



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO" - RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI" - RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

LICEO SCIENTIFICO ind. SPORTIVO

MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE

CLASSE 4[^]

PROF.SSA: LOFARO GIOVANNA

DATA DI PRESENTAZIONE 31/10/2020

Prerequisiti di accesso al programma di Discipline sportive della classe4^ILiceo Scientifico ind. sportivo

- Discreta padronanza delle capacità motorie.
- Applicare con una certa autonomia le conoscenze acquisite negli anni precedenti.
- Saper rispettare gli altri, le regole e le consegne
- Saper cooperare nello svolgimento delle attività e nell'assunzione di compiti.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscono le caratteristiche e le principali metodologie dell'allenamento sportivo.. - Conoscono le regole, i fondamentali di gioco e i principali gesti arbitrali dell'attività sportiva praticata. - Conoscere la storia dello sport come storia dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguono attività finalizzate al miglioramento delle capacità motorie - Abituarsi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali. - Utilizzano gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creano una progressione didattica per il miglioramento di una o più capacità condizionali Rivestire ruoli diversi negli sport praticati, - Gestiscono ed analizzano i risultati delle prestazioni valutandone i punti di forza e di debolezza. - Abbinano una corretta alimentazione in funzione dell'attività fisica da svolgere. - Individuano e pianificare attività motorie finalizzate.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. alunni	N. alunni	N. alunni	N. alunni
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	6	2	6	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ATTESE
Costruzione del sé	1) Imparare ad imparare.	Imparare ad eseguire movimenti corretti in funzione dello spazio, del tempo, dei compagni e degli avversari.
	2) Progettare	Saper organizzare autonomamente un'attività all'interno dell'ora di lezione
Relazione con gli altri	3) Comunicare	Utilizzare i linguaggi specifici e non per interagire con i compagni e con l'insegnante
	4) Collaborare e partecipare	Riuscire a collaborare con i compagni di squadra del momento per la realizzazione di un obiettivo comune
	5) Agire in modo autonomo e responsabile	Saper adottare comportamenti idonei al fine di prevenire situazioni di pericolo per la propria ed altrui incolumità durante le lezioni pratiche
Rapporto con la realtà naturale e sociale	6) Risolvere problemi	Riuscire ad attuare corretti comportamenti motori per risolvere problemi di gioco
	7) Individuare collegamenti e relazioni	Riuscire ad individuare una tipologia di capacità motoria e relazionarla con altri tipi di attività
	8) Acquisire e interpretare l'informazione.	Acquisire ed elaborare attraverso reazioni motorie gli stimoli provenienti dai propri recettori

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della quarta classe

- Essere in grado di individuare e applicare, in modo generico, una metodologia di allenamento in funzione della disciplina praticata.
- Collocare una disciplina sportiva nel contesto storico in cui si è sviluppata.
- Mantenere una corretta salute psico-corporea attraverso l'adozione di stili di vita attivi.
- Riconoscere i principi metodologici su cui si basa una preparazione fisica in funzione della disciplina praticata.

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

FASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1[^] QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varie diversità in ambito sportivo e le principali discipline sportive che vengono praticate dagli atleti con disabilità. - Conoscere le principali metodologie di allenamento in relazione della disciplina praticata. - Conoscere la storia dello sport come storia dell'uomo. 	<p>LO SPORT ADATTATO - Disabilità e sport</p> <p>L'ALLENAMENTO NEGLI SPORT - Gli sport di squadra: ❖ Le diverse esigenze di allenamento. ❖ Pallacanestro. ❖ Pallavolo.</p> <p>STORIA DELLO SPORT DAL MEDIOEVO AI NOSTRI GIORNI - L'età moderna: XV-XVIII secolo</p>
2[^] QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali metodologie di allenamento in relazione della disciplina praticata. - Conoscere le condizioni fisiche che caratterizzano in modo preciso particolari forme di movimento. - Conoscere la storia dello sport come storia dell'uomo. 	<p>L'ALLENAMENTO NEGLI SPORT - Gli sport di: squadra ❖ Il Calcio.</p> <p>FITNESS E SALUTE - I concetti base del Fitness.</p> <p>STORIA DELLO SPORT DAL MEDIOEVO AI NOSTRI GIORNI - L'agonismo tra fine '800 e inizi '900</p>
ATTIVITÀ PRATICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole di gioco e praticare i fondamentali delle discipline sportive indicate 	<p>UNIHOCCY TIRO CON L'ARCO NUOTO TENNIS TAVOLO JUDO PALLAMANO</p>
<p>N.B. Le attività pratiche individuali e di squadra saranno svolte secondo la normativa anti-COVID, in relazione alla disponibilità di istruttori e/o tecnici degli enti/associazioni/patner ad alla funzionalità della palestra scolastica</p>		

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - linee guida 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITÀ	ORE
COSTITUZIONE	I DIRITTI UMANI Lo sport adattato	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.	Conoscere le principali discipline sportive che vengono praticate dagli atleti con disabilità.	3
TOT ORE				3
ATTIVITÀ	<p>Convegni-dibattiti. DID.Vision film e documentary. Produzione, fruizione e scambio.</p> <p>Lettura critica dei quotidiani. Ricerca sul WEB. Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali. Partecipazione a progetti e concorsi. Progetti PTOF. Visite guidate. Visite virtuali. Esperienze extrascolastiche.</p>			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale. Cooperative learning. Flipped classroom. Problem solving.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE(1)

Titolo	<i>Il tempo delle rivoluzioni: la crisi come opportunità di cambiamento.</i>	
Prerequisiti	Saper coglier i “segni” della fatica provocata dallo sport	
Verifiche	Vedi programmazione dipartimentale	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Conoscere alcuni aspetti negativi relativi alla pratica sportiva.	Aspetti psicologici e fisiologici di una crisi durante una competizione	Lezioni frontali ed interattive, cooperative learning, problem solving

PERCORSO INTERDISCIPLINARE (2)

Titolo	<i>Dal mito alla scienza: l'evoluzione dello sport.</i>	
Prerequisiti	Conoscere il concetto di prestazione sportiva	
Verifiche	Vedi programmazione dipartimentale	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riconoscere il progresso scientifico nell'ambito dell'evoluzione dello sport	Le nuove metodologiche dell'allenamento negli sport di squadra	Lezioni frontali ed interattive, cooperative learning, problem solving

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
Lezione frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Cooperative learning	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semistrutturate	X	IDEI	
Problem solving/poning	X	Dispense	X	Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione interattiva e partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica laboratoriale		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per progetti	X	Lim	X	Test	X		
Problem Solving/Poning		Osservazione diretta e sistematica	X				

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N. 3	1^ quadrimestre N. 3	2^ quadrimestre N. 3
TIPOLOGIA C (quesiti a risposta multipla,v/f)	X	X	X
PROVE STRUTTURATE (RIASSUNTO, RELAZIONE)	X	X	X
INTERROGAZIONE ORALE	X	OVE OCCORRA, IN SOSTITUZIONE DELLA PROVA PRATICA	
OSSERVAZIONE DIRETTA E SISTEMATICA	X	SEMPRE	
BREVI INTERVENTI	X	SEMPRE	

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 QUADR./ 2 QUADR.	In itinere	Avere acquisito un sufficiente livello di sviluppo delle capacità motorie e possedere conoscenze essenziali degli argomenti proposti	In relazione alla varietà delle lacune registrate, all'allievo verranno proposti contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/ORALI E PRATICHE

Saranno somministrati questionari con tipologia vero/falso e/o a risposta multipla miranti a verificare il grado di conoscenza dei contenuti e la capacità di orientarsi nella prova richiesta.

Le prove **pratiche** saranno valutate in termini di interesse, partecipazione, impegno e capacità di applicazione dimostrati durante le lezioni, oltre che per i progressi nelle capacità motorie rilevati per ogni singolo allievo.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Si terrà conto dell'atteggiamento assunto dagli allievi in classe durante le attività teoriche e negli spazi dove è previsto lo svolgimento delle attività pratiche. A tal proposito verranno osservati:

- il rispetto dei luoghi frequentati,
- le condotte che gli alunni terranno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico,
- la cura verso gli attrezzi avuti in dotazione,
- la capacità di praticare attività in modo corretto e funzionale,
- l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le lezioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE E FINALE

VALUTAZIONE TRIMESTRE: avrà carattere sommativo tra le singole valutazioni pratiche e teoriche a cui l'allievo è stato sottoposto nel corso del trimestre.

Valutazione finale: anch'essa avrà carattere sommativo e terrà conto delle valutazioni acquisite durante il pentamestre, dell'impegno profuso, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento che l'allievo/a ha dimostrato durante l'anno scolastico, oltreché dei progressi dell'apprendimento dal punto di vista motorio e dal miglioramento dei livelli di conoscenza; inoltre si darà adeguata importanza alla partecipazione ad attività extracurricolari promosse dall'istituzione scolastica.

VALUTAZIONE ALUNNI ESONERATI DALLE ATTIVITÀ PRATICHE: avverrà tramite l'osservazione delle capacità dell'alunno di relazionarsi e collaborare con il docente e con i compagni e anche tramite l'assegnazione di compiti di assistenza e arbitraggio nelle attività sportive presenti nella programmazione didattica.

(Si allega griglia di valutazione delle prove pratiche e scritte)

SCIENZE MOTORIE GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Indicatori di apprendimento	Livelli di prestazione	Valutazione
Conoscenza dei contenuti	Liv. A - preparazione di base ben strutturata, padronanza degli argomenti trattati.	10
	Liv. B - buona la preparazione di base, approfondita la conoscenza dei contenuti.	8-9
	Liv. C - preparazione completa in quasi tutti gli aspetti.	7
	Liv. D - preparazione completa ma talvolta superficiale.	6
	Liv. E - preparazione modesta e frammentaria.	4-5
	Liv. F - preparazione carente sotto tutti gli aspetti.	1-3
Capacità di applicazione	Liv. A - sa applicare autonomamente competenze e conoscenze acquisite in contesti nuovi.	10
	Liv. B- applica efficacemente proprietà e regole anche in contesti nuovi.	8-9
	Liv. C - sa applicare correttamente proprietà e regole.	7
	Liv. D - guidato opportunamente riesce ad applicare proprietà e regole.	6
	Liv. E - sa applicare le conoscenze in modo parziale.	4-5
	Liv. F - non sempre è in grado di applicare correttamente le conoscenze.	1-3
Impegno	Liv. A - lavora con metodo, impegno assiduo e costruttivo.	10
	Liv. B - impegno diligente, sa organizzare il lavoro in modo proficuo.	8-9
	Liv. C - impegno costante ed adeguato.	7
	Liv. D - impegno regolare ma non sempre adeguato.	6
	Liv. E - impegno superficiale e non sempre adeguato.	4-5
	Liv. F - impegno incostante e superficiale	1-3
Interesse	Liv. A - mostra particolare interesse e curiosità per tutte le discipline.	10
	Liv. B - interesse continuo e particolare.	8-9
	Liv. C - interesse costante.	7
	Liv. D - interesse non sempre costante.	6
	Liv. E - interesse piuttosto discontinuo.	4-5
	Liv. F - interesse sporadico e poco motivato	1-3
Partecipazione	Liv. A - attiva, ricca di interventi e costruttiva.	10
	Liv. B - attiva e costruttiva.	8-9
	Liv. C - attiva e proficua.	7
	Liv. D - abbastanza soddisfacente.	6
	Liv. E - discontinua e non sempre proficua.	4-5
	Liv. F - inesistente e passiva	1-3