



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO ECONOMICO SOCIALE**

**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

**CLASSE III<sup>^</sup>E**

**PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO**

IL COORDINATORE

PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 25 ottobre 2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLA CLASSE III^E

- Aver coscienza della necessità di rapportare le vicende della vita umana ad un ordinamento giuridico
- Conoscere i principi generali del diritto e dell'economia
- Comprendere il funzionamento del sistema economico

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b> diritto ed economia	I principi generali del diritto. Il funzionamento del sistema economico. Lo Stato e la Costituzione	Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto cogliere e stabilire relazioni. effettuare analisi e sintesi produrre schemi.	Individuare temi e problemi. Comunicare con linguaggio adeguato. Utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti.

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Diritto ed economia politica		4	4	7	5

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo;            Saper prendere appunti, costruire mappe concettuali;            Leggere e interpretare le norme costituzionali;            Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;            Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale;            Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive;            Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico;            Saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica;            Collaborare e partecipare alle attività didattiche;            Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali;            Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale;            Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili;            Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi,            Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale            Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo**

**Della III Classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>diritto ed economia politica</b>	L'individuo e la famiglia: la persona fisica; il diritto di famiglia e il matrimonio; le successioni I diritti reali, il diritto di proprietà e i diritti di godimento su cosa altrui; I diritti delle obbligazioni; il contratto; Il funzionamento del sistema economico; Impresa e produzione; Impresa e mercato.	Individuare correttamente le norme di riferimento interpretare le norme giuridiche riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati formulare esempi concreti effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana	Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia . definire in maniera precisa gli istituti giuridici ed economici studiati. Analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti Riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati. Confrontare istituti diversi Leggere, capire e interpretare le fonti giuridiche e i dati economici. Analizzare e/o realizzare grafici, schemi tabelle.
	<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi</li> </ul>	
	<b>Obiettivi per l'eccellenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici.</li> <li>- Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali;</li> <li>- Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici.</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti disciplinari</li> </ul>	

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

fase	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>trimestre</b>	<p><b>Conoscere:</b> La normativa sulla soggettività, persona fisica, capacità giuridica e di agire; inizio, fine ed incertezza sull'esistenza della persona fisica; I casi d'incapacità legale e naturale e gli istituti a protezione degli incapaci; La normativa costituzionale in materia di famiglia e la riforma del diritto di famiglia; Le norme in materia di matrimonio civile e concordatario, le condizioni di validità e i vizi del consenso, diritti e doveri tra coniugi; I regimi patrimoniali della famiglia; La normativa in materia di separazione e divorzio; Il contenuto della potestà parentale, e la tutela dei figli naturali, legittimi e adottivi.</p> <p><b>Competenze</b> Acquisire la consapevolezza del ruolo fondamentale della famiglia nella società. Comprendere l'importanza dei cambiamenti realizzati dalle riforme del diritto di famiglia in attuazione del principio di uguaglianza. Comprendere le finalità degli istituti di affidamento e di adozione.</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO A:</u></b> <b><u>L'INDIVIDUO E LA FAMIGLIA</u></b> UA1 La persona fisica, UA 2 La famiglia e il matrimonio UA 3 Le successioni</p>
<b>trimestre</b>	<p><b>Conoscenze</b> Il concetto e i diversi tipi di diritti reali; il contenuto, i caratteri, i modi di acquisto del diritto di proprietà e i limiti che esso può incontrare nell'interesse pubblico o privato.</p> <p><b>Competenze</b> Comprendere la funzione sociale della proprietà Comprendere le ragioni delle limitazioni al diritto di proprietà Sapere analizzare le caratteristiche dei vari tipi di diritti reali, individuandone le differenze e le analogie.</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO B:</u></b> <b><u>I DIRITTI REALI</u></b> UA 1: I diritti reali UA 2: Il diritto di proprietà UA 3: I diritti reali su cosa altrui</p>
<b>Trimestre pentamestre</b>	<p><b>Conoscenze</b> I caratteri, le fonti e la classificazione delle obbligazioni le modalità di adempimento, l'inadempimento e le sue conseguenze</p> <p><b>Competenze</b> Saper distinguere i diritti reali dai diritti delle obbligazioni Essere in grado di classificare le obbligazioni comprendendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia Comprendere la funzione delle norme relative all'adempimento e all'inadempimento</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO C:</u></b> <b><u>I DIRITTI DELLE OBBLIGAZIONI</u></b> UA 1 Il rapporto obbligatorio UA 2 le modificazioni ed estinzione del rapporto obbligatorio UA 3 L'inadempimento e la garanzia delle obbligazioni</p>
<b>pentamestre</b>	<p><b>Conoscenze:</b> il concetto di contratto e le condizioni necessarie per la sua conclusione. Comprendere il principio dell'autonomia contrattuale le cause di invalidità e di scioglimento del contratto Comprendere la funzione sociale del contratto Conoscere i principali contratti.</p> <p><b>Competenze</b> Sapere distinguere gli elementi del contratto e analizzare le fasi in cui si articola il procedimento di formazione del contratto Sapere individuare e comprendere le cause dell'invalidità e dello scioglimento del contratto Saper distinguere i principali contratti tipici e atipici</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO D:</u></b> <b><u>IL CONTRATTO</u></b> UA 1: Il contratto in generale UA 2: Formazione, conclusione e invalidità del contratto UA 3: I singoli contratti</p>

	<p><b>Conoscenze:</b>          Conoscere il ruolo delle imprese nel sistema economico.          Conoscere le varie forme di mercato          Conoscere il ruolo delle banche nel sistema economico</p> <p><b>Competenze</b>          Comprendere la funzione del mercato.          Sapere riscontrare nella realtà i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi.</p> <p><b>Abilità</b>          Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO E :</u></b>  <b><u>LE IMPRESE NEL</u></b>  <b><u>SISTEMA</u></b>  <b><u>ECONOMICO</u></b></p> <p>UA 1: Le imprese          UA 2: La produzione e i fattori di produzione          UA 3: Costi, ricavi e l'equilibrio del mercato</p>
	<p><b>Conoscenze:</b>          Il concetto di mercato e le dinamiche della domanda, offerta ed equilibrio del mercato.          Le varie forme di mercato.          Il ruolo delle banche nel sistema economico.</p> <p><b>Competenze</b>          Saper individuare le leggi che regolano il mercato          Saper distinguere le varie di mercato.          Saper individuare l'influenza delle banche nel sistema economico.</p> <p><b>Abilità</b>          Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO F : LE</u></b>  <b><u>IMPRESE E IL</u></b>  <b><u>MERCATO</u></b></p> <p>UA 1: L'impresa e il mercato          UA 2: Le forme di mercato          UA 3: 1 ruolo delle banche</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<b>LA PERSONA FISICA</b>  <b>I diritti del cittadino nei rapporti etico sociali:</b> Famiglia e matrimonio  <b>I diritti del cittadino nei rapporti economici:</b> Il diritto di proprietà e di iniziativa economica. L'impresa nel sistema economico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	Approfondire elementi fondamentali del diritto.  Conoscere i principi fondamentali e i diritti e doveri previsti dalla Costituzione italiana.  Saper tradurre i principi costituzionali e i diritti e doveri previsti dalla Costituzione in comportamenti concreti.	2
	<b>MODULO INTERDISCIPLINARE I DIRITTI UMANI</b>  I diritti dell'uomo, riconoscimento e tutela nazionale e internazionale: I diritti inviolabili della persona nella Costituzione italiana, nella dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e nella carta di Nizza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	Conoscere i diritti umani nella dimensione individuale, collettiva e universale. Acquisire i principi e valori che sono alla base dalla convivenza civile. Comprendere la nozione di diritti umani, il riconoscimento e la tutela nazionale, internazionale ed europea. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili; Saper riconoscere ovunque avvengano, le violazioni di diritti umani Saper valutare criticamente le informazioni dei mass-media. Acquisire la capacità di relazionarsi con gli altri con atteggiamenti di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà	1
	<b>LEGALITA'</b> <b>LA LEGALITÀ, LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA</b>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Stimolare la conoscenza del fenomeno mafioso; Prendere consapevolezza delle modalità con cui la 'ndrangheta agisce sistematicamente nella nostra società svolgendo una funzione di destabilizzazione economica, sociale e politica; Acquisire la legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti nel rapporto con se stesso, con gli altri e con le Istituzioni	1
CITTADINANZA DIGITALE	<b>IL CYBERBULLISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili; Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Partecipare al dibattito culturale	1
<b>Totale ore 5</b>				
ATTIVITA' E STRATEGIE METODOLOGICHE	Convegni -dibattiti – Visione film e documentari - Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB. Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali. Partecipazione a progetti e concorsi. Visite virtuali. Esperienze extrascolastiche. Didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, flipped class-room, problem solving.			

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI ED CIVICA

<b>TITOLO:</b>	<b>I DIRITTI UMANI</b>	
<b>Prerequisiti:</b>	<p>Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati.                  Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo.                  Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite.                  Saper esporre e argomentare.</p>	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i diritti umani nella dimensione individuale, collettiva e universale.</li> <li>- Acquisire i principi e valori che sono alla base della convivenza civile.</li> <li>- Comprendere la nozione di diritti umani, il riconoscimento e la tutela nazionale, internazionale ed europea.</li> <li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili.</li> <li>- Saper riconoscere ovunque avvengano, le violazioni dei diritti umani.</li> <li>- Saper valutare criticamente le informazioni dei mass-media.</li> <li>- Acquisire la capacità di relazionarsi con gli altri con atteggiamenti di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà</li> </ul>	<p><b>I DIRITTI DELL’UOMO: NOZIONE, RICONOSCIMENTO E TUTELA NAZIONALE E INTERNAZIONALE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Didattica attiva e laboratoriale,</li> <li>– cooperative learning,</li> <li>– flipped class-room,</li> <li>– problem solving.</li> </ul>

## 1) PERCORSO INTERDISCIPLINARE

<b>TITOLO:</b>	<b>PERSONA E SOCIETA'</b>	
<b>Prerequisiti:</b>	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica.	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le interrelazioni tra sistemi politici, economici . tra teorie liberiste e Keynesiane.</li> <li>- Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia</li> <li>- Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione</li> <li>- Saper valutare criticamente le informazioni</li> </ul>	<p><b>SISTEMI ECONOMICI E POLITICI.</b> <b>LO STATO SOCIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale e interattiva</li> <li>– Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> <li>– Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li> <li>– Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB</li> </ul>

## 2) PERCORSO INTERDISCIPLINARE

<b>TITOLO:</b>	<b>LIBERTA' E DIGNITA'</b>	
<b>Prerequisiti:</b>	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica.	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la nozione giuridica di soggettività e la sua evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali di tutela della persona fisica, la capacità giuridica e di agire e gli istituti di protezione degli incapaci.</li> <li>- Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia</li> <li>- Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione</li> <li>- Saper valutare criticamente le informazioni.</li> </ul>	<p><b>Soggettività giuridica e libertà</b> <b>La capacità giuridica e di agire.</b> <b>L'incapacità e gli istituti di protezione degli incapaci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Lezione frontale e interattiva</li> <li>–Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>–Lavori di gruppo.</li> <li>–Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li> <li>–Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB</li> </ul>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I Trimestre	pentamestre
<u>Tipologia</u>	<b>8</b>	N. 2 scritte N° 2 orali	N. 2 scritte N° 2 orali

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Dopo gli scrutini intermedi trimestre</b>	<b>pentamestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del trimestre
<b>Fine II pentamestre</b>	<b>Periodo estivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini finali

<b>Criteri di valutazione</b>	
<b>Criteri di valutazione prove scritte/orali</b>	<p><b>Criteri di valutazione prove scritte di diritto ed economia:</b> vedi griglia</p> <p><b>Criteri di valutazione per le prove orali di diritto ed economia:</b></p> <p>La valutazione sarà riferita agli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.</p> <p>La verifica sarà un momento fondamentale del percorso didattico, per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici, il possesso delle conoscenze da parte delle allieve, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità;</li> <li>- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze;</li> <li>- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;</li> </ul> <p>Gli allievi saranno nella fase della valutazione gli allievi saranno sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione inducendoli ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, e a migliorare il rendimento.</p> <p>La verifica sarà una fase essenziale per controllare in itinere i livelli di apprendimento, e predisporre, ove necessario, interventi di recupero e di approfondimento. Vedi griglie PTOF e dipartimento</p>
<b>Criteri di Valutazione del Comportamento</b>	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI (VEDI PTOF)
<b>Criteri di valutazione quadrimestrale e finale</b>	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI (VEDI PTOF)

**Il Docente**

prof.ssa Maria Rachele Bazzano