

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SPORTIVO

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Classe V^a I

Prof. Domenico Idone

IL COORDINATORE

Prof. Santi Giuseppe La Fauci

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 29 ottobre 2023

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT DELLA
CLASSE V^a I Liceo Sportivo**

- Saper distinguere le principali fonti del diritto;
- Conoscere la Costituzione in generale;
- Conoscere le diverse forme di tutela;
- Conoscere i diritti della personalità;
- Conoscere le caratteristiche dei diritti relativi.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO			
ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale e nel mondo dello sport.	Leggere e comprendere i contenuti di un testo. Cogliere e stabilire relazioni. Effettuare analisi e sintesi. Produrre schemi.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico. Collocare la esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

DISCIPLINA	Livello Insufficiente	Livello Essenziale	Livello Soddisfacente	Livello buono	Livello Eccellente
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT		10	11	5	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse forme di informazione</p> <p>Progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse, utilizzando diverse fonti di informazione</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici)</p> <p>Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p> <p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità;</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici ed essere in grado di effettuare correlazioni.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della Classe V^A I – Liceo Sportivo

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	<p>Conoscere il significato, la funzione, i caratteri e gli elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza.</p> <p>Conoscere la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo.</p> <p>Conoscere i soggetti dell'ordinamento sportivo, gli enti associativi e le persone fisiche.</p> <p>Conoscere le scuole di pensiero economico e i principi generali dell'economia.</p> <p>Conoscere il mercato quale strumento per organizzare l'attività economica.</p> <p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p>	<p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico.</p> <p>Ricerca le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie.</p> <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>Analizzare ed utilizzare schemi contrattuali.</p> <p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p>	<p>Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la funzione sociale della norma giuridica.</p> <p>Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale.</p> <p>Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana, i suoi valori e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo.</p> <p>Confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.</p> <p>Reperire le Fonti normative anche utilizzando strumenti telematici.</p> <p>Data una idea imprenditoriale individuare l'idonea natura giuridica.</p>

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale; • conoscere la Costituzione italiana, i suoi valori e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo; • confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo; • conoscere il processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione europea; • comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale; • confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale; • interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo; • riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport; • analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.
FASE	CONTENUTI
Trimestre ore 20	<p style="text-align: center;">MODULO 1 LO STATO E LO SPORT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo Stato: da sudditi a cittadini <ul style="list-style-type: none"> • lo stato e i suoi elementi essenziali; • forme di stato e forme di governo; • lo stato assoluto, lo stato liberale e lo stato democratico; 2. La Costituzione repubblicana <ul style="list-style-type: none"> • Lo Statuto albertino; • Il fascismo; • Dalla guerra alla Repubblica; • La Costituzione; • La revisione della Costituzione. 3. Lo sport negli Stati totalitari <ul style="list-style-type: none"> • Lo sport nei regimi totalitari; • Lo sport nella scuola fascista; • Lo sport nell'Unione sovietica; • Il nazismo e le Olimpiadi di Berlino; • Il boicottaggio olimpico di Mosca del 1980 e di Los Angeles del 1984. 4. L'Ordinamento internazionale <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto internazionale; • L'ONU; • La tutela dei diritti umani. 5. L'Unione europea <ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'Unione europea; • Le istituzioni e gli atti dell'Unione europea; • La Banca centrale europea (Bce),
Trimestre ore 13	<p style="text-align: center;">MODULO 2 L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il Parlamento <ul style="list-style-type: none"> • il bicameralismo; • l'organizzazione delle camere; • le funzioni del Parlamento; • la funzione legislativa del parlamento: iter di una legge ordinaria e costituzionale. 2. Il Governo e la Pubblica amministrazione <ul style="list-style-type: none"> • La composizione e la formazione del Governo; • Le funzioni del Governo; • La funzione normativa del Governo; • La Pubblica amministrazione; • Gli Organi attivi, consultivi e di controllo. 3. Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale <ul style="list-style-type: none"> • Il Presidente della Repubblica: elezione e poteri; • La Corte costituzionale: funzioni. 4. Le Autonomie locali <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e decentramento; • Gli enti territoriali autarchici.
Pentamestre ore 20	<p style="text-align: center;">MODULO 3 LA GIUSTIZIA STATALE E LA GIUSTIZIA SPORTIVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La giustizia ordinaria <ul style="list-style-type: none"> • la Magistratura; • il processo: accusa e difesa; • l'amministrazione della giustizia; • la giurisdizione ordinaria; • il Consiglio Superiore della Magistratura (CSM).

	<p>2. La giustizia amministrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • i ricorsi amministrativi; • la giurisdizione amministrativa. <p>3. La giustizia sportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ordinamento sportivo e la giustizia sportiva; • il rapporto fra ordinamento sportivo e ordinamento statale; • la legge 280/2003; • il codice di giustizia sportiva del CONI; • il sistema di giustizia sportiva del CONI; • la procura generale dello sport.
Pentamestre ore 16	<p style="text-align: center;">MODULO 4 L'IMPRESA E LAZIENDA</p> <p>1. L'imprenditore e l'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nozione di imprenditore; • Il piccolo imprenditore; • L'impresa familiare; • L'imprenditore agricolo; • L'imprenditore commerciale; • lo Statuto dell'imprenditore commerciale. <p>2. L'Azienda</p> <ul style="list-style-type: none"> • nozione di azienda; • l'avviamento aziendale; • il trasferimento dell'azienda; • i segni distintivi dell'azienda: la ditta e l'insegna; • il marchio.
Pentamestre ore 3	<p style="text-align: center;">MODULO 5 LE FIGURE PROFESSIONALI NELLO SPORT</p> <p>1. Le figure professionali nello sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Allenatore; • il Medico sportivo e il fisioterapista sportivo; • l'Arbitro; • il Procuratore sportivo.
Pentamestre ore 19	<p style="text-align: center;">MODULO 6 IL MARKETING DELLO SPORT</p> <p>1. Il marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • il marketing analitico, strategico e operativo; • il marketing territoriale. <p>2. Il marketing sportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dal marketing al marketing sportivo; • le fasi del marketing sportivo; • il brand sportivo; • il marketing degli eventi sportivi; • il marketing delle federazioni sportive; • il marketing delle società sportive e degli atleti. <p>3. Le sponsorizzazioni sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il contratto di sponsorizzazione sportiva; • Tipologie di sponsorizzazioni.

EDUCAZIONE CIVICA			
COSTITUZIONE (diritto, educazione alla legalità e solidarietà)			
TEMATICHE	DISCIPLINE	ore	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
LA COSTITUZIONE L'Ordinamento della Repubblica: <ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento • Il Governo • La Magistratura 	DIRITTO	3	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; • partecipare al dibattito culturale.

EDUCAZIONE CIVICA		
COSTITUZIONE (Modulo interdisciplinare: Libertà, partecipazione e legalità)		
OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; • Far rispettare e valorizzare le differenze di qualunque origine; • Utilizzare la parità tra uomini e donne per superare pregiudizi, stereotipi e violenze. 	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere l'importanza delle norme e delle regole della convivenza civile; • comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali; • maturare concetti di equità e di giustizia; • sviluppare comportamenti improntati al rispetto dell'altro e delle altrui opinioni. 	
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
Diritto ed economia dello sport	Principi e strumenti della democrazia	1
TOTALE ORE EDUCAZIONE CIVICA		4
ATTIVITÀ: convegni-dibattiti; ddi; vision film e documentary; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; progetti ptof; visite guidate; visite virtuali; esperienze extrascolastiche.		
STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.		

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TEMATICA	Il tempo: una questione di spazio	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere e conoscere l'evoluzione normativa	L'importanza dello sport negli Stati totalitari	Lezione frontale. Ascolto audio e video
Tempi	1 ora	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TEMATICA	Rapporto uomo ambiente	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Conoscere e comprendere la necessità di una tutela attraverso impegni condivisi	Agenda 2030 - adottata dalla Assemblea ONU	Lezione frontale. Ascolto audio e video
Tempi	1 ora	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TEMATICA	La guerra dentro e fuori di noi	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Conoscere ed approfondire il contesto in cui trova applicazione il dettato costituzionale	Art. 11 della Costituzione	Lezione frontale e dialogata. Ricerca di materiale sul web. Audiovisivi
Tempi	1 ora	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TEMATICA	Donne e società	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Conoscere gli effetti economici derivanti dalla affermazione delle donne in ambito sportivo	Il ridestato interesse economico e di marketing in seguito alla esperienza della nazionale di calcio femminile	Lezione frontale e dialogata. Ricerca di materiale sul web. Audiovisivi
Tempi	1 ora	

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO ¹							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
Tipologia: Verifica orale	4	2	2

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine Trimestre	Corso di recupero o recupero in itinere Pausa didattica Mirato intervento del docente	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	in relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi.
Periodo estivo	Corso di recupero o studio individuale	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	in relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi. Indicazioni operative, invece, saranno fornite in caso di recupero in forma di studio individuale.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ²	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteri di Valutazione del Comportamento	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteri di valutazione trimestrale e finale	Secondo quanto definito nel PTOF

Il Docente
Prof. Domenico Idone

¹ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

² per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;