



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ITE

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

CLASSE 3[^] A

PROF . NICOLA PENNESTRI'

Data presentazione: 28 ottobre 2023

Prerequisiti di accesso al programma di ECONOMIA POLITICA della classe III A ITE

Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto;

Comunicare le conoscenze acquisite;

Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

ASSE STORICO- SOCIALE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
ECONOMIA POLITICA	<p>Comprendere i fondamenti dell'attività economica;</p> <p>Conoscere gli oggetti di studio dell'economia politica;</p> <p>Conoscere le sfere dell'economia: produzione, distribuzione e impiego;</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema economico capitalistico e pianificato;</p> <p>Comprendere la differenza tra imposte tasse e contributi;</p> <p>Conoscere i fattori della produzione;</p> <p>Comprendere la differenza tra costi fissi e costi variabili.</p> <p>.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici nonché i vincoli a cui essi sono subordinati;</p> <p>Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche;</p> <p>Individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica</p> <p>Individuare i fattori della produzione;</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale</p> <p>Individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto .</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
ECONOMIA POLITICA	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
	7	3	3	0

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>Competenze attese Acquisire un metodo di studio organizzato utilizzando il libro di testo ed altre fonti; ricercare le fonti rilevanti per il problema trattato; comprendere i testi normativi, il metodo e gli strumenti legislativi; acquisire un linguaggio adeguato e una discreta padronanza nella decodificazione di un messaggio orale o scritto (giornale, video, opere di economisti); conoscere i diversi modelli interpretativi della realtà; saperli mettere in relazione tra loro; evidenziare gli interesse considerati e le scelte operate dal legislatore.</p>
---	---

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
La scienza economica	I concetti principali della economia politica. Le dimensioni micro e macro dell'economia.	Descrivere i principali strumenti di analisi dei fenomeni economici: domanda, offerta,	Saper riconoscere i fenomeni economici, definire il ruolo e il funzionamento nel sistema economico ,interpretarli in termini
	I soggetti economici e le reciproche relazioni. Gli atti e i settori economici.	prezzo, equilibrio, breve e lungo periodo, politica economica. Individuare i rapporti di interdipendenza tra gli atti economici. Classificare le grandezze economiche secondo l'approccio micro e macro economico.	di rapporto causa ed effetto.
Produzione, costi e mercato. 3-10 -	La domanda di mercato e l'utilità del consumatore; la produzione e le problematiche dell'equilibrio dell'impresa; l'equilibrio del mercato, le sue forme e la globalizzazione. L'impresa moderna e la sua evoluzione. Il ruolo dell'impresa etica e la responsabilità sociale dell'impresa.	Descrivere il comportamento del consumatore in relazione alla domanda, all'offerta e alle forme di mercato. Esaminare la funzione della produzione e rapportarla alle scelte di localizzazione produttiva e al livello di concorrenza. Definire la peculiarità dell'impresa moderna rispetto al contesto nazionale, internazionale e alla globalizzazione. Individuare il ruolo della responsabilità sociale d'impresa nella gestione delle risorse e gli effetti sociali e ambientali della attività aziendale sulla collettività.	Saper riconoscere le dinamiche dei mercati e interpretare le ripercussioni delle scelte produttive aziendali a livello locale e globale. Saper inquadrare l'attività e gli obiettivi aziendali in riferimento alle sollecitazioni dei mercati. Saper analizzare il bilancio sociale e la sua funzione nella gestione della responsabilità sociale dell'impresa.

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Ottobre- Novembre	Ore 12		I concetti fondamentali della economia.	Abituare all'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative; presentare i contenuti in forma
Dicembre Gennaio	Ore 10		Produzione, costi e mercati. La produzione e la scelta dei processi produttivi. I costi di produzione.	problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni; partire dall'analisi di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i
	Ore 18		Equilibrio di mercato e forme di mercato.	principi teorici generali. Sollecitare la partecipazione attiva della classe privilegiando il
Febbraio- Marzo	Ore 20		La concorrenza perfetta. Altre forme di mercato. L'impresa moderna.	contraddittorio; contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.
Aprile- Giugno	Ore 10			

EDUCAZIONE CIVICA		Classe
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE		ORE
1. COSTITUZIONE (diritto, educazione alla legalità e solidarietà)		13
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (Ambiente, territorio e patrimonio culturale)		7
3. CITTADINANZA DIGITALE (Modulo interdisciplinare: Comunicazione e citt@dinanza digitale – il Cyberbullismo)		13
Totale ORE		33
COORDINATORE Educazione Civica: Prof. Pennestrì Nicola		
ATTIVITÀ: Convegni-dibattiti; DDI; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.		
STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.		
COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI: Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore		
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.		

EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE (DIRITTO, ED. ALLA LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)

TEMATICHE	COMPETENZE	DISCIPLINE	ORE
<p>I DIRITTI DEL CITTADINO NEI RAPPORTI: CIVILI: LE LIBERTÀ ETICO SOCIALI: FAMIGLIA, SALUTE, ISTRUZIONE ECONOMICI: LAVORO, INIZIATIVA ECONOMICA, PROPRIETÀ. POLITICI: IL VOTO, I PARTITI POLITICI</p> <p>I DOVERI:</p>	<p><input type="checkbox"/> CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DEL NOSTRO PAESE PER RISPONDERE AI PROPRI DOVERI DI CITTADINO ED ESERCITARE CON CONSAPEVOLEZZA I PROPRI DIRITTI POLITICI A LIVELLO TERRITORIALE E NAZIONALE.</p> <p><input type="checkbox"/> ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO.</p> <p><input type="checkbox"/> ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI E SOCIALI</p> <p><input type="checkbox"/> COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI.</p>	<p>DIRITTO (5) ITALIANO (3)</p>	8
<p>LEGALITÀ LA LEGALITÀ LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA</p>	<p><input type="checkbox"/> PERSEGUIRE CON OGNI MEZZO E IN OGNI CONTESTO IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ E DI SOLIDARIETÀ DELL'AZIONE INDIVIDUALE E SOCIALE, PROMUOVENDO PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA E ALLE MAFIE</p> <p><input type="checkbox"/> PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<p>STORIA (4)</p>	4
<p>SOLIDARIETÀ RISPETTO DELLA VITA E COMPORTEMENTO SOLIDALE</p>	<p><input type="checkbox"/> PRENDERE COSCIENZA DELLE SITUAZIONI E DELLE FORME DEL DISAGIO GIOVANILE ED ADULTO NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA E COMPORTRASI IN MODO DA PROMUOVERE IL BENESSERE FISICO, PSICOLOGICO, MORALE E SOCIALE.</p>	<p>STORIA (2) RELIGIONE (1)</p>	3
TOTALE ORE			15
<p>ATTIVITÀ</p> <p>CONVEGNI-DIBATTITI, DID, VISION FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, VISITE GUIDATE, VISITE VIRTUALI, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE</p>			
<p>STRATEGIE METODOLOGICHE</p> <p>DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING</p>			
<p>PROGETTI PTOF</p>			
<p>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI</p> <p>ESPERTI, MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA, POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP, MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ, ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE</p>			
<p>VALUTAZIONE: L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI.</p>			

EDUCAZIONE CIVICA

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (AMBIENTE, TERRITORIO E PATRIMONIO CULTURALE)

TEMATICHE	COMPETENZE riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)	DISCIPLINE	ORE
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELL'ONU - 25 SETTEMBRE 2015 <input type="checkbox"/> IL CONCETTO DI SVILUPPO SOSTENIBILE E LOTTA AGLI SPRECHI <input type="checkbox"/> IL CLIMATE CLOCK E GLI IMPEGNI INTERNAZIONALI A DIFESA DELL'AMBIENTE <input type="checkbox"/> I 17 OBIETTIVI	<input type="checkbox"/> CONOSCERE I VALORI CHE ISPIRANO GLI ORDINAMENTI COMUNITARI E INTERNAZIONALI, NONCHÉ I LORO COMPITI E FUNZIONI ESSENZIALI <input type="checkbox"/> RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ <input type="checkbox"/> ADOTTARE I COMPORTAMENTI PIÙ ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE <input type="checkbox"/> COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ SANCITI A LIVELLO COMUNITARIO ATTRAVERSO L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE. <input type="checkbox"/> OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE DEL PAESE.	DIRITTO (4) EC. AZIENDALE (7)	11
TOTALE ORE			11

ATTIVITÀ

CONVEGNI-DIBATTITI, DID, VISION FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, VISITE GUIDATE, VISITE VIRTUALI, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE

STRATEGIE METODOLOGICHE

DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING

PROGETTI PTOF

COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI

ESPERTI, MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA, POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP, MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ, ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE

VALUTAZIONE:

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA.

EDUCAZIONE CIVICA

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)	DISCIPLINE	ORE
<input type="checkbox"/> STRATEGIE DI COMUNICAZIONE E DIVERSITÀ CULTURALE E GENERAZIONALE IN AMBIENTE DIGITALE <input type="checkbox"/> IDENTITÀ DIGITALE E PRIVACY <input type="checkbox"/> IL COPYRIGHT E L'INFORMAZIONE IN RETE IL CYBERBULLISMO	<input type="checkbox"/> ESERCITARE I PRINCIPI DELLA CITTADINANZA DIGITALE, CON COMPETENZA E COERENZA RISPETTO AL SISTEMA INTEGRATO DI VALORI CHE REGOLANO LA VITA DEMOCRATICA. <input type="checkbox"/> ADOTTARE I COMPORTAMENTI PIÙ ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA E DEGLI ALTRI	DIRITTO (2) INFORMATICA (5)	7
TOTALE ORE			7
ATTIVITÀ CONVEGNI-DIBATTITI, DID, VISION FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, VISITE GUIDATE, VISITE VIRTUALI, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE			
STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING			
PROGETTI PTOF			
COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI ESPERTI, MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA, POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP, MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ, ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE			
VALUTAZIONE: L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA RIVOLUZIONE DIGITALE

Prerequisiti:	Conoscere internet e i motori di ricerca Il sistema azienda, l'assetto istituzionale e gli stakeholder Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale, piano cartesiano e retta
----------------------	---

Verifiche²: Verifica scritta, Colloquio orale, Prova pratica di laboratorio, Prove strutturate e/o semi-strutturate

TEMPI: anno scolastico

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Conoscere gli strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi</p> <p>Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Usare i fasci di rette per comprendere il funzionamento della T.A.C</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti dell'e-commerce</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Leggere comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</p>	<p align="center">ECONOMIA AZIENDALE Il Sistema informativo aziendale Profili informativi per gli organi aziendali I sottosistemi informativi Il sistema integrato ERP I database relazionali</p> <p align="center">INFORMATICA I campi di applicazione delle nuove tecnologie</p> <p align="center">MATEMATICA: Le rette e la tac</p> <p align="center">INGLESE e-commerce</p> <p align="center">FRANCESE Des innovations qui ont changé le monde</p> <p align="center">ITALIANO La letteratura nell'era digitale: dal libro cartaceo all'ebook Ieri e oggi: dalla "donna angelo" alla "donna del web"</p> <p align="center">STORIA Breve storia della Rivoluzione Informatica: dall'Abaco ai Commodore 64 fino agli strumenti digitali di ultima generazione</p> <p align="center">DIRITTO ED ECONOMIA POL Effetti dell'innovazione tecnologica sul mondo del lavoro</p> <p align="center">SMS La tecnologia nello sport</p>	<p align="center">Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata</p> <p align="center">Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali</p> <p align="center">Analisi del caso aziendale "Fileni" da Il Sole 24 ore</p> <p align="center">Apprendimento per esperienza</p> <p align="center">Didattica laboratoriale</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: IL MONDO DELLA COMUNICAZIONE... ANCHE ATTRAVERSO I SOCIAL

Prerequisiti:
 Conoscenza di Internet e dei motori di ricerca
 Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale
 Il sistema azienda e la sua gestione
 Funzioni

Verifiche³: Verifica scritta, Colloquio orale, Prova pratica di laboratorio, Prove strutturate e/o semi-strutturate

TEMPI: anno scolastico

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Conoscere le forme di comunicazione aziendale. Comprendere i vantaggi derivanti dall'impiego dei social media nelle imprese: la semplificazione della trasmissione delle informazioni e della conoscenza, il coinvolgimento di tutti gli stakeholders, la creazione di comunità attorno al brand, un raggiungimento capillare e meno dispendioso di un audience sempre crescente</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Conoscere la crittografia. La macchina Colossus.</p> <p>Comprendere gli elementi fondamentali di presentazioni orali e interviste su colloqui di lavoro</p> <p>Leggere e comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Conoscere la struttura della lingua al fine di comunicare adeguatamente in forma orale e di produrre testi linguisticamente corretti</p>	<p align="center">ECONOMIA AZIENDALE La comunicazione integrata d'impresa I social network alla base di una nuova economia aziendale I vantaggi per le imprese I social media marketing La misurazione delle performance nei social media</p> <p align="center">INFORMATICA Le reti I social media</p> <p align="center">MATEMATICA Messaggi in codice</p> <p align="center">INGLESE Finding a job</p> <p align="center">FRANCESE Le Français la langue de culture: du Moyen Âge à l'argot et et au social</p> <p align="center">ITALIANO Come si è modificato il linguaggio con l'utilizzo dei social. I social network e la lingua italiana, tra neologismi e anglicismi</p> <p align="center">STORIA La comunicazione nel tempo: dai graffiti a Snapchat,dall'epistola a Tweet. Dalla stampa di Gutenberg all'ebook.</p> <p align="center">DIRITTO ED ECONOMIA POL La tutela giuridica della privacy</p> <p align="center">SCIENZE MOTORIE Comunicazione e linguaggio del corpo</p>	<p>Lezione interattiva Lezione Frontale Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali</p> <p>Analisi del caso aziendale "Samsung"</p> <p>Apprendimento per esperienza e didattica laboratoriale</p> <p>Attività di ricerca Lettura e commento di testi</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

ECONOMIA POLITICA			
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative Totale N.	Trimestre N.	Pentamestre N.
	5	2	3
Verifiche per competenza	Totale N.	N.	N.
	2	1	1

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ¹	<u>COME DA PTOF</u>
Criteria di Valutazione del Comportamento	<u>COME DA PTOF</u>
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	<u>COME DA PTOF</u>

Il Docente

Prof. Nicola Pennestri