

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SPORTIVO

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Classe 3^a I

Prof. Domenico Idone

IL COORDINATORE

Prof.ssa Antonella Malara

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 25 ottobre 2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT DELLA CLASSE 3^a I

- essere in grado di leggere un testo e comprendere il suo significato;
- essere in grado di ascoltare un messaggio orale;
- saper riflettere su situazioni concrete;
- sapersi relazionare con il mondo circostante;
- Il concetto di regola;
- Il significato di comportamento.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO			
ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale e nel mondo dello sport.	Leggere e comprendere i contenuti di un testo. Cogliere e stabilire relazioni. Effettuare analisi e sintesi. Produrre schemi.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico. Collocare la esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

DISCIPLINA	Livello Insufficiente	Livello Essenziale	Livello Soddisfacente	Livello buono	Livello Eccellente
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT		10	10	6	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse forme di informazione</p> <p>Progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse utilizzando diverse fonti di informazione</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici)</p> <p>Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p> <p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità;</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici ed essere in grado di effettuare correlazioni.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della
Classe III^A I - Liceo Sportivo**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p align="center">DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</p>	<p>Conoscere il significato, la funzione, i caratteri e gli elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza.</p> <p>Conoscere la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo.</p> <p>Conoscere i soggetti dell'ordinamento sportivo, gli enti associativi e le persone fisiche.</p> <p>Conoscere le scuole di pensiero economico e i principi generali dell'economia.</p> <p>Conoscere il mercato quale strumento per organizzare l'attività economica.</p> <p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p>	<p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico.</p> <p>Ricerca le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie.</p> <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>Analizzare ed utilizzare schemi contrattuali.</p> <p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.</p>	<p>Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la funzione sociale della norma giuridica.</p> <p>Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale.</p> <p>Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana, i suoi valori e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo.</p> <p>Confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.</p> <p>Reperire le Fonti normative anche utilizzando strumenti telematici.</p> <p>Data una idea imprenditoriale individuare l'ideale natura giuridica.</p>

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la funzione sociale della norma giuridica; • individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale; • interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità; • conoscere la Costituzione italiana, i suoi valori e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo; • confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo; • conoscere le essenziali categorie concettuali dell'economia; • comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale; • confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale.
FASE	CONTENUTI
Trimestre ore 33	<p style="text-align: center;">MODULO 1 INTRODUZIONE AL DIRITTO E ALL'ECONOMIA</p> <p>1. Cos'è il diritto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto è ...; • la norma giuridica e la norma sociale; • diritto oggettivo e diritto soggettivo; • la pluralità degli ordinamenti giuridici; • diritto pubblico e diritto privato; • le fonti del diritto e la relativa gerarchia; • l'interpretazione delle norme giuridiche; • l'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. <p>2. Il rapporto giuridico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del rapporto giuridico; • La classificazione dei diritti soggettivi; • La prescrizione e la decadenza; • La persona fisica; • L'incapacità di agire; • La persona giuridica; • L'oggetto del diritto: i beni. <p>3. Cos'è l'economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scienza economica; • Il modello economico; • Gli operatori economici; • I beni economici; • I sistemi economici; • La new economy. <p>4. Storia del pensiero economico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mercantilismo; • La fisiocrazia; • L'economia classica; • Il marginalismo; • La teoria Keynesiana.
Pentamestre ore 30	<p style="text-align: center;">MODULO 2 LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA E I SUOI VALORI</p> <p>1. La Costituzione e la dignità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Statuto albertino; • Il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente; • La Costituzione repubblicana in generale e la struttura in particolare; • Premessa: i principi fondamentali (artt. 1 – 12 della Costituzione); • Parte I: diritti e doveri dei cittadini (artt. 13 – 54 della Costituzione). <hr/> <p style="text-align: center;">MODULO 3 IL CONSUMATORE - L'IMPRESA – IL MERCATO</p> <p>1. Il consumatore</p> <ul style="list-style-type: none"> • consumo, risparmio e reddito; • la tutela dei consumatori; <p>2. L'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertà di iniziativa economica; • Impresa e azienda; • Classificazione delle imprese. <p>3. Il terzo settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le attività del terzo settore; • Le associazioni e le fondazioni; • Le imprese sociali e le cooperative sociali. <p>4. Il mercato</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il mercato; • La domanda e la teoria dell'utilità; • La trasposizione della domanda; • l'elasticità della domanda; • la produzione e i fattori produttivi; • i costi di produzione; • l'offerta di mercato; • la trasposizione dell'offerta; • l'elasticità dell'offerta; • l'equilibrio del mercato; • la concorrenza perfetta, il monopolio e l'oligopolio.
<p style="text-align: center;">Pentamestre ore 29</p>	<p style="text-align: center;">MODULO 4 L'ORDINAMENTO SPORTIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'ordinamento giuridico sportivo <ul style="list-style-type: none"> • L'ordinamento statale e gli ordinamenti settoriali; • L'ordinamento settoriale sportivo; • L'ordinamento sportivo nazionale e internazionale; • Le fonti internazionali del diritto sportivo; • La Costituzione e le fonti nazionali del diritto sportivo; • Norme sportive e norme statali; • Il rapporto fra ordinamento sportivo e ordinamento statale. 2. I soggetti dell'ordinamento sportivo <ul style="list-style-type: none"> • Il CIO e i relativi organi; • Le federazioni sportive nazionali e internazionali; • La società e le associazioni sportive; i comitati paralimpici. 3. Il CONI <ul style="list-style-type: none"> • La nascita e la storia del CONI; • Lo Statuto gli organi del CONI; • Il sistema di giustizia sportiva del CONI. 4. Il settore economico sportivo <ul style="list-style-type: none"> • L'economia dello sport; • Sport e business; • La sponsorizzazione ed il merchandising; • Il marketing sportivo; • I media nello sport.

EDUCAZIONE CIVICA			
COSTITUZIONE (diritto, educazione alla legalità e solidarietà)			
TEMATICHE	DISCIPLINE	ore	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
LA COSTITUZIONE I diritti del cittadino nei rapporti civili: le libertà	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; • Partecipare al dibattito culturale.
LEGALITÀ la legalità	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; • Partecipare al dibattito culturale.
EDUCAZIONE CIVICA			
SVILUPPO SOSTENIBILE (Ambiente, territorio e patrimonio culturale)			
TEMATICHE	DISCIPLINE	ore	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE Gli impegni internazionali	DIRITTO	2	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • Partecipare al dibattito culturale.
EDUCAZIONE CIVICA			
COSTITUZIONE (Modulo interdisciplinare: i diritti umani)			
OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; • Far rispettare e valorizzare le differenze di qualunque origine; • Utilizzare la parità tra uomini e donne per superare pregiudizi, stereotipi e violenze. 		
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere l'importanza delle norme e delle regole della convivenza civile; • maturare concetti di equità e di giustizia; • sviluppare comportamenti improntati al rispetto dell'altro e delle altrui opinioni; • accettare, comprendere e valorizzare le differenze di genere e quelle di tipo etno-culturale. 		
DISCIPLINE	CONTENUTI		ORE
Diritto ed economia dello sport	I diritti umani nella Costituzione		1
TOTALE ORE EDUCAZION CIVICA			5
ATTIVITÀ: convegni-dibattiti; DDI; vision film e documentary; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; progetti ptof; visite guidate; visite virtuali; esperienze extrascolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO ¹							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> Verifica orale	4	2	2

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine Trimestre	Corso di recupero o recupero in itinere Pausa didattica Mirato intervento del docente	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	in relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi.
Periodo estivo	Corso di recupero o studio individuale	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	in relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi. Indicazioni operative, invece, saranno fornite in caso di recupero in forma di studio individuale.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ²	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteri di Valutazione del Comportamento	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteri di valutazione trimestrale e finale	Secondo quanto definito nel PTOF

Il Docente
Prof. Domenico Idone

¹ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

² per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;