



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

ITE

MATERIA ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE 4 A

PROF.SSA SILVANA NERI

Data presentazione: 30 ottobre 2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE DELLA CLASSE 4 A ITE

- Effettuare in modo corretto l'analisi dei fatti amministrativi
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina, saper leggere ed interpretare documenti economico-aziendali
- Conoscere l'azienda ed i suoi elementi caratteristici
- Conoscere i principi fondamentali di tenuta della contabilità aziendale e dei sottosistemi che la compongono
- Utilizzare gli strumenti informatici di base

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE MATEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p align="center">Disciplina Economia aziendale</p>	Azienda, ambiente e organizzazione aziendale	<p>Distinguere le aziende in relazione allo scopo e al settore di attività.</p> <p>Individuare le caratteristiche del sistema produttivo; costruire un organigramma</p>	<p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati e i cambiamenti nei sistemi economici.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali</p>
	La gestione aziendale il reddito e il patrimonio	<p>Analizzare gli aspetti delle operazioni di gestione, distinguere i componenti del reddito e del patrimonio</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi</p>
	Il sistema informativo aziendale	<p>Riconoscere le funzioni dei documenti aziendali e saperli compilare</p>	
	La rilevazione contabile delle operazioni aziendali	<p>Applicare le regole della contabilità generale.</p> <p>Rilevare in P.D. le principali operazioni di gestione</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	8*	4	2	1

LEGENDA LIVELLI

**Si segnalano n. tre alunni che non hanno recuperato carenze anno precedente e hanno rilevato un esito negativo nel PAI*

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Saper applicare un metodo di studio prendere appunti in modo efficace individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere</p> <p>Capire le consegne dei lavori assegnati Comprendere quali sono gli strumenti da usare per raggiungere gli obiettivi saper esporre i risultati ottenuti attraverso strumenti multimediali</p> <p>Saper interagire con gli altri saper ascoltare gli interlocutori</p> <p>Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni imparare a lavorare in gruppo</p> <p>Pianificare in modo responsabile lo studio a casa riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità imposti dall'istituzione scolastica</p> <p>Saper eseguire operazioni e risolvere problemi attraverso procedimenti automatizzati saper rielaborare i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi</p> <p>Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute</p> <p>Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti scrivere testi esplicativi brevi e chiari</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della IV Classe**

Operare nel sistema degli scambi aziendali utilizzando i principali strumenti e documenti
 Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo problemi finanziari
 Operare nei regolamenti immediati e dilazionati negli scambi commerciali utilizzando i più comuni titoli di credito.
 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fase	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti
I quadrimestre	Rilevare in P.D. le operazioni caratteristiche delle società e redigere la situazione patrimoniale ed economica Individuare normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica	I bilanci aziendali: operazioni caratteristiche delle società di persone e di capitali
II quadrimestre	Individuare le possibili fonti di finanziamento; analizzare la struttura finanziaria Individuare e descrivere i prodotti dei mercati finanziari Effettuare calcoli relativi alla negoziazione di titoli Costruire strumenti di indagine ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali. riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing. Identificare i compiti della funzione risorse umane; confrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro; calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti; redigere il curriculum vitae europeo	La gestione finanziaria I mercati e gli strumenti finanziari Il marketing La gestione delle risorse umane

	Riconoscere la funzione logistica del magazzino e compilare i documenti connessi.	La gestione del magazzino
--	---	----------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA			
1. COSTITUZIONE (Diritto, ed. alla legalità e solidarietà)			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>referite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO La disoccupazione, Il mobbing La precarietà	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	Economia aziendale	3
ATTIVITÀ : presentazione in PPT dell'argomento, lettura di articoli e discussione guidata			
STRATEGIE METODOLOGICHE: Lezione Interattiva e partecipata			
PROGETTI PTOF: Educazione economica, Civitas, Sistema costituzionale e processo penale			
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO	ETICA ED ECONOMIA	
Prerequisiti:	La comunicazione integrata	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere la necessità per l'impresa di veicolare informazioni complete e tempestive al fine di rafforzare le relazioni tra impresa e sistema finanziario	Gli obblighi di comunicazione dell'impresa per la trasparenza della gestione e la tutela dei terzi	Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO	Questione sociale e sviluppo economico	
Prerequisiti:	La responsabilità sociale d'impresa	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere l'importanza per l'impresa di tenere conto nelle proprie strategie non solo del profitto, ma anche dell'aspetto etico per salvaguardare e, possibilmente, migliorare la condizione economico-sociale nell'area di influenza dell'impresa stessa	La gestione delle risorse umane tra rispetto delle leggi della dignità e dei diritti dei lavoratori e la massimizzazione del profitto	Lezione interattiva e partecipata didattica laboratoriale utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Verifiche scritte</u>	4	2	2
<u>Verifiche orali</u>	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine I quadrimestre	2 settimane Pausa didattica	Definire, anche con linguaggio semplice, i principali concetti economici appresi. Effettuare sintesi, anche semplici Rilevare in Pd le principali operazioni delle società studiate. Redigere situazioni contabili	In relazione alla varietà delle lacune registrate, si proporranno i contenuti ritenuti più funzionali

II quadrimestre	Secondo delibera collegiale	Distinguere le forme di finanziamento; rilevare le operazioni relative all'emissione di obbligazioni, Riconoscere gli elementi della retribuzione, saper condurre semplici indagini di mercato, compilare una scheda di magazzino	In relazione alla varietà delle lacune registrate, si proporranno i contenuti ritenuti più funzionali
------------------------	------------------------------------	---	---

Criteri di valutazione	
Prima dell'attribuzione del voto, le prove saranno visionate dagli allievi accompagnate dalle griglie di valutazione che saranno di volta in volta predisposte in base alla tipologia di prova proposta .	
Nella valutazione delle prove orali si terrà conto delle capacità di analisi, sintesi, valutazione ed esposizione acquisiti, tenendo nel dovuto conto il livello di partenza e i progressi raggiunti	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede diprogrammazione dipartimentale e collegiale
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si fa riferimento a quanto deliberato nel PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede di programmazione dipartimentale e collegiale

Il Docente

Prof.ssa *Silvana Neri*
