



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.e. "L. Repaci"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Materia: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe 1^a A

Prof. Domenico IDONE

Data presentazione: 30 ottobre 2020

Prerequisiti di accesso al programma di diritto ed economia della classe 1^a A

- Essere in grado di leggere un testo e comprendere il suo significato;
- Essere in grado di ascoltare un messaggio orale;
- Saper riflettere su situazioni concrete;
- Sapersi relazionare con il mondo circostante.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Asse STORICO SOCIALE	Conoscenze	Abilità	Competenze
Diritto ed Economia	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale;• Conoscenze civiche e storiche	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto;• Cogliere e stabilire relazioni;• Effettuare analisi e sintesi;• Produrre schemi	<ul style="list-style-type: none">• Individuare temi e problemi;• Comunicare con linguaggio adeguato;• Utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA	4	7	2	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'uso trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo. Saper prendere appunti e costruire mappe concettuali. Leggere e interpretare le norme costituzionali ed essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche.</p> <p>Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale</p> <p>Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive. Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico. Saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica.</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività didattiche. Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali.</p> <p>Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica e del proprio ambiente familiare e sociale.</p> <p>Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili. Saper utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi.</p> <p>Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.</p> <p>Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici ed essere in grado di effettuare correlazioni</p>

**LIVELLO DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PERCORSO
DIDATTICO-FORMATIVO DELLA 1^A CLASSE¹**

<p>CONOSCENZE Il vivere civile: la società e le regole; le fonti del diritto; i soggetti e gli oggetti del diritto; lo Stato e i suoi elementi costitutivi; le forme di Stato e di governo. Costituzione e cittadinanza: le radici storiche, la struttura e i caratteri della Costituzione italiana; la Costituzione: principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini. Fondamenti dell'attività economica: bisogni, beni e servizi; i protagonisti dell'economia. I fattori della produzione e le forme di mercato: il funzionamento del mercato; la produzione; le forme di mercato.</p> <p>ABILITÀ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Comprendere le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia e la dimensione giuridico-economica dei rapporti sociali. Comprendere l'evoluzione storica della società nei suoi aspetti giuridico-economici e il ruolo dello Stato nella realtà socioeconomica. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività.</p> <p>COMPETENZE Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi; Saper produrre relazioni e schemi sui contenuti trattati; Saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti. Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare, comprendere e utilizzare. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.</p>
<p>OBIETTIVI MINIMI Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti. Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti. Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici. Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime. Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi.</p>
<p>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici. Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico. Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali. Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici. Saper rielaborare i contenuti disciplinari.</p>

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

FASE²	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
ottobre - dicembre ore 24	<p>CONOSCENZE: conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> - le norme giuridiche e i loro caratteri; - l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio; - le fonti del diritto; - il diritto positivo e le sue partizioni; - l'evoluzione storica del diritto; - il rapporto giuridico e i suoi elementi. - I soggetti del diritto; - La capacità giuridica e la capacità di agire. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato; - Riflettere sulle problematiche connesse ai casi in cui il diritto positivo contrasta con il diritto naturale; - Comprendere le relazioni giuridiche e le capacità. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'efficacia regolativa di un provvedimento normativo e saperla applicare ai casi concreti; - Analizzare fatti e comportamenti della vita quotidiana e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche; 	<p align="center">MODULO 1 IL VIVERE CIVILE</p> <p>1. LA SOCIETÀ E LE REGOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le collettività umane; • Il senso delle norme; • Il diritto; • le norme giuridiche e le sanzioni. <p>2. LE FONTI DEL DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonti di produzione e di cognizione; • le fonti del diritto italiano; • i rami del diritto; • la validità delle norme giuridiche. <p>3. I SOGGETTI E GLI OGGETTI DEL DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • i rapporti giuridici; • la classificazione dei diritti soggettivi; • i soggetti del diritto: le persone fisiche; • le persone giuridiche; • i beni giuridici; • i diritti reali in generale e il diritto di proprietà in particolare; • il contratto.

¹ riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

² Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare le fonti di produzione del diritto applicando il principio di gerarchia. 	
<p>Gennaio - marzo ore 22</p>	<p>CONOSCENZE: conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; - Le varie forme di stato e di governo e la loro evoluzione storica; - Le radici storiche, la struttura e i caratteri della Costituzione italiana; - La Costituzione: premessa e parte I. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dell'evoluzione storica delle forme di Stato e di governo; - Comprendere le caratteristiche dell'attuale forma di stato e di governo del nostro Paese; - Consolidare la cultura dello Stato, della Democrazia e della Costituzione. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le varie forme di stato e di governo; - Saper utilizzare testi e fonti normative, confrontandole tra loro. 	<p style="text-align: center;">MODULO 2</p> <p style="text-align: center;"><i>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</i></p> <p>1. LO STATO E LE FORME DI STATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi costitutivi dello Stato; • forme di Stato e forme di governo. <p>2. LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • quando e come nasce la Costituzione; • la struttura e i caratteri della Costituzione; • i principi fondamentali (artt. 1÷12); • diritti e doveri dei cittadini (artt. 13÷54).
<p>Aprile - giugno ore 12</p>	<p>CONOSCENZE: conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bisogni, beni e servizi; - i protagonisti dell'economia; - i fattori della produzione e le forme di mercato: - il funzionamento del mercato; - la produzione; - le forme di mercato. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere i beni economici da quelli non economici; - Saper distinguere le principali caratteristiche che hanno i bisogni economici; - Riconoscere il ruolo dei vari soggetti nel sistema economico e le loro relazioni; <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riscontrare nella realtà i meccanismi causa/effetto esistenti tra domanda/offerta/prezzi; - Saper considerare con spirito critico la tendenza sociale al consumismo e il ruolo della pubblicità. 	<p style="text-align: center;">MODULO 3</p> <p style="text-align: center;"><i>FONDAMENTI DELL'ATTIVITÀ ECONOMICA</i></p> <p>1. BISOGNI, BENI E SERVIZI</p> <ul style="list-style-type: none"> • i bisogni economici; • i beni economici; • i servizi. <p>2. I PROTAGONISTI DELL'ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli operatori economici e le relative scelte; • i circuiti economici; • i sistemi economici. <p>3. I FATTORI DELLA PRODUZIONE E LE FORME DI MERCATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mercato in generale; • la legge della domanda e dell'offerta; • l'utilità economica; • l'elasticità della domanda; • il risparmio e gli investimenti; • la produzione; • i fattori della produzione; • i costi e i ricavi della produzione; • le forme di mercato: concorrenza perfetta, monopolio, concorrenza monopolistica e oligopolio.

EDUCAZIONE CIVICA³

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITÀ	Ore
COSTITUZIONE	<p>LE REGOLE A SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Regolamenti della scuola; • Il Patto di corresponsabilità; • Lo statuto delle studentesse e degli studenti. 	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p>	<p>CONOSCENZE La funzione delle regole, delle norme e dei divieti; il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di Corresponsabilità; composizione e funzioni degli Organi Collegiali della scuola. Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>ABILITÀ Saper formulare in modo condiviso regole, norme e divieti per la vita di classe; saper regolare il proprio comportamento in classe in base al Regolamento d'Istituto; riconoscere in fatti e situazioni come il mancato o il pieno rispetto di principi e regole sia segno di rispetto o meno della dignità della persona propria e altrui. Saper regolare il proprio comportamento a scuola e a casa in base agli impegni assunti con il Patto educativo di Corresponsabilità; saper analizzare un testo regolativo; saper proporre cambiamenti alle regole condividendo la proposta con il gruppo-classe e motivandola.</p>	3
	<p>ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le norme giuridiche e sociali; • le sanzioni. 	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</p>	<p>CONOSCENZE Differenza tra norma sociale e norma giuridica; le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche.</p> <p>ABILITÀ Saper distinguere le norme giuridiche da tutti gli altri tipi di norme (moralì, religiose, ecc.)</p>	3
	<p>LEGALITÀ: la legalità</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>CONOSCENZE Rispetto di se stessi, degli altri e delle regole concordate; conoscenze in ambito civico (conoscenza e comprensione delle vicende storiche); conoscenza delle "regole" che, disciplinando la convivenza civile, favoriscono il mantenimento e l'evoluzione della società; conoscenza e rispetto delle differenti culture ed in generale apprezzamento delle diversità.</p> <p>ABILITÀ Tendenza attiva al benessere psicofisico proprio e delle altre persone. Gestione consapevole delle emozioni e delle relazioni. Capacità di assumere punti di vista differenti, disponibilità al dialogo ed alla collaborazione.</p>	2
SVILUPPO SOSTENIBILE				

CITTADINANZA DIGITALE				
Totale ore				8
ATTIVITA'	<p>Convegni-dibattiti; DDI; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</p>			
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
Tipologia: Verifica orale		2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine primo quadrimestre	Corso di recupero o Recupero in itinere Pausa didattica Mirato intervento del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	In relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi.
Periodo estivo	Corso di recupero o Studio individuale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti; - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	In relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi. Indicazioni operative, invece, saranno fornite in caso di recupero in forma di studio individuale.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁴	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteri di Valutazione del Comportamento	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Secondo quanto definito nel PTOF

Il Docente
Prof. Domenico Idone



⁴ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;