



## **ISTITUTOD'ISTRUZIONE SUPERIORE“L. NOSTRO/L.REPACI”**

ViaRiviera,10 –89018–VillaS.Giovanni(RC)  
COD. MECC.RCIS03600Q-COD. FISC.92081520808  
consediassociate:

Liceo“L.Nostro”-RCPM036017- I.T.E.“L.Repaci”-RCTD036012  
TEL. 0965/795349-e-mailrcis03600q@istruzione.it-www.nostrorepaci.gov.it

### **PROGRAMMAZIONEINDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**CLASSE III A ITE**

**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA**

**PROF. PENNESTRI' NICOLA**

Data presentazione: 27 ottobre 2023

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA PER LA CLASSE II E  
DELLICE DELE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE:**

- Riconoscere e distinguere le diverse forme di Stato e di governo
- Comprendere i presupposti del sistema economico
- Essere in grado di leggere e comprendere il suo significato
- Essere in grado di ascoltare un messaggio orale

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO**

ASSE STORICO SOCIALE	Conoscenze	Abilità	Competenze
Disciplina diritto ed economia	conoscere: i concetti di base del diritto dell'economia. il funzionamento del sistema economico. lo stato e la costituzione	leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto cogliere e stabilire relazioni. effettuare analisi e sintesi produrre schemi.	individuare temi e problemi. comunicare con linguaggio adeguato utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n.alunni	n.alunni	n.alunni	n.alunni
Diritto ed economia	8	1	1	

**Livello essenziale 1.:** l'alunno esegue compiti in forma guidata ed dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello soddisfacente 2.:** l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello buono 3.:** l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello eccellente 4.:** l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE**

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze attese
<b>1. Imparare ad imparare;</b>	Acquisire un metodo di studio autonomo saper prendere appunti, costruire mappe concettuali, Leggere e interpretare, le norme costituzionali essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;
<b>2. Progettare</b>	Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale
<b>3. Comunicare</b>	Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive; Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico; saper esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica;
<b>4. Collaborare e partecipare</b>	Collaborare e partecipare alle attività didattiche Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali;
<b>5. agire in modo autonomo e responsabile</b>	Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale; Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo capaci di compiere scelte ragionate e responsabili
<b>6. risolvere problemi</b>	Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi, Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale
<b>7. individuare collegamenti e relazioni</b>	Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere  
alle termine del percorso didattico-formativo della II classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>diritto ed economia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Costituzione repubblicana</li> <li>-i principi fondamentali della costituzione italiana</li> <li>-principal problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>-i diritti nei rapporti civili: le libertà, etico-sociali, economiche e politiche e i doveri del cittadino</li> <li>-l'ordinamento dell'Italia e l'unione europea.</li> <li>-il parlamento e la funzione legislativa, il presidente della repubblica e il governo, la Magistratura, le autonomie locali e le garanzie costituzionali.</li> <li>-il ruolo dello stato nell'economia</li> <li>-regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato della moneta.</li> <li>-la moneta, l'inflazione e il credito</li> <li>-i problemi del sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi delle regole della Costituzione italiana</li> <li>-identificare i diversi modelli istituzionali di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato</li> <li>-riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi per le proprie necessità ai principali servizi da essi erogati.</li> <li>-identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</li> <li>-riconoscere il funzionamento del sistema economico</li> <li>-riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta e dell'inflazione</li> <li>-comprendere i problemi del sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul>	<p>Saper esporre con linguaggio giuridico ed economico i concetti appresi; saper produrre relazioni e schemi sui contenuti trattati; saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti.</p> <p>essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare e comprendere e utilizzare;</p> <p>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, e della collettività.</p> <p>orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
	<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>-Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>-Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>-Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>-Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi e sintesi</li> </ul>	
	<b>Obiettivi per l'eccellenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito e personalizzato i contenuti giuridici ed economici.</li> <li>- Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze e esprimere opinioni personali;</li> <li>- Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici.</li> <li>- Saper ri-laborare i contenuti disciplinari</li> </ul>	

Attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
trimestre	24	<p><b>CONOSCERE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della Costituzione repubblicana</li> <li>- i diritti di libertà riconosciuti dalla nostra Costituzione, comprenderne l'importanza e il rapporto con il principio di uguaglianza.</li> <li>- i contenuti essenziali della normativa costituzionale in materia familiare, scolastica, lavorativa,</li> <li>- i principali problemi ambientali, le loro cause e rimedi,</li> <li>- <b>COMPETENZE</b></li> <li>- Leggere e interpretare le norme costituzionali</li> <li>- Comprendere che l'attuale forma di Stato è frutto di una lunga evoluzione storica</li> <li>- Acquisire la coscienza dello status di cittadino, e dei diritti e doveri che esso comporta.</li> <li>- cogliere l'importanza della riforma del diritto di famiglia,</li> <li>- comprendere il problema della disoccupazione e i rimedi volti a ridurla.</li> <li>- Essere sensibilizzato ad dare il proprio contributo per la salvaguardia dell'ambiente,</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper tradurre i principi costituzionali e i diritti e doveri previsti dalla Costituzione in comportamenti concreti</li> <li>- sapere esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica</li> <li>- saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare e comprendere e utilizzare;</li> <li>- saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali;</li> <li>- saperi confrontare i caratteri della Costituzione con quelli dello statuto Albertino,</li> <li>- saper commentare i principi fondamentali, e i diritti e doveri del cittadino</li> </ul>	<p><b>MODULO 1 : LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</b></p> <p><b>1. I PRINCIPI FONDAMENTALI</b></p> <p><b>2. I DIRITTI DI LIBERTÀ</b></p> <p><b>3. I DIRITTI NEI RAPPORTI ETICO-SOCIALI</b></p> <p><b>4. I DIRITTI NEI RAPPORTI ECONOMICI</b></p> <p><b>5. I DIRITTI NEI RAPPORTI POLITICI</b></p> <p><b>6. I DOVERI DEL CITTADINO</b></p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>
TRIMESTRE PENTAMESTRE	36	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme di governo.</li> <li>- i presupposti per esercitare il diritto di voto e i diversi sistemi elettorali</li> <li>- la struttura, le funzioni e l'organizzazione delle camere e le modalità di controllo del Parlamento sul governo;</li> <li>- le modalità di elezione del Presidente della Repubblica, il ruolo, le principali attribuzioni, le responsabilità penali.</li> <li>- il ruolo e le funzioni del governo, il meccanismo previsto per la sua formazione, e la P.A</li> <li>- l'organizzazione degli enti locali</li> <li>- i principi che regolano la funzione giurisdizionale, i giudici competenti e i gradi di giurisdizione. Il ruolo e la composizione del CSM.</li> <li>- la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale,</li> <li>- il processo di integrazione europea - gli organi dell'UE e le rispettive funzioni</li> <li>- l'Onu e altre organizzazioni internazionali</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la cultura dello Stato, della Democrazia e della Costituzione</li> <li>- comprendere la distinzione tra bicameralismo perfetto e imperfetto,</li> <li>- comprendere le problematiche connesse all'attuazione del federalismo</li> <li>- comprendere i principi di indipendenza e d'imparzialità della magistratura, alla luce dei dibattiti attuali,</li> <li>- essere consapevoli dell'importanza dell'esistenza di un organo garante della Costituzione,</li> <li>- riconoscere le interdipendenze a livello internazionale</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sapere esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica</li> <li>- saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle</li> </ul>	<p><b>MODULO 2 : L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E I RAPPORTI INTERNAZIONALI</b></p> <p><b>1. LE FORME DI GOVERNO</b></p> <p><b>2. IL PARLAMENTO</b></p> <p><b>3. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</b></p> <p><b>4. IL GOVERNO, LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b></p> <p><b>5. LA MAGISTRATURA</b></p> <p><b>6. LA CORTE COSTITUZIONALE</b></p> <p><b>7. LE AUTONOMIE LOCALI</b></p> <p><b>8. LE RELAZIONI TRA INTERNAZIONALI</b></p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>

		<p>consultare comprendere utilizzare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali</li> <li>- saper descrivere l'iter legislativo</li> <li>- saper valutare coerentemente le proposte di riforma della costituzione e dei sistemi elettorali.</li> </ul> <p>Comprende il ruolo degli organismi sovranazionali.</p>		
PENTAMESTRE	20	<p><b>CONOSCENZE:</b> conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricchezza di una nazione</li> <li>- IL PIL e il reddito nazionale, il reddito pro capite</li> <li>- La qualità della vita e i suoi indicatori</li> <li>- Il commercio internazionale, liberismo e protezionismo</li> <li>- La bilancia dei pagamenti</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere come si calcola la ricchezza nazionale e individuale.</li> <li>- Cogliere l'importanza dei rapporti internazionali in economia</li> <li>- Comprendere il rapporto tra decisioni politiche e situazione economica.</li> <li>- Saper individuare gli strumenti con cui lo Stato può intervenire sulla formazione e l'impiego delle risorse produttive nel paese.</li> <li>- Conoscere le ragioni delle disuguaglianze tra Nord e Sud del mondo.</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riscontrare nella realtà l'intervento dello Stato nell'economia e nella società.</li> </ul>	<p><b>MODULO 3:</b> <b>LARICCHEZZANAZIONALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. IL PRODOTTO E IL REDDITO</b></li> <li><b>2. LA QUALITÀ DELLA VITA E I SUOI INDICATORI</b></li> <li><b>3. IL COMMERCIO INTERNAZIONALE, LIBERISMO E PROTEZIONISMO</b></li> <li><b>4. LA BILANCIA DEI PAGAMENTI</b></li> </ol>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>
PENTAMESTRE	19	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il mercato della moneta, i diversi tipi di moneta, e il loro ambito di utilizzo,</li> <li>- l'inflazione, le cause e gli effetti, le metodologie di calcolo,</li> <li>- Le banche e il sistema creditizio,</li> <li>- lo sviluppo economico e i problemi dello sottosviluppo</li> <li>- il mercato dei capitali e i valori</li> <li>- i problemi dello sottosviluppo e la globalizzazione</li> <li>- Gli organismi internazionali e lo sviluppo</li> <li>- il commercio equo e solidale e i diritti dei popoli</li> </ul> <p><b>COMPETENZE:</b> riconoscere e interpretare le tendenze del mercato della moneta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere gli interventi per combattere l'inflazione, cogliere le problematiche economiche e sociali connesse.</li> <li>- Individuare i legami tra scelte di politica economica e le problematiche dello sviluppo.</li> <li>- Comprendere le problematiche dello sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper commentare articoli tratti da giornali o riviste,</li> <li>- Saper descrivere graficamente le leggi del mercato dei beni</li> <li>- saper spiegare i vari contenuti,</li> <li>- saperne distinguere le principali operazioni bancarie,</li> <li>- saper descrivere il ruolo dello Stato in un sistema ad economia mista, e gli interventi per favorire lo sviluppo economico</li> </ul>	<p><b>MODULO 4 :</b> <b>IL FUNZIONAMENTO DEL SISTEMA ECONOMICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. LA MONETA</b></li> <li><b>2. L'INFLAZIONE</b></li> <li><b>3. IL CREDITO E LE BANCHE</b></li> <li><b>4. IL MERCATO DEI CAPITALI</b></li> <li><b>5. LA BORSA VALORI</b></li> <li><b>6. I PROBLEMI DEL SOTTOSVILUPPO</b></li> <li><b>7. LA GLOBALIZZAZIONE</b></li> <li><b>8. ORGANISMI INTERNAZIONALI E LO SVILUPPO</b></li> <li><b>9. IL COMMERCIO EQUO E SOLIDALE</b></li> <li><b>10. I DIRITTI DEI POPOLI</b></li> </ol>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>(diritto, educazione alla legalità e solidarietà)</b>			
<b>TEMATICHE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>	<b>COMPETENZE</b> Riferite al PECUP (aLL. C - linee guida 23/06/2020)
<b>LA COSTITUZIONE</b> La Costituzione italiana e le altre Costituzioni	Diritto	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DEL NOSTRO PAESE PER RISPONDERE AI PROPRI DOVERI DI CITTADINO ED ESERCITARE CON CONSAPEVOLEZZA I PROPRI DIRITTI POLITICI A LIVELLO TERRITORIALE E NAZIONALE;</li> <li>• ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI E SOCIALI;</li> <li>• ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO;</li> <li>• COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI E FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ARGOMENTATE;</li> <li>• PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</li> </ul>
<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI</b> • Repubblica e Democrazia • La persona, i diritti inviolabili e i doveri inderogabili • L'Uguaglianza	Diritto	1	
<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI</b> • Il diritto-dovere al lavoro • la tutela delle minoranze linguistiche • le minoranze di lingua grecanica	ITALIANO	2	
<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI</b> • Il principio internazionalista • l'asilo politico e l'estradizione • i caschi blu dell'ONU	diritto	1	
<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI</b> • i conflitti in corso • la bandiera italiana e l'inno nazionale • il ripudio della guerra	storia	1	
<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI</b> • I rapporti tra lo Stato italiano e la Chiesa cattolica • le altre confessioni religiose	Religione	1	
	storia	1	
<b>LEGALITÀ</b> la legalità	diritto	1	
<b>LEGALITÀ</b> le mafie e la cultura mafiosa	diritto	1	
	italiano	2	
<b>SOLIDARIETÀ</b> Rispetto della vita e comportamento solidale	RELIGIONE	1	
<b>EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITÀ</b>	italiano	1	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>14</b>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>(ED: Ambientale, conoscenza del territorio e patrimonio culturale)</b>			
<b>TEMATICHE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP (aLL. C - linee guida 23/06/2020)</b>
<b>AMBIENTE</b> Transizione ecologica	geografia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE;</li> <li>• COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ SANCITI A LIVELLO COMUNITARIO ATTRAVERSO L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE;</li> <li>• RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ;</li> <li>• COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI E FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ARGOMENTATE;</li> <li>• PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</li> </ul>
	Scienze naturali	3	
<b>SICUREZZA E PREVENZIONE</b> Il primo intervento e la protezione civile	scienze motorie	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ADOTTARE I COMPORTAMENTI PIÙ ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE, IN CONDIZIONI ORDINARIE O STRAORDINARIE DI PERICOLO, CURANDO L'ACQUISIZIONE DI ELEMENTI FORMATIVI DI BASE IN MATERIA DI PRIMO INTERVENTO E PROTEZIONE CIVILE;</li> <li>• PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</li> </ul>
<b>TOTALE ORE</b>			<b>8</b>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>(Modulo interdisciplinare: Rotte ... sicure)</b>		
<b>OBIETTIVI COMUNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune;</li> <li>• Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato;</li> <li>• Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati.</li> </ul>	
<b>COMPETENZE</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
Lingua e letteratura italiana	I valori umani	1
Storia	Le dipendenze digitali (giochi, web, social, ....)	1
Economia Aziendale	La sicurezza dei dati aziendali	1
Diritto ed economia	Aspetti giuridici del bullismo e cyberbullismo: la legge 29 maggio 2017, n.71	1
Inglese	Teen gangs and cyberbullying	1
Matematica	I rischi sul web	1
Scienze naturali	La comunicazione delle scienze nell'era digitale tra corretta informazione e <i>fake news</i>	1
Informatica	Uso consapevole della rete - Bullismo e CyberBullismo	1
Scienze motorie e sportive	Il fair play on line	1
Francese	la sécurité routière: scooters: attention, ralentir!	1
Religione cattolica	Capaci di dialogo	1
<b>TOTALE ORE</b>		<b>11</b>



METODOLOGIA - STRUMENTI-VERIFICA -SOSTEGNO E /ORECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	×	Libro di testo	×	Interrogazione orale	×	Mirato intervento del docente	×
Lavoro di Gruppo	×	LIM	×	Verifica scritta	×	Lavoro autonomo	×
Role Playing	×	Audiovisivi	×	Prove strutturate e/o semi-strutturate	×	Corsi di recupero	×
Problem Solving/Poning	×	Dispense	×	Compiti a casa	×	Pausa didattica	×
Lezione Interattiva e Partecipata	×	Laboratorio	×	Ricerche/tesine	×	Peer to peer	×
Didattica Laboratoriale	×	giornali e riviste specializzate	×	Brevi interventi	×	Recupero in itinere	×
Didattica per Progetti	×	testi legislativi	×				
Cooperative Learning	×	Costituzione italiana	×				
Ricerca azione	×						

Le prime ore di lezione sono state dedicate alla presentazione degli obiettivi disciplinari alla verifica dei prerequisiti. Si è poi riproposto un modulo del programma di I non completato nel precedente a.s. Il percorso didattico è stato proseguito con la trattazione di contenuti giuridici di II, per passare successivamente alla trattazione dei contenuti economici, nell'intento di contribuire al potenziamento della cultura di base, con un'unica area che mira alla formazione del cittadino.

I contenuti disciplinari sono articolati in moduli e unità di apprendimento. L'approccio ai contenuti giuridici ed economici, avverrà sempre partendo da esempi pratici, traendo spunto dall'area più vicina agli alunni, per poi risalire ai concetti teorici. Da fasi descrittive dei fenomeni e dei fatti trattati, si passerà a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni, alla formulazione dei principi, e all'enunciazione di tendenze e di quadri storici. I ragazzi saranno avviati alla schematizzazione e alla sintesi dei contenuti, e al potenziamento di un metodo di studio adeguato, teso a stimolare le associazioni logiche e a cogliere il senso e l'essenzialità degli argomenti trattati. Saranno utilizzate esercitazioni libere (riassunti, relazioni, schemi), e prove strutturate e semi-strutturate, al fine di favorire l'apprendimento e accertare la conoscenza e la comprensione dei contenuti disciplinari.

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative	I trimestre	Pentamestre
Tipologia	N. 5	N°2 orali	N°3 orali

RECUPERO				
fase	durata	obiettivi minimi di apprendimento	contenuti	attività
<b>Fine trimestre</b>	<b>pentamestre</b>	-Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti -Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; -Applicare in ambito semplice le conoscenze minime -Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e disintesi	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del trimestre	Corsi di recupero  Recupero in itinere Pausa didattica Peer to peer
<b>Fine Pentamestre</b>	<b>Periodo estivo</b>	-Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti -Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti -Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; -Applicare in ambito semplice le conoscenze minime -Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e disintesi	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del pentamestre	Studio autonomo

### Criteri di valutazione prove orali

#### Criteri di valutazione per le prove orali diritto ed economia:

La valutazione sarà riferita agli indicatori presenti nell'agrigli di valutazione inserite nel PTOF. La verifica sarà un momento fondamentale del percorso didattico, per:

- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici, il possesso delle conoscenze da parte delle allieve, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità;
- assumere informazioni sul processo di apprendimento - insegnamento in corso per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze;
- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;

Gli allieve saranno nella fase della valutazione e gli allieve saranno sollecitati a dare un processo di autovalutazione inducendoli a individuare i propri punti di forza e di debolezza, e a migliorare il rendimento.

La verifica sarà una fase essenziale per controllare in itinere i livelli di apprendimento, e per disporre, ove necessario, interventi di recupero e di approfondimento.

### Criteri di valutazione comportamento

VEDI GRIGLIA PTOF

### Criteri di valutazione trimestrale finale

VEDI PTOF