VISITE VIRTUALI, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE</p> | | | |
| <p>STRATEGIE METODOLOGICHE</p> <p>DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING</p> | | | |
| <p>PROGETTI PTOF</p> | | | |
| <p>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI</p> <p>ESPERTI, MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA, POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP, MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ, ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE</p> | | | |
| <p>VALUTAZIONE:</p> <p>L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA.</p> <p>I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI.</p> | | | |

EDUCAZIONE CIVICA

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (AMBIENTE, TERRITORIO E PATRIMONIO CULTURALE)

| TEMATICHE | COMPETENZE riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020) | DISCIPLINE | ORE |
|---|---|----------------------------------|-----------|
| AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELL'ONU - 25 SETTEMBRE 2015 <input type="checkbox"/> IL CONCETTO DI SVILUPPO SOSTENIBILE E LOTTA AGLI SPRECHI <input type="checkbox"/> IL CLIMATE CLOCK E GLI IMPEGNI INTERNAZIONALI A DIFESA DELL'AMBIENTE <input type="checkbox"/> I 17 OBIETTIVI | <input type="checkbox"/> CONOSCERE I VALORI CHE ISPIRANO GLI ORDINAMENTI COMUNITARI E INTERNAZIONALI, NONCHÉ I LORO COMPITI E FUNZIONI ESSENZIALI <input type="checkbox"/> RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ <input type="checkbox"/> ADOTTARE I COMPORTAMENTI PIÙ ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE <input type="checkbox"/> COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ SANCITI A LIVELLO COMUNITARIO ATTRAVERSO L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE. <input type="checkbox"/> OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE DEL PAESE. | DIRITTO (4) EC. AZIENDALE (7) | 11 |
| TOTALE ORE | | | 11 |

ATTIVITÀ

CONVEGNI-DIBATTITI, DID, VISION FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, VISITE GUIDATE, VISITE VIRTUALI, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE

STRATEGIE METODOLOGICHE

DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING

PROGETTI PTOF

COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI

ESPERTI, MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA, POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP, MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ, ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE

VALUTAZIONE:

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA.

EDUCAZIONE CIVICA

3. CITTADINANZA DIGITALE

| TEMATICHE | COMPETENZE riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020) | DISCIPLINE | ORE |
|--|---|--------------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> STRATEGIE DI COMUNICAZIONE E DIVERSITÀ CULTURALE E GENERAZIONALE IN AMBIENTE DIGITALE <input type="checkbox"/> IDENTITÀ DIGITALE E PRIVACY <input type="checkbox"/> IL COPYRIGHT E L'INFORMAZIONE IN RETE IL CYBERBULLISMO | <input type="checkbox"/> ESERCITARE I PRINCIPI DELLA CITTADINANZA DIGITALE, CON COMPETENZA E COERENZA RISPETTO AL SISTEMA INTEGRATO DI VALORI CHE REGOLANO LA VITA DEMOCRATICA. <input type="checkbox"/> ADOTTARE I COMPORTAMENTI PIÙ ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA E DEGLI ALTRI | DIRITTO (2) INFORMATICA (5) | 7 |
| TOTALE ORE | | | 7 |
| ATTIVITÀ CONVEGNI-DIBATTITI, DID, VISION FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, VISITE GUIDATE, VISITE VIRTUALI, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE | | | |
| STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING | | | |
| PROGETTI PTOF | | | |
| COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI ESPERTI, MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA, POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP, MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ, ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE | | | |
| VALUTAZIONE: L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. | | | |

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA RIVOLUZIONE DIGITALE

Prerequisiti: Conoscere internet e i motori di ricerca
 Il sistema azienda, l'assetto istituzionale e gli stakeholder
 Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale, piano cartesiano e retta

Verifiche²: Verifica scritta, Colloquio orale, Prova pratica di laboratorio, Prove strutturate e/o semi-strutturate

TEMPI: anno scolastico

| Obiettivi di Apprendimento | Contenuti disciplinari | Strategie Metodologiche |
|--|---|--|
| <p>Conoscere gli strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi</p> <p>Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Usare i fasci di rette per comprendere il funzionamento della T.A.C</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti dell'e-commerce</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Leggere comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</p> | <p align="center">ECONOMIA AZIENDALE Il Sistema informativo aziendale Profili informativi per gli organi aziendali I sottosistemi informativi Il sistema integrato ERP I database relazionali</p> <p align="center">INFORMATICA I campi di applicazione delle nuove tecnologie</p> <p align="center">MATEMATICA: Le rette e la tac</p> <p align="center">INGLESE e-commerce</p> <p align="center">FRANCESE Des innovations qui ont changé le monde</p> <p align="center">ITALIANO La letteratura nell'era digitale: dal libro cartaceo all'ebook Ieri e oggi: dalla "donna angelo" alla "donna del web"</p> <p align="center">STORIA Breve storia della Rivoluzione Informatica: dall'Abaco ai Commodore 64 fino agli strumenti digitali di ultima generazione</p> <p align="center">DIRITTO ED ECONOMIA POL Effetti dell'innovazione tecnologica sul mondo del lavoro</p> <p align="center">SMS La tecnologia nello sport</p> | <p align="center">Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata</p> <p align="center">Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali</p> <p align="center">Analisi del caso aziendale "Fileni" da Il Sole 24 ore</p> <p align="center">Apprendimento per esperienza</p> <p align="center">Didattica laboratoriale</p> |

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: IL MONDO DELLA COMUNICAZIONE... ANCHE ATTRAVERSO I SOCIAL

Prerequisiti:
 Conoscenza di Internet e dei motori di ricerca
 Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale
 Il sistema azienda e la sua gestione
 Funzioni

Verifiche³: Verifica scritta, Colloquio orale, Prova pratica di laboratorio, Prove strutturate e/o semi-strutturate

TEMPI: anno scolastico

| Obiettivi di Apprendimento | Contenuti disciplinari | Strategie Metodologiche |
|--|--|--|
| <p>Conoscere le forme di comunicazione aziendale. Comprendere i vantaggi derivanti dall'impiego dei social media nelle imprese: la semplificazione della trasmissione delle informazioni e della conoscenza, il coinvolgimento di tutti gli stakeholders, la creazione di comunità attorno al brand, un raggiungimento capillare e meno dispendioso di un audience sempre crescente</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Conoscere la crittografia. La macchina Colossus.</p> <p>Comprendere gli elementi fondamentali di presentazioni orali e interviste su colloqui di lavoro</p> <p>Leggere e comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Conoscere la struttura della lingua al fine di comunicare adeguatamente in forma orale e di produrre testi linguisticamente corretti</p> | <p align="center">ECONOMIA AZIENDALE La comunicazione integrata d'impresa I social network alla base di una nuova economia aziendale I vantaggi per le imprese I social media marketing La misurazione delle performance nei social media</p> <p align="center">INFORMATICA Le reti I social media</p> <p align="center">MATEMATICA Messaggi in codice</p> <p align="center">INGLESE Finding a job</p> <p align="center">FRANCESE Le Français la langue de culture: du Moyen Âge à l'argot et et au social</p> <p align="center">ITALIANO Come si è modificato il linguaggio con l'utilizzo dei social. I social network e la lingua italiana, tra neologismi e anglicismi</p> <p align="center">STORIA La comunicazione nel tempo: dai graffiti a Snapchat,dall'epistola a Tweet. Dalla stampa di Gutenberg all'ebook.</p> <p align="center">DIRITTO ED ECONOMIA POL La tutela giuridica della privacy</p> <p align="center">SCIENZE MOTORIE Comunicazione e linguaggio del corpo</p> | <p>Lezione interattiva Lezione Frontale Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali</p> <p>Analisi del caso aziendale "Samsung"</p> <p>Apprendimento per esperienza e didattica laboratoriale</p> <p>Attività di ricerca Lettura e commento di testi</p> |

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
| Lezione Frontale | | Libro di testo | | Interrogazione orale | | Intervento personalizzato/ individualizzato | |
| Cooperative Learning | | Lavagna luminosa | | Verifica scritta | | Lavoro autonomo | |
| Role Playing | | Audiovisivi | | Prove strutturate e/o semi-strutturate | | Sportello metodologico-didattico | |
| Problem Solving/Posing | | Dispense | | Compiti a casa | | Ricerca-azione | |
| Lezione Interattiva e Partecipata | | Laboratorio | | Ricerche e/o tesine | | Questionari | |
| Didattica per Progetti | | Riviste scientifiche | | Brevi interventi | | Recupero per piccoli gruppi | |
| Didattica Laboratoriale | | LIM | | Test | | | |
| ClassRoom Debate | | Piattaforma Gsuite | | Questionari | | | |
| Flipped Classroom | | | | Project Work | | | |

| ECONOMIA POLITICA | | | |
|--|-------------------------------|--------------|----------------|
| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative Totale N. | Trimestre N. | Pentamestre N. |
| | 5 | 2 | 3 |
| Verifiche per competenza | Totale N. | N. | N. |
| | 2 | 1 | 1 |

| Criteria di valutazione | |
|---|---------------------|
| Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ¹ | <u>COME DA PTOF</u> |
| Criteria di Valutazione del Comportamento | <u>COME DA PTOF</u> |
| Criteria di valutazione quadrimestrale e finale | <u>COME DA PTOF</u> |

Il Docente

Prof. Nicola Pennestri