

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe 2^a A

Prof. Domenico Idone

IL COORDINATORE

Prof. Domenico Idone

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 29 ottobre 2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLA CLASSE 2^a A

- Riconoscere e distinguere le diverse forme di Stato e di governo
- Comprendere i presupposti del sistema economico
- Essere in grado di leggere un testo e comprendere il suo significato
- Essere in grado di ascoltare un messaggio orale

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO			
ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIRITTO ED ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di base del diritto e dell'economia; • Conoscere il funzionamento del sistema economico; • Conoscere lo Stato e la Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto; • cogliere e stabilire relazioni; • effettuare analisi e sintesi; • produrre schemi 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare temi e problemi; • comunicare con linguaggio adeguato; • utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti

DISCIPLINA	Livello Insufficiente	Livello Essenziale	Livello Soddisfacente	Livello buono	Livello Eccellente
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA		3	8	7	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo. Saper prendere appunti e costruire mappe concettuali. leggere e interpretare le norme costituzionali ed essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche.</p> <p>Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale.</p> <p>Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive. Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico. saper esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica.</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività didattiche. Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali.</p> <p>Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica e del proprio ambiente familiare e sociale.</p> <p>Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili. Saper utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi.</p> <p>Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.</p> <p>Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici ed essere in grado di effettuare correlazioni.</p>

**LIVELLO DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PERCORSO
DIDATTICO-FORMATIVO DELLA 2ª CLASSE¹**

CONOSCENZE

La struttura dello Stato secondo la Costituzione: le forme di Governo; il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo e la pubblica amministrazione; la Magistratura e la Corte costituzionale; le Autonomie territoriali. Le relazioni tra gli Stati: l'Unione europea; istituzioni e norme dell'UE; la società internazionale. La moneta e la ricchezza: i conti dello Stato; la ricchezza di una nazione; le banche e la finanza; la globalizzazione.

ABILITÀ

saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica. saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare, comprendere e utilizzare. saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali. saper descrivere l'iter legislativo. saper valutare coerentemente le proposte di riforma della costituzione e dei sistemi elettorali. comprendere il ruolo degli organismi sovranazionali. saper riscontrare nella realtà l'intervento dello stato nell'economia e nel sociale. saper commentare articoli tratti da giornali o riviste. saper distinguere le principali operazioni bancarie e finanziarie. saper descrivere il ruolo dello stato in un sistema ad economia mista, e gli interventi per favorire lo sviluppo economico.

COMPETENZE

Consolidare la cultura dello Stato, della Democrazia e della Costituzione. Comprendere la distinzione tra bicameralismo perfetto e imperfetto. Comprendere le problematiche connesse all'attuazione del federalismo. Comprendere il principio di indipendenza e d'imparzialità della Magistratura, alla luce dei dibattiti attuali. Essere consapevoli dell'importanza dell'esistenza di un Organo garante della Costituzione. Riconoscere le interdipendenze a livello internazionale. Comprendere come si calcola la ricchezza nazionale e individuale. Cogliere l'importanza dei rapporti internazionali in economia. Comprendere il rapporto tra decisioni politiche e situazione economica. Saper individuare gli strumenti con cui lo Stato può intervenire sulla formazione e impiego delle risorse produttive nel paese. Conoscere le ragioni delle diseguaglianze tra Nord e sud del mondo. Riconoscere e interpretare le tendenze del mercato della moneta. Comprendere gli interventi per combattere l'inflazione, cogliere le problematiche economiche e sociali connesse. Individuare i legami tra le scelte di politica economica e le problematiche dello sviluppo. Comprendere le problematiche del sottosviluppo e della globalizzazione.

Obiettivi minimi

Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti. Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti. Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici. Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime. Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi.

Obiettivi per l'eccellenza

Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici. Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico. Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali. Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici. Saper rielaborare i contenuti disciplinari.

¹ riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni dipartimentali

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

FASE ²	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p align="center">TRIMESTRE ORE 20 PENTAMESTRE ORE 10</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le forme di governo; - i presupposti per esercitare il diritto di voto e i diversi sistemi elettorali; - la struttura, le funzioni e l'organizzazione delle Camere e le modalità di controllo del Parlamento sul governo; - le modalità di elezione del Presidente della Repubblica, il ruolo, le principali attribuzioni, le responsabilità penali; - il ruolo e le funzioni del Governo, il meccanismo previsto per la sua formazione. La P.A.; - l'organizzazione degli Enti locali; - i principi che regolano la funzione giurisdizionale, i giudici competenti nei tre gradi di giurisdizione. Il ruolo e la composizione del CSM; - la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale; - il processo di integrazione europea. Gli organi dell'UE e le rispettive funzioni; - l'ONU: organi e compiti. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare la cultura dello stato, della democrazia e della costituzione; - comprendere la distinzione tra bicameralismo perfetto e imperfetto, - comprendere le problematiche connesse all'attuazione del federalismo; - comprendere il principio di indipendenza e d'imparzialità della magistratura, alla luce dei dibattiti attuali; - essere consapevoli dell'importanza dell'esistenza di un organo garante della costituzione. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica; - saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare; - saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali; - saper descrivere l'iter legislativo; - saper valutare coerentemente le proposte di riforma della costituzione e dei sistemi elettorali. 	<p align="center">MODULO 1 LA STRUTTURA DELLO STATO SECONDO LA COSTITUZIONE</p> <p>1. Le forme di governo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La forma di governo e il principio della separazione dei poteri; • La forma di governo parlamentare, presidenziale, semipresidenziale e direttoriale. <p>2. Il Parlamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del Parlamento; • Le elezioni delle Camere; • I parlamentari; • Funzionamento delle Camere; • Iter legislativo di una legge ordinaria e costituzionale; • Il referendum. <p>3. Il Presidente Della Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'elezione del Capo dello Stato; • I requisiti per l'elezione; • Durata della carica e supplenza; • Le funzioni del Presidente della Repubblica; • La responsabilità del Capo dello Stato. <p>4. Il Governo e la Pubblica Amministrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Governo: caratteristiche e composizione; • la formazione del Governo; • le dimissioni del Governo; • il potere normativo del Governo; • la Pubblica amministrazione: buon funzionamento e organizzazione. <p>5. La Magistratura e la Corte costituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • la funzione giurisdizionale; • l'organizzazione della Magistratura: giustizia civile, penale ed amministrativa; • il Consiglio Superiore della Magistratura; • la Corte costituzionale. <p>6. Le autonomie territoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> • uno Stato unitario tra autonomia e decentramento; • la riforma costituzionale del 2001; • Regioni a statuto ordinario e speciale; • gli Organi della Regione; • i rapporti tra Stato e Regioni; • la Provincia, la Città metropolitana, il Comune.
	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le interdipendenze a livello internazionale; - il bilancio dello Stato; - la ricchezza di una nazione; - il pni, il pil e il reddito nazionale, il reddito pro-capite; - la qualità della vita e i suoi indicatori; - il commercio internazionale, liberismo e protezionismo; - la bilancia dei pagamenti; - il mercato della moneta, i diversi tipi di moneta e il loro ambito di utilizzo; 	<p align="center">MODULO 2 LE RELAZIONI TRA GLI STATI</p> <p>1. l'Unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • come nasce l'UE; • dal progetto di Costituzione europea al Trattato di Lisbona. <p>2. Istituzioni e norme dell'UE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le istituzioni europee: • Il Parlamento europeo; • Il Consiglio dell'UE; • Il Consiglio europeo; • La Commissione europea;

² indicare il periodo (sett-dic) ecc. o Trimestre/Pentamestre

<p>PENTAMESTRE ORE 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'inflazione, le cause e gli effetti; - le banche e il sistema creditizio; - lo sviluppo economico e i problemi del sottosviluppo; - i problemi del sottosviluppo e la globalizzazione; <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il ruolo degli organismi sovranazionali; - comprendere come si calcola la ricchezza nazionale e individuale; - cogliere l'importanza dei rapporti internazionali in economia; - comprendere il rapporto tra decisioni politiche e situazione economica; - saper individuare gli strumenti con cui lo stato può intervenire sulla formazione impiego delle risorse produttive nel paese; - riconoscere e interpretare le tendenze del mercato della moneta; - cogliere le problematiche economiche e sociali connesse; - individuare i legami tra le scelte di politica economica e le problematiche dello sviluppo; - Comprendere le problematiche del sottosviluppo e della globalizzazione. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riscontrare nella realtà l'intervento dello Stato nell'economia e nel sociale, - saper commentare articoli tratti da giornali o riviste, - saperne distinguere le principali operazioni bancarie; - saper descrivere il ruolo dello Stato in un sistema ad economia mista, e gli interventi per favorire lo sviluppo economico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Corte di giustizia dell'UE; • La Banca centrale europea (BCE); • La Corte dei conti; • Gli atti normativi europei. <p>3. La società internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto internazionale; • La Costituzione italiana e il diritto internazionale; <p style="padding-left: 40px;">L'ONU: ORGANI E COMPITI.</p> <p style="text-align: center;">MODULO 3 LA MONETA E LA RICCHEZZA</p> <p>1. I conti dello Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo Stato sociale; • le entrate dello Stato: i tributi; • le entrate extratributarie; • il bilancio dello Stato. <p>2. La ricchezza di una nazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il reddito; • Il Prodotto nazionale; • Il commercio internazionale; • La bilancia dei pagamenti. <p>3. Le banche e la finanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • la moneta; • il sistema del credito; • il sistema bancario italiano ed europeo; • il mercato finanziario. <p>4. La globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni del sottosviluppo; • gli indicatori dello sviluppo; • la globalizzazione.
--------------------------------------	--	--

EDUCAZIONE CIVICA			
COSTITUZIONE (diritto, educazione alla legalità e solidarietà)			
TEMATICHE	DISCIPLINE	ore	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
LA COSTITUZIONE La Costituzione italiana e le altre Costituzioni	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; • Partecipare al dibattito culturale.
I PRINCIPI FONDAMENTALI <ul style="list-style-type: none"> • Repubblica e Democrazia • La persona, i diritti inviolabili e i doveri inderogabili • L'Uguaglianza 	DIRITTO	1	
I PRINCIPI FONDAMENTALI <ul style="list-style-type: none"> • Il principio internazionalista • l'asilo politico e l'estradizione • i caschi blu dell'ONU 	DIRITTO	2	
LEGALITÀ la legalità	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; • Partecipare al dibattito culturale.
EDUCAZIONE CIVICA			
CITTADINANZA DIGITALE (Modulo interdisciplinare: Rotte ... sicure)			
OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati. 		
COMPETENZE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		
DISCIPLINE	CONTENUTI		ORE
Diritto ed economia	Aspetti giuridici del bullismo e cyberbullismo: la legge 29 maggio 2017, n.71		1
TOTALE ORE			6
ATTIVITÀ: Convegni-dibattiti; ddi; vision film e documentary; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; progetti ptof; visite guidate; visite virtuali; esperienze extrascolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO³

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> Verifica orale	4	2	2

RECUPERO

FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine Trimestre	Corso di recupero o recupero in itinere Pausa didattica Mirato intervento del docente	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	in relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi.
Periodo estivo	Corso di recupero o studio individuale	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	in relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi. Indicazioni operative, invece, saranno forniti in caso di recupero in forma di studio individuale.

Criteri di valutazione

Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁴	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteri di Valutazione del Comportamento	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteri di valutazione trimestrale e finale	Secondo quanto definito nel PTOF

**Il Docente
Prof. Domenico Idone**

³ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

⁴ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;