

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SPORTIVO

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Classe 3^a I

Prof. Domenico Idone

IL COORDINATORE

Prof.ssa Antonella Malara

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 25 ottobre 2023

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT DELLA
CLASSE 3^a I**

- essere in grado di leggere un testo e comprendere il suo significato;
- essere in grado di ascoltare un messaggio orale;
- saper riflettere su situazioni concrete;
- sapersi relazionare con il mondo circostante;
- Il concetto di regola;
- Il significato di comportamento.

| LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO | | | |
|--|---|---|---|
| ASSE STORICO-SOCIALE | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT | Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale e nel mondo dello sport. | Leggere e comprendere i contenuti di un testo. Cogliere e stabilire relazioni. Effettuare analisi e sintesi. Produrre schemi. | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico. Collocare la esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. |

| DISCIPLINA | Livello Insufficiente | Livello Essenziale | Livello Soddisfacente | Livello buono | Livello Eccellente |
|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT | | 10 | 10 | 6 | |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza | Competenze Attese |
|---|--|
| <p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <p>Saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse forme di informazione</p> <p>Progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse utilizzando diverse fonti di informazione</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici)</p> <p>Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p> <p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità;</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici ed essere in grado di effettuare correlazioni.</p> |

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della
Classe III^A I - Liceo Sportivo**

| DISCIPLINA | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|--|--|---|---|
| <p align="center">DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</p> | <p>Conoscere il significato, la funzione, i caratteri e gli elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza.</p> <p>Conoscere la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo.</p> <p>Conoscere i soggetti dell'ordinamento sportivo, gli enti associativi e le persone fisiche.</p> <p>Conoscere le scuole di pensiero economico e i principi generali dell'economia.</p> <p>Conoscere il mercato quale strumento per organizzare l'attività economica.</p> <p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p> | <p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico.</p> <p>Ricerca le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie.</p> <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>Analizzare ed utilizzare schemi contrattuali.</p> <p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p> | <p>Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la funzione sociale della norma giuridica.</p> <p>Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale.</p> <p>Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana, i suoi valori e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo.</p> <p>Confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.</p> <p>Reperire le Fonti normative anche utilizzando strumenti telematici.</p> <p>Data una idea imprenditoriale individuare l'ideale natura giuridica.</p> |

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

| | |
|-----------------------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la funzione sociale della norma giuridica; • individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale; • interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità; • conoscere la Costituzione italiana, i suoi valori e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo; • confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo; • conoscere le essenziali categorie concettuali dell'economia; • comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale; • confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale. |
| FASE | CONTENUTI |
| Trimestre ore 33 | <p style="text-align: center;">MODULO 1 INTRODUZIONE AL DIRITTO E ALL'ECONOMIA</p> <p>1. Cos'è il diritto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto è ...; • la norma giuridica e la norma sociale; • diritto oggettivo e diritto soggettivo; • la pluralità degli ordinamenti giuridici; • diritto pubblico e diritto privato; • le fonti del diritto e la relativa gerarchia; • l'interpretazione delle norme giuridiche; • l'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. <p>2. Il rapporto giuridico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del rapporto giuridico; • La classificazione dei diritti soggettivi; • La prescrizione e la decadenza; • La persona fisica; • L'incapacità di agire; • La persona giuridica; • L'oggetto del diritto: i beni. <p>3. Cos'è l'economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scienza economica; • Il modello economico; • Gli operatori economici; • I beni economici; • I sistemi economici; • La new economy. <p>4. Storia del pensiero economico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mercantilismo; • La fisiocrazia; • L'economia classica; • Il marginalismo; • La teoria Keynesiana. |
| Pentamestre ore 30 | <p style="text-align: center;">MODULO 2 LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA E I SUOI VALORI</p> <p>1. La Costituzione e la dignità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Statuto albertino; • Il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente; • La Costituzione repubblicana in generale e la struttura in particolare; • Premessa: i principi fondamentali (artt. 1 – 12 della Costituzione); • Parte I: diritti e doveri dei cittadini (artt. 13 – 54 della Costituzione). <hr/> <p style="text-align: center;">MODULO 3 IL CONSUMATORE - L'IMPRESA – IL MERCATO</p> <p>1. Il consumatore</p> <ul style="list-style-type: none"> • consumo, risparmio e reddito; • la tutela dei consumatori; <p>2. L'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertà di iniziativa economica; • Impresa e azienda; • Classificazione delle imprese. <p>3. Il terzo settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le attività del terzo settore; • Le associazioni e le fondazioni; • Le imprese sociali e le cooperative sociali. <p>4. Il mercato</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il mercato; • La domanda e la teoria dell'utilità; • La trasposizione della domanda; • l'elasticità della domanda; • la produzione e i fattori produttivi; • i costi di produzione; • l'offerta di mercato; • la trasposizione dell'offerta; • l'elasticità dell'offerta; • l'equilibrio del mercato; • la concorrenza perfetta, il monopolio e l'oligopolio. |
| <p style="text-align: center;">Pentamestre ore 29</p> | <p style="text-align: center;">MODULO 4 L'ORDINAMENTO SPORTIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'ordinamento giuridico sportivo <ul style="list-style-type: none"> • L'ordinamento statale e gli ordinamenti settoriali; • L'ordinamento settoriale sportivo; • L'ordinamento sportivo nazionale e internazionale; • Le fonti internazionali del diritto sportivo; • La Costituzione e le fonti nazionali del diritto sportivo; • Norme sportive e norme statali; • Il rapporto fra ordinamento sportivo e ordinamento statale. 2. I soggetti dell'ordinamento sportivo <ul style="list-style-type: none"> • Il CIO e i relativi organi; • Le federazioni sportive nazionali e internazionali; • La società e le associazioni sportive; i comitati paralimpici. 3. Il CONI <ul style="list-style-type: none"> • La nascita e la storia del CONI; • Lo Statuto gli organi del CONI; • Il sistema di giustizia sportiva del CONI. 4. Il settore economico sportivo <ul style="list-style-type: none"> • L'economia dello sport; • Sport e business; • La sponsorizzazione ed il merchandising; • Il marketing sportivo; • I media nello sport. |

| EDUCAZIONE CIVICA | | | |
|---|--|------------|--|
| COSTITUZIONE (diritto, educazione alla legalità e solidarietà) | | | |
| TEMATICHE | DISCIPLINE | ore | COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020) |
| LA COSTITUZIONE I diritti del cittadino nei rapporti civili: le libertà | DIRITTO | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; • Partecipare al dibattito culturale. |
| LEGALITÀ la legalità | DIRITTO | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; • Partecipare al dibattito culturale. |
| EDUCAZIONE CIVICA | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE (Ambiente, territorio e patrimonio culturale) | | | |
| TEMATICHE | DISCIPLINE | ore | COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020) |
| L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE Gli impegni internazionali | DIRITTO | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • Partecipare al dibattito culturale. |
| EDUCAZIONE CIVICA | | | |
| COSTITUZIONE (Modulo interdisciplinare: i diritti umani) | | | |
| OBIETTIVI COMUNI | <ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; • Far rispettare e valorizzare le differenze di qualunque origine; • Utilizzare la parità tra uomini e donne per superare pregiudizi, stereotipi e violenze. | | |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere l'importanza delle norme e delle regole della convivenza civile; • maturare concetti di equità e di giustizia; • sviluppare comportamenti improntati al rispetto dell'altro e delle altrui opinioni; • accettare, comprendere e valorizzare le differenze di genere e quelle di tipo etno-culturale. | | |
| DISCIPLINE | CONTENUTI | | ORE |
| Diritto ed economia dello sport | I diritti umani nella Costituzione | | 1 |
| TOTALE ORE EDUCAZION CIVICA | | | 5 |
| ATTIVITÀ: convegni-dibattiti; DDI; vision film e documentary; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; progetti ptof; visite guidate; visite virtuali; esperienze extrascolastiche. | | | |
| STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving. | | | |

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO ¹ | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|---|---|---|
| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
| Lezione Frontale | X | Libro di testo | X | Interrogazione orale | X | Intervento personalizzato/ individualizzato | X |
| Cooperative Learning | X | Lavagna luminosa | X | Verifica scritta | | Lavoro autonomo | X |
| Role Playing | X | Audiovisivi | | Prove strutturate e/o semi-strutturate | | Sportello metodologico-didattico | X |
| Problem Solving/Posing | X | Dispense | X | Compiti a casa | X | Ricerca-azione | X |
| Lezione Interattiva e Partecipata | X | Laboratorio | | Ricerche e/o tesine | X | Questionari | |
| Didattica per Progetti | X | Riviste scientifiche | X | Brevi interventi | X | Recupero per piccoli gruppi | X |
| Didattica Laboratoriale | X | LIM | X | Test | | | |
| ClassRoom Debate | X | Piattaforma Gsuite | X | Questionari | | | |
| Flipped Classroom | X | | | Project Work | | | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | Trimestre | Pentamestre |
|--|------------------------|-----------|-------------|
| <u>Tipologia:</u> Verifica orale | 4 | 2 | 2 |

| RECUPERO | | | |
|----------------|---|--|--|
| FASE | DURATA | OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Fine Trimestre | Corso di recupero o recupero in itinere Pausa didattica Mirato intervento del docente | <ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. | in relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi. |
| Periodo estivo | Corso di recupero o studio individuale | <ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. | in relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi. Indicazioni operative, invece, saranno fornite in caso di recupero in forma di studio individuale. |

| Criteri di valutazione | |
|--|----------------------------------|
| Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ² | Secondo quanto definito nel PTOF |
| Criteri di Valutazione del Comportamento | Secondo quanto definito nel PTOF |
| Criteri di valutazione trimestrale e finale | Secondo quanto definito nel PTOF |

Il Docente
Prof. Domenico Idone

¹ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

² per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;