

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe 1^a A

Prof. Domenico Idone

IL COORDINATORE

Prof.ssa Santa Acclavio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 25 ottobre 2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLA CLASSE 1ª A

- essere in grado di leggere un testo e comprendere il suo significato;
- essere in grado di ascoltare un messaggio orale;
- saper riflettere su situazioni concrete;
- sapersi relazionare con il mondo circostante.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO			
ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIRITTO ED ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale;• Conoscenze civiche e storiche	<ul style="list-style-type: none">• leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto;• cogliere e stabilire relazioni;• effettuare analisi e sintesi;• produrre schemi	<ul style="list-style-type: none">• individuare temi e problemi;• comunicare con linguaggio adeguato;• utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti

DISCIPLINA	Livello Insufficiente	Livello Essenziale	Livello Soddisfacente	Livello buono	Livello Eccellente
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA		5	4	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo. Saper prendere appunti e costruire mappe concettuali. leggere e interpretare le norme costituzionali ed essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche.</p> <p>Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale.</p> <p>Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive. Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico. saper esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica.</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività didattiche. Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali.</p> <p>Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica e del proprio ambiente familiare e sociale.</p> <p>Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili. Saper utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi.</p> <p>Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.</p> <p>Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici ed essere in grado di effettuare correlazioni.</p>

**LIVELLO DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PERCORSO
DIDATTICO-FORMATIVO DELLA 1ª CLASSE**

CONOSCENZE

Conoscere i concetti di diritto e norma giuridica. Conoscere le fonti del diritto. Individuare i caratteri, la struttura, i tipi, l'efficacia; conoscere i vari tipi di interpretazione a seconda dei criteri adottati. Individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative. Comprendere la natura e gli elementi del rapporto, le principali situazioni attive e passive. Conoscere il concetto di Stato e individuarne gli elementi. Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto. Conoscere le vicende dello Stato Italiano dallo Statuto Albertino al fascismo. Comprendere i fondamenti dell'attività economica e le caratteristiche fondamentali dei sistemi economici. Conoscere i soggetti economici. Comprendere il significato dei concetti di costo, ricavo, profitto.

ABILITÀ

Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Comprendere le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia e la dimensione giuridico-economica dei rapporti sociali. Comprendere l'evoluzione storica della società nei suoi aspetti giuridico-economici e il ruolo dello stato nella realtà socioeconomica. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività.

COMPETENZE

Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi; saper produrre relazioni e schemi sui contenuti trattati; saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti. Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare, comprendere e utilizzare. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

Obiettivi minimi

Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti. Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti. Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici. Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime. Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi.

Obiettivi per l'eccellenza

Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici. Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico. Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali. Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici. Saper rielaborare i contenuti disciplinari.

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

FASE ¹	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Trimestre ore 12	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - le collettività umane; - le caratteristiche e l'importanza delle norme giuridiche; - il valore della sanzione; - le fonti del diritto e la loro gerarchia; - i rami del diritto; - gli elementi costitutivi dello Stato; - il ruolo dello Stato in diversi contesti e periodi storici; - tipi e forme di Stato. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i principi del diritto e il ruolo prescrittivo di una norma giuridica nell'esperienza quotidiana; - impegnarsi nell'ambito personale e sociale, a rispettare le regole per agire in modo costruttivo ed evitare i conflitti; - comprendere la relazione tra il cittadino, la società e lo Stato; - riconoscere il ruolo dello Stato come garante di una vita sociale ordinata. 	<p style="text-align: center;">MODULO 1 IL VIVERE CIVILE</p> <p>1. La società e le regole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le collettività umane; • Il senso delle norme; • Il diritto; • le norme giuridiche e le sanzioni. <p>2. Le fonti del diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'origine delle norme giuridiche; • i rami del diritto; • la validità delle norme giuridiche. <p>3. Lo Stato e le forme di Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e gli elementi costitutivi; • Gli stranieri in Italia; • L'evoluzione dello Stato; • Tipi di Stato.
Trimestre ore 9 Pentamestre ore 11	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La capacità giuridica e di agire; - Differenza tra persone fisiche e giuridiche; - le situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico; - definizione e classificazione dei beni giuridici; - la Costituzione italiana: struttura e principi fondamentali; - i diritti e i doveri dei cittadini nella Carta costituzionale; - la famiglia, la salute, la scuola; - il lavoro nella Costituzione; - il lavoro delle donne e dei minori; - la protezione sociale e i sindacati. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione; - comprendere che le libertà non escludono i limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani; - riconoscere che nei principi fondamentali della Costituzione sono contenuti i valori del nostro sistema democratico. 	<p style="text-align: center;">MODULO 2 LA COSTITUZIONE E LA CITTADINANZA</p> <p>1. I soggetti del diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • i rapporti giuridici; • la classificazione dei diritti soggettivi; • le persone fisiche; • le persone giuridiche. <p>2. I beni giuridici</p> <ul style="list-style-type: none"> • I beni giuridici; • I diritti reali in generale e la proprietà in particolare; • Il contratto. <p>3. La Costituzione della Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> • quando e come nasce la Costituzione; • la struttura e i caratteri della Costituzione; • i principi fondamentali (artt. 1÷12); • diritti e doveri dei cittadini (artt. 13÷54). <p>4. L'organizzazione della comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia; • Le nuove famiglie: convivenze e unioni civili; • I figli, la salute e la scuola. <p>5. Il lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Costituzione; • Il lavoro delle donne e dei minori; • La protezione sociale e i sindacati.
Pentamestre ore 15	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche dei bisogni, dei beni e dei servizi economici; - I principali sistemi economici; - Gli operatori economici e il loro ruolo nel sistema economico; - Il ruolo dello Stato nell'economia. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e classificare bisogni, beni e servizi economici nella vita quotidiana; - Riconoscersi come operatori economici in diversi contesti; - Riconoscere i beni e i servizi dello Stato sul proprio territorio. 	<p style="text-align: center;">MODULO 3 I FONDAMENTI DELL'ECONOMIA</p> <p>1. Bisogni, beni e servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • i bisogni economici; • i beni economici; • i servizi; • la ricchezza: reddito e patrimonio. <p>2. Sistemi e soggetti economici</p> <ul style="list-style-type: none"> • i sistemi economici; • gli operatori economici e le relative scelte; • i circuiti economici. <p>3. Lo Stato e l'economia</p>

¹ Indicare il periodo (sett-dic) ecc. o Trimestre/Pentamestre

		<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato sociale; • le entrate dello Stato: i tributi; • il bilancio dello Stato; • i beni dello Stato.
<p>Pentamestre ore 14</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di produzione, di impresa e di imprenditore; - i fattori della produzione e la loro combinazione; - gli elementi fondamentali della produzione; - le diverse forme di mercato e il relativo funzionamento; - le leggi della domanda e dell'offerta ed il relativo equilibrio; - il risparmio e gli investimenti; - le forme di mercato. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i diversi settori dell'attività economica; - Riconoscere gli elementi fondamentali della produzione e del mercato; - Saper valutare le proprie esigenze e capacità in termini di domanda ed offerta; - Riconoscere e valutare vantaggi e svantaggi delle diverse forme di mercato. 	<p>MODULO 4 LA PRODUZIONE E IL MERCATO</p> <p>1. La produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di produzione; • l'imprenditore e l'impresa; • i fattori della produzione e la relativa combinazione; • i costi della produzione; • i ricavi e la massimizzazione del profitto. <p>2. Il mercato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il mercato; • La legge della domanda e dell'offerta; • il risparmio e gli investimenti. <p>3. Le forme di mercato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come si distinguono i mercati; • La concorrenza perfetta, il monopolio, la concorrenza monopolistica e l'oligopolio.

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>Riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020</i>	CONOSCENZE/ABILITÀ	Ore
COSTITUZIONE	LE REGOLE A SCUOLA <ul style="list-style-type: none"> • i regolamenti della scuola; • il patto di corresponsabilità; • lo statuto delle studentesse e degli studenti 	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;	CONOSCENZE la funzione delle regole, delle norme e dei divieti; il regolamento d'istituto, il patto educativo di corresponsabilità; composizione e funzioni degli organi collegiali della scuola. lo statuto delle studentesse e degli studenti.	2
	ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO <ul style="list-style-type: none"> • Le norme giuridiche e sociali; • le sanzioni 	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;	CONOSCENZE Differenza tra norma sociale e norma giuridica; le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche.	
EDUCAZIONE CIVICA				

CITTADINANZA DIGITALE (Modulo interdisciplinare: Comunicazione e cittadinanza digitale – il Cyberbullismo)			
OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati. 		
COMPETENZE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE	
Diritto ed economia	Aspetti giuridici del bullismo e cyberbullismo: la legge 29 maggio 2017, n.71	1	
TOTALE ORE			5
ATTIVITÀ: convegni-dibattiti; DDI; vision film e documentary; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; progetti ptof; visite guidate; visite virtuali; esperienze extrascolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO²

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> Verifica orale		2	2

RECUPERO

FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine Trimestre	Corso di recupero o recupero in itinere Pausa didattica Mirato intervento del docente	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	in relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi.
Periodo estivo	Corso di recupero o studio individuale	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	in relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi. Indicazioni operative, invece, saranno forniti in caso di recupero in forma di studio individuale.

Criteri di valutazione

Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ³	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteri di Valutazione del Comportamento	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteri di valutazione trimestrale e finale	Secondo quanto definito nel PTOF

**Il Docente
Prof. Domenico Idone**

² Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

³ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;