



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO ECONOMICO SOCIALE**

**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

**CLASSE IVE**

**PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO**

IL COORDINATORE

PROF.SSA VALERIA VERSACI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 25 ottobre 2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA DELLA CLASSE IVE

- Conoscere i concetti di beni e servizi,
- conoscere i diritti reali, le obbligazioni e il contratto
- aver consapevolezza dei rapporti di parentela e affinità nell'ambito della famiglia
- conoscere il funzionamento mercati
- comprendere il funzionamento del sistema economico

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b> diritto ed economia politica	Conoscere la normativa su l'individuo e la famiglia: La persona fisica; Il diritto di famiglia e il matrimonio; Le successioni I diritti reali, il diritto di proprietà e i diritti di godimento su cosa altrui; Le obbligazioni; Il contratto; Il funzionamento del sistema economico; Impresa e produzione; Impresa e mercato.	Individuare correttamente le norme di riferimento interpretare le norme giuridiche riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati formulare esempi concreti effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana	Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia. Definire e analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti. Riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati. Confrontare istituti diversi. Leggere, capire e interpretare le fonti giuridiche e i dati economici. Analizzare e/o realizzare grafici, schemi tabelle.

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Diritto ed economia politica		2	10	5	3

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo;            Saper prendere appunti, costruire mappe concettuali;            Leggere e interpretare le norme costituzionali;            Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;            Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale;            Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive;            Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico;            Saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica;            Collaborare e partecipare alle attività didattiche;            Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali;            Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale;            Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili;            Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi,            Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale            Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni</p>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### Della IV Classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>diritto ed economia politica</b>	<p>Conoscere: L'imprenditore e l'azienda. le società. Le vicende dell'impresa. Il mercato del lavoro Il reddito nazionale La moneta, Le banche, Il mercato monetario e il mercato finanziario. La dinamica del sistema economico Le principali scuole del pensiero economico</p>	<p>Individuare correttamente le norme di riferimento. Interpretare le norme giuridiche. Riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati. Formulare esempi concreti effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici</p>	<p>Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia. Definire in maniera precisa gli istituti giuridici ed economici studiati. Analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti. Riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati. Confrontare istituti diversi leggere, capire e interpretare le norme giuridiche. Analizzare e/o disegnare grafici, schemi tabelle.</p>
	<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi</li> </ul>	
	<b>Obiettivi per l'eccellenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici.</li> <li>- Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali;</li> <li>- Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici.</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti disciplinari</li> </ul>	

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

fase	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>trimestre</b>	<p><b>Conoscenze</b>                      Il concetto di imprenditore e i vari tipi di impresa;                      Lo statuto dell'imprenditore commerciale;                      I collaboratori dell'imprenditore                      L'azienda e i suoi elementi costitutivi</p> <p><b>Competenze</b>                      Saper individuare e analizzare gli elementi soggettivi, oggettivi, funzionali e finalistici dell'impresa, individuare le norme generali di riferimento applicabili alle diverse fattispecie;                      Saper classificare e descrivere le imprese sulla base dei criteri individuati dal legislatore,                      Saper descrivere le modalità di acquisto e di perdita della qualità di imprenditore e lo statuto dell'imprenditore commerciale                      Saper descrivere l'azienda, i segni distintivi e comprenderne la funzione i requisiti e il regime di tutela</p> <p><b>Abilità</b>                      Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO A</u></b>                      L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA                      UA1: L'imprenditore e le tipologie di impresa                      UA 2: Lo statuto dell'imprenditore commerciale                      UA 3: I collaboratori dell'imprenditore                      UA 4: L'azienda e i segni distintivi dell'impresa</p>
<b>Trimestre</b>	<p><b>Conoscenze</b>                      Il concetto di contratto di società e i suoi requisiti.                      La classificazione delle società ; Le varie tipologie di società di persone e di capitali; Le società a scopo mutualistico e il terzo settore</p> <p><b>Competenze</b>                      Saper individuare e analizzare le tipologie di imprese collettive disciplinate nel nostro ordinamento giuridico, coglierne analogie e differenze in ordine a natura, struttura, funzione;                      Saper individuare la rilevanza del fenomeno societario;                      Comprendere la definizione codicistica del contratto o di società in individuandone e spiegandone i requisiti.                      Saper cogliere analogie e differenze dei diversi tipi di società.                      Comprendere ed analizzare la disciplina prevista dal legislatore per i diversi tipi di società                      Saper distinguere la responsabilità dei soci nei diversi tipi di società.                      Saper individuare le modalità di costituzione e gli organi sociali.                      Comprendere l'ambito del privato sociale e il suo apporto all'interesse collettivo.                      Comprendere il significato della qualifica di ONLUS</p> <p><b>Abilità</b>                      Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO B</u></b>                      LE SOCIETA'                      UA 1: I principi generali sul funzionamento delle società                      UA 2: le società di persone                      UA 3: le società di capitali                      U.A. 4: le società con scopo mutualistico                      U.A. 5: IL terzo settore</p>
<b>pentamestre</b>	<p><b>Conoscenze</b>                      La disciplina del fallimento e delle altre procedure concorsuali</p> <p><b>Competenze/abilità</b>                      Saper distinguere i presupposti oggettivi e soggettivi della dichiarazione di fallimento e delle altre procedure concorsuali                      Descrivere gli effetti della dichiarazione di fallimento sulla posizione giuridica del debitore, dei creditori e dei terzi: Descrivere la procedura fallimentare e le altre procedure concorsuali nelle diverse fasi.                      Saper individuare la procedura concorsuale da attivare in relazione alle varie fattispecie di crisi dell'impresa</p> <p><b>Abilità</b>                      Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO C</u></b>                      LE VICENDE DELL'IMPRESA                      UA1: Il fallimento                      UA 2: Le altre procedure concorsuali</p>

<p>pentamestre</p>	<p><b>Conoscenze</b>          La normativa relativa al rapporto di lavoro subordinato;          Le norme sulla costituzione, lo svolgimento e la cessazione del rapporto di lavoro subordinato.          Le tipologie particolari di rapporto di lavoro.          La normativa in materia di previdenza e assistenza,          Il sistema previdenziale e assistenziale e le varie forme assicurative e assistenziali          Il funzionamento del mercato del lavoro</p> <p><b>Competenze</b>          Saper individuare le differenze tra lavoro autonomo e subordinato, e le principali tipologie di lavoro subordinato.          Saper individuare ed interpretare le norme in materia di lavoro subordinato i tutte le sue fasi          Saper valutare le conseguenze della precarietà, della flessibilità e della perdita di lavoro          Saper individuare le principali prestazioni previdenziali e assistenziali;          Saper valutare le variazioni della domanda e offerta di lavoro al variare del salario;          Saper analizzare l'approccio neoclassico e Keynesiano al problema della disoccupazione</p> <p><b>Abilità</b>          Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO D</u></b>  <b>IL MERCATO DEL LAVORO</b>          UA 1: Il rapporto di lavoro          UA 2: Il sistema previdenziale ed assistenziale          UA 3: La domanda e offerta di lavoro</p>
<p>pentamestre</p>	<p><b>Conoscenze</b>          La contabilità nazionale e ci criteri adottati per raccogliere, analizzare e rappresentare dati: Il prodotto e il reddito nazionale</p> <p><b>Competenze</b>          Saper distinguere il prodotto nazionale e reddito nazionale nelle sue diverse configurazioni</p> <p><b>Abilità</b>          Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO E:</u></b>  <b>IL REDDITO NAZIONALE</b>          UA 1: Il Reddito nazionale</p>
<p>pentamestre</p>	<p><b>Conoscenze</b>          Le origini le funzioni e i tipi di moneta          Il sistema bancario italiano e le funzioni principali delle banche moderne          Il mercato dei capitali</p> <p><b>Competenze</b>          Saper distinguere i mezzi di pagamento in base alla loro liquidità          Saper individuare il ruolo delle banche nel sistema economico e le principali funzioni svolte          Saper distinguere le regole e il funzionamento dei mercati monetari e finanziari</p> <p><b>Abilità</b>          Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO F:</u></b>  <b>LA MONETA, LE BANCHE E IL MERCATO MONETARIO E FINANZIARIO</b>          UA 1: La moneta          UA 2: Le banche          UA 3: Il mercato monetario e finanziario</p>
<p>pentamestre</p>	<p><b>Conoscenze</b>          Le teorie sul ciclo economico; La crescita economica e lo sviluppo economico          L'inflazione</p> <p><b>Competenze</b>          Saper individuare le cause dalla ciclicità dei sistemi economici          Saper riconoscere gli strumenti della politica anticiclica          Saper individuare i fattori che determinano la crescita economica di un Paese e le teorie economiche sulla crescita          Saper indicare come si definisce e si calcola l'inflazione, e quali sono le cause e gli effetti          Saper distinguere le politiche antinflazionistiche</p> <p><b>Abilità</b>          Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO G :</u></b>  <b>LA DINAMICA DEL PENSIERO ECONOMICO</b>          UA 1: Il ciclo economico          UA 2: La crescita economica          UA 3: L'inflazione</p>

<b>pentamestre</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Le principali scuole del pensiero economico; Il reddito di equilibrio</p> <p><b>Competenze</b> Saper inquadrare il contesto storico e sociale in cui si sono sviluppate le differenti scuole del pensiero economico Saper individuare analogie e differenze tra i vari modelli interpretativi Saper distinguere l'analisi keynesiana e neoclassica del reddito</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b>MODULO H: L'INDAGINE STORICO- ECONOMICA</b></p> <p>UA 1: Le principali scuole del pensiero economico UA 2: Il reddito di equilibrio secondo i neoclassici e secondo Keynes</p>
--------------------	---	--

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>L DIRITTO DEL LAVORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro nella costituzione. Diritti e obblighi del lavoratore; Obblighi e poteri del datore di lavoro</li> <li>- Il contratto individuale di lavoro e i CCNL. Le tipologie di contratto.</li> <li>- Il welfare State: previdenza e assistenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>	<p>Saper individuare ed interpretare le norme in materia di lavoro subordinato. Saper valutare le conseguenze della precarietà, della flessibilità e della perdita di lavoro. Comprendere il significato di Welfare State e saper individuare le principali prestazioni previdenziali e assistenziali.</p>	<b>3</b>
	<p><b>LEGALITA'</b> LA LEGALITÀ, LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>	<p>Stimolare la conoscenza del fenomeno mafioso; Prendere consapevolezza delle modalità con cui la 'ndrangheta agisce sistematicamente nella nostra società svolgendo una funzione di destabilizzazione economica, sociale e politica; Acquisire la legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti nel rapporto con se stesso, con gli altri e con le Istituzioni</p>	<b>2</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b>	<p><b>MODULO INTERDISCIPLINARE: DIRITTI TERRITORIO AMBIENTE</b></p> <p><b>LE ECOMAFIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>	<p><b>LE ECOMAFIE: LA CRIMINALITÀ AMBIENTALE E LA LEGGE SUGLI ECOREATI.</b></p> <p>Conoscere il fenomeno della criminalità ambientale. Saper individuare le minacce all'ambiente, alla salute e all'economia sana. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili; Saper valutare criticamente le informazioni</p>	<b>1</b>
<b>Totale ore 6</b>				
<b>ATTIVITA' E STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<p>Convegni -dibattiti – DID - Visione film e documentari - Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB. Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali. Partecipazione a progetti e concorsi. Visite guidate (compatibilmente con le misure anti-covid). Visite virtuali. Esperienze extrascolastiche Didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, flipped class-room, problem solving.</p>			

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI ED CIVICA

<b>TITOLO:</b>	<b>DIRITTI TERRITORIO AMBIENTE</b>	
<b>Prerequisiti:</b>	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre e argomentare.	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il fenomeno della criminalità ambientale.</li> <li>– Saper individuare le minacce all'ambiente, alla salute e all'economia sana.</li> <li>– Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili;</li> <li>– Saper valutare criticamente le informazioni</li> </ul>	<p><b>LE ECOMAFIE</b></p> <p><b>LA CRIMINALITÀ AMBIENTALE E LA LEGGE SUGLI ECOREATI.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Didattica attiva e laboratoriale,</li> <li>– cooperative learning,</li> <li>– flipped class-room,</li> <li>– problem solving.</li> </ul>

### 1) PERCORSO INTERDISCIPLINARE

<b>TITOLO:</b>	<b>LA CRISI COME OPPORTUNITA' DI CAMBIAMENTO</b>	
<b>Prerequisiti:</b>	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il ciclo economico e le sue fasi, le ragioni e le teorie del ciclo economico . Conoscere gli stabilizzatori automatici e la crescita economica.</li> <li>– Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica</li> <li>– Analizzare dati e teorie economiche distinguendone gli aspetti caratterizzanti.</li> <li>– Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione</li> <li>– Saper valutare criticamente le informazioni</li> </ul>	<p><b>Le fluttuazioni economiche: la fase di crisi, recessione, ripresa ed espansione. La crescita economica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale e interattiva</li> <li>– Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> <li>– Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li> <li>– Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB</li> </ul>

## 2) PERCORSO INTERDISCIPLINARE

<b>TITOLO:</b>	<b>SCIENZA, ECONOMIA E SOCIETA'</b>	
<b>Prerequisiti:</b>	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le remunerazioni dei fattori produttivi, le teorie economiche e le implicazioni sociali e politiche</li> <li>- Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica</li> <li>- Analizzare dati e teorie economiche distinguendone gli aspetti caratterizzanti.</li> <li>- Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione</li> <li>- Saper valutare criticamente le informazioni</li> </ul>	<b>La distribuzione del reddito nazionale, teorie economiche e implicazioni sociali e politiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e interattiva</li> <li>- Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>- Lavori di gruppo.</li> <li>- Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li> <li>- Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB</li> </ul>

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I Trimestre	pentamestre
Tipologia	8	N. 2 scritte N° 2 orali	N. 2 scritte N° 2 orali

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine trimestre	pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del trimestre
Fine II pentamestre	Periodo estivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini finali

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	<p><b>Criteri di valutazione prove scritte di diritto ed economia:</b> vedi griglia</p> <p><b>Criteri di valutazione per le prove orali di diritto ed economia:</b></p> <p>La valutazione sarà riferita agli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.</p> <p>La verifica sarà un momento fondamentale del percorso didattico, per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici, il possesso delle conoscenze da parte delle allieve, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità;</li> <li>- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze;</li> <li>- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;</li> </ul> <p>Gli allievi saranno nella fase della valutazione gli allievi saranno sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione inducendoli ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, e a migliorare il rendimento. La verifica sarà una fase essenziale per controllare in itinere i livelli di apprendimento, e predisporre, ove necessario, interventi di recupero e di approfondimento. Vedi griglie PTOF e dipartimento</p>
Criteri di Valutazione del Comportamento	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI (VEDI PTOF)
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI (VEDI PTOF)

**Il Docente**

prof.ssa Maria Rachele Bazzano