



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO ECONOMICO SOCIALE

MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

CLASSE IVE

PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO

IL COORDINATORE

PROF.SSA VALERIA VERSACI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 25 ottobre 2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA DELLA CLASSE IVE

- Conoscere i concetti di beni e servizi,
- conoscere i diritti reali, le obbligazioni e il contratto
- aver consapevolezza dei rapporti di parentela e affinità nell'ambito della famiglia
- conoscere il funzionamento mercati
- comprendere il funzionamento del sistema economico

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina diritto ed economia politica	Conoscere la normativa su l'individuo e la famiglia: La persona fisica; Il diritto di famiglia e il matrimonio; Le successioni I diritti reali, il diritto di proprietà e i diritti di godimento su cosa altrui; Le obbligazioni; Il contratto; Il funzionamento del sistema economico; Impresa e produzione; Impresa e mercato.	Individuare correttamente le norme di riferimento interpretare le norme giuridiche riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati formulare esempi concreti effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana	Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia. Definire e analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti. Riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati. Confrontare istituti diversi. Leggere, capire e interpretare le fonti giuridiche e i dati economici. Analizzare e/o realizzare grafici, schemi tabelle.

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Diritto ed economia politica		2	10	5	3

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo; Saper prendere appunti, costruire mappe concettuali; Leggere e interpretare le norme costituzionali; Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare; Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale; Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive; Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico; Saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica; Collaborare e partecipare alle attività didattiche; Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali; Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale; Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili; Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi, Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della IV Classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
diritto ed economia politica	<p>Conoscere: L'imprenditore e l'azienda. le società. Le vicende dell'impresa. Il mercato del lavoro Il reddito nazionale La moneta, Le banche, Il mercato monetario e il mercato finanziario. La dinamica del sistema economico Le principali scuole del pensiero economico</p>	<p>Individuare correttamente le norme di riferimento. Interpretare le norme giuridiche. Riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati. Formulare esempi concreti effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici</p>	<p>Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia. Definire in maniera precisa gli istituti giuridici ed economici studiati. Analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti. Riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati. Confrontare istituti diversi leggere, capire e interpretare le norme giuridiche. Analizzare e/o disegnare grafici, schemi tabelle.</p>
	Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti - Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi 	
	Obiettivi per l'eccellenza	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici. - Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico. - Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali; - Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici. - Saper rielaborare i contenuti disciplinari 	

Articolazione della Programmazione Disciplinare

fase	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
trimestre	<p>Conoscenze Il concetto di imprenditore e i vari tipi di impresa; Lo statuto dell'imprenditore commerciale; I collaboratori dell'imprenditore L'azienda e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Competenze Saper individuare e analizzare gli elementi soggettivi, oggettivi, funzionali e finalistici dell'impresa, individuare le norme generali di riferimento applicabili alle diverse fattispecie; Saper classificare e descrivere le imprese sulla base dei criteri individuati dal legislatore, Saper descrivere le modalità di acquisto e di perdita della qualità di imprenditore e lo statuto dell'imprenditore commerciale Saper descrivere l'azienda, i segni distintivi e comprenderne la funzione i requisiti e il regime di tutela</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><u>MODULO A</u> L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA UA1: L'imprenditore e le tipologie di impresa UA 2: Lo statuto dell'imprenditore commerciale UA 3: I collaboratori dell'imprenditore UA 4: L'azienda e i segni distintivi dell'impresa</p>
Trimestre	<p>Conoscenze Il concetto di contratto di società e i suoi requisiti. La classificazione delle società ; Le varie tipologie di società di persone e di capitali; Le società a scopo mutualistico e il terzo settore</p> <p>Competenze Saper individuare e analizzare le tipologie di imprese collettive disciplinate nel nostro ordinamento giuridico, coglierne analogie e differenze in ordine a natura, struttura, funzione; Saper individuare la rilevanza del fenomeno societario; Comprendere la definizione codicistica del contratto o di società in individuandone e spiegandone i requisiti. Saper cogliere analogie e differenze dei diversi tipi di società. Comprendere ed analizzare la disciplina prevista dal legislatore per i diversi tipi di società Saper distinguere la responsabilità dei soci nei diversi tipi di società. Saper individuare le modalità di costituzione e gli organi sociali. Comprendere l'ambito del privato sociale e il suo apporto all'interesse collettivo. Comprendere il significato della qualifica di ONLUS</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><u>MODULO B</u> LE SOCIETA' UA 1: I principi generali sul funzionamento delle società UA 2: le società di persone UA 3: le società di capitali U.A. 4: le società con scopo mutualistico U.A. 5: IL terzo settore</p>
pentamestre	<p>Conoscenze La disciplina del fallimento e delle altre procedure concorsuali</p> <p>Competenze/abilità Saper distinguere i presupposti oggettivi e soggettivi della dichiarazione di fallimento e delle altre procedure concorsuali Descrivere gli effetti della dichiarazione di fallimento sulla posizione giuridica del debitore, dei creditori e dei terzi: Descrivere la procedura fallimentare e le altre procedure concorsuali nelle diverse fasi. Saper individuare la procedura concorsuale da attivare in relazione alle varie fattispecie di crisi dell'impresa</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><u>MODULO C</u> LE VICENDE DELL'IMPRESA UA1: Il fallimento UA 2: Le altre procedure concorsuali</p>

<p>pentamestre</p>	<p>Conoscenze La normativa relativa al rapporto di lavoro subordinato; Le norme sulla costituzione, lo svolgimento e la cessazione del rapporto di lavoro subordinato. Le tipologie particolari di rapporto di lavoro. La normativa in materia di previdenza e assistenza, Il sistema previdenziale e assistenziale e le varie forme assicurative e assistenziali Il funzionamento del mercato del lavoro</p> <p>Competenze Saper individuare le differenze tra lavoro autonomo e subordinato, e le principali tipologie di lavoro subordinato. Saper individuare ed interpretare le norme in materia di lavoro subordinato i tutte le sue fasi Saper valutare le conseguenze della precarietà, della flessibilità e della perdita di lavoro Saper individuare le principali prestazioni previdenziali e assistenziali; Saper valutare le variazioni della domanda e offerta di lavoro al variare del salario; Saper analizzare l'approccio neoclassico e Keynesiano al problema della disoccupazione</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><u>MODULO D</u> IL MERCATO DEL LAVORO UA 1: Il rapporto di lavoro UA 2: Il sistema previdenziale ed assistenziale UA 3: La domanda e offerta di lavoro</p>
<p>pentamestre</p>	<p>Conoscenze La contabilità nazionale e ci criteri adottati per raccogliere, analizzare e rappresentare dati: Il prodotto e il reddito nazionale</p> <p>Competenze Saper distinguere il prodotto nazionale e reddito nazionale nelle sue diverse configurazioni</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><u>MODULO E:</u> IL REDDITO NAZIONALE UA 1: Il Reddito nazionale</p>
<p>pentamestre</p>	<p>Conoscenze Le origini le funzioni e i tipi di moneta Il sistema bancario italiano e le funzioni principali delle banche moderne Il mercato dei capitali</p> <p>Competenze Saper distinguere i mezzi di pagamento in base alla loro liquidità Saper individuare il ruolo delle banche nel sistema economico e le principali funzioni svolte Saper distinguere le regole e il funzionamento dei mercati monetari e finanziari</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><u>MODULO F:</u> LA MONETA, LE BANCHE E IL MERCATO MONETARIO E FINANZIARIO UA 1: La moneta UA 2: Le banche UA 3: Il mercato monetario e finanziario</p>
<p>pentamestre</p>	<p>Conoscenze Le teorie sul ciclo economico; La crescita economica e lo sviluppo economico L'inflazione</p> <p>Competenze Saper individuare le cause dalla ciclicità dei sistemi economici Saper riconoscere gli strumenti della politica anticiclica Saper individuare i fattori che determinano la crescita economica di un Paese e le teorie economiche sulla crescita Saper indicare come si definisce e si calcola l'inflazione, e quali sono le cause e gli effetti Saper distinguere le politiche antinflazionistiche</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><u>MODULO G :</u> LA DINAMICA DEL PENSIERO ECONOMICO UA 1: Il ciclo economico UA 2: La crescita economica UA 3: L'inflazione</p>

pentamestre	<p>Conoscenze: Le principali scuole del pensiero economico; Il reddito di equilibrio</p> <p>Competenze Saper inquadrare il contesto storico e sociale in cui si sono sviluppate le differenti scuole del pensiero economico Saper individuare analogie e differenze tra i vari modelli interpretativi Saper distinguere l'analisi keynesiana e neoclassica del reddito</p> <p>Abilità Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p>MODULO H: L'INDAGINE STORICO- ECONOMICA UA 1: Le principali scuole del pensiero economico UA 2: Il reddito di equilibrio secondo i neoclassici e secondo Keynes</p>
--------------------	---	---

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<p>L DIRITTO DEL LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro nella costituzione. Diritti e obblighi del lavoratore; Obblighi e poteri del datore di lavoro - Il contratto individuale di lavoro e i CCNL. Le tipologie di contratto. - Il welfare State: previdenza e assistenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; - Partecipare al dibattito culturale. 	<p>Saper individuare ed interpretare le norme in materia di lavoro subordinato. Saper valutare le conseguenze della precarietà, della flessibilità e della perdita di lavoro. Comprendere il significato di Welfare State e saper individuare le principali prestazioni previdenziali e assistenziali.</p>	3
	<p>LEGALITA' LA LEGALITÀ, LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; - Partecipare al dibattito culturale. 	<p>Stimolare la conoscenza del fenomeno mafioso; Prendere consapevolezza delle modalità con cui la 'ndrangheta agisce sistematicamente nella nostra società svolgendo una funzione di destabilizzazione economica, sociale e politica; Acquisire la legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti nel rapporto con se stesso, con gli altri e con le Istituzioni</p>	2
SVILUPPO SOSTENIBILE:	<p>MODULO INTERDISCIPLINARE: DIRITTI TERRITORIO AMBIENTE</p> <p>LE ECOMAFIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; - Partecipare al dibattito culturale. 	<p>LE ECOMAFIE: LA CRIMINALITÀ AMBIENTALE E LA LEGGE SUGLI ECOREATI.</p> <p>Conoscere il fenomeno della criminalità ambientale. Saper individuare le minacce all'ambiente, alla salute e all'economia sana. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili; Saper valutare criticamente le informazioni</p>	1
Totale ore 6				
ATTIVITA' E STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Convegni -dibattiti – DID - Visione film e documentari - Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB. Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali. Partecipazione a progetti e concorsi. Visite guidate (compatibilmente con le misure anti-covid). Visite virtuali. Esperienze extrascolastiche Didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, flipped class-room, problem solving.</p>			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI ED CIVICA

TITOLO:	DIRITTI TERRITORIO AMBIENTE	
Prerequisiti:	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre e argomentare.	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il fenomeno della criminalità ambientale. – Saper individuare le minacce all'ambiente, alla salute e all'economia sana. – Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili; – Saper valutare criticamente le informazioni 	<p>LE ECOMAFIE</p> <p>LA CRIMINALITÀ AMBIENTALE E LA LEGGE SUGLI ECOREATI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Didattica attiva e laboratoriale, – cooperative learning, – flipped class-room, – problem solving.

1) PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO:	LA CRISI COME OPPORTUNITA' DI CAMBIAMENTO	
Prerequisiti:	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il ciclo economico e le sue fasi, le ragioni e le teorie del ciclo economico . Conoscere gli stabilizzatori automatici e la crescita economica. – Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica – Analizzare dati e teorie economiche distinguendone gli aspetti caratterizzanti. – Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione – Saper valutare criticamente le informazioni 	<p>Le fluttuazioni economiche: la fase di crisi, recessione, ripresa ed espansione. La crescita economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale e interattiva – Didattica attiva e laboratoriale – Lavori di gruppo. – Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio. – Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB

2) PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO:	SCIENZA, ECONOMIA E SOCIETA'		
Prerequisiti:	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le remunerazioni dei fattori produttivi, le teorie economiche e le implicazioni sociali e politiche - Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica - Analizzare dati e teorie economiche distinguendone gli aspetti caratterizzanti. - Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione - Saper valutare criticamente le informazioni 	La distribuzione del reddito nazionale, teorie economiche e implicazioni sociali e politiche	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e interattiva - Didattica attiva e laboratoriale - Lavori di gruppo. - Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio. - Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB 	

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I Trimestre	pentamestre
Tipologia	8	N. 2 scritte N° 2 orali	N. 2 scritte N° 2 orali

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine trimestre	pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del trimestre
Fine II pentamestre	Periodo estivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti - Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini finali

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	<p>Criteri di valutazione prove scritte di diritto ed economia: vedi griglia</p> <p>Criteri di valutazione per le prove orali di diritto ed economia:</p> <p>La valutazione sarà riferita agli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.</p> <p>La verifica sarà un momento fondamentale del percorso didattico, per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici, il possesso delle conoscenze da parte delle allieve, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità; - assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze; - controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati; <p>Gli allievi saranno nella fase della valutazione gli allievi saranno sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione inducendoli ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, e a migliorare il rendimento. La verifica sarà una fase essenziale per controllare in itinere i livelli di apprendimento, e predisporre, ove necessario, interventi di recupero e di approfondimento. Vedi griglie PTOF e dipartimento</p>
Criteri di Valutazione del Comportamento	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI (VEDI PTOF)
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI (VEDI PTOF)

Il Docente

prof.ssa Maria Rachele Bazzano