



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO ECONOMICO- SOCIALE**

**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE VE**

**PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO**

Data presentazione: 30 OTTOBRE 2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLA CLASSE VE

- Conoscere i concetti di ordinamento giuridico
- Conoscere il concetto di fonte del diritto
- conoscere il funzionamento mercati
- comprendere il funzionamento del sistema economico

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b> diritto ed economia	L'imprenditore e l'azienda: Le società; Le vicende dell'impresa; Il mercato del lavoro: Il reddito nazionale. La moneta, le banche, il mercato monetario e il mercato finanziario. La dinamica del sistema economico: il ciclo economico; la crescita economica; L'inflazione. Le principali scuole di pensiero economico; Il reddito di equilibrio secondo i neoclassici e secondo Keynes.	Individuare correttamente le norme di riferimento interpretare le norme giuridiche riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati formulare esempi concreti effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana	Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia definire in maniera precisa gli istituti giuridici ed economici studiati analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati confrontare istituti diversi leggere, capire e interpretare le norme giuridiche analizzare e/o disegnare grafici, schemi tabelle .

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA	6	8	8	4

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo;            Saper prendere appunti, costruire mappe concettuali;            Leggere e interpretare le norme costituzionali;            Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;            Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale;            Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive;            Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico;            Saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica;            Collaborare e partecipare alle attività didattiche;            Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali;            Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale;            Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili;            Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi,            Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale            Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della V Classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>diritto ed economia</b>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi, forme di stato e di governo; Le vicende costituzionali dello Stato Italiano.</p> <p>La Costituzione: Struttura e caratteri; I principi fondamentali della Costituzione italiana; I diritti nei rapporti etico-sociali, economici e politici; I doveri del Cittadino; La democrazia, il corpo elettorale, i partiti politici e i sistemi elettorali</p> <p>L'Ordinamento della Repubblica: gli organi Costituzionali dello Stato; La Pubblica Amministrazione; La funzione giurisdizionale; La comunità internazionale; L'Unione europea e le sue Istituzioni; Le fonti del diritto dell'U.E.; La condizione giuridica dello straniero.</p> <p>La politica economica: la politica di bilancio e la politica monetaria.</p> <p>Le politiche del Welfare e il contributo del terzo settore</p> <p>Il commercio internazionale.</p> <p>La globalizzazione dei mercati.</p> <p>L'impresa e l'ambiente.</p>	<p>Individuare correttamente le norme di riferimento.</p> <p>Interpretare le norme giuridiche.</p> <p>Riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati.</p> <p>Formulare esempi concreti</p> <p>effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici</p>	<p>Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia.</p> <p>Definire in maniera precisa gli istituti giuridici ed economici studiati.</p> <p>Analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti.</p> <p>Riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati.</p> <p>Confrontare istituti diversi leggere, capire e interpretare le norme giuridiche.</p> <p>Analizzare e/o disegnare grafici, schemi tabelle.</p>
	<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi</li> </ul>	
	<b>Obiettivi per l'eccellenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici.</li> <li>- Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali;</li> <li>- Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici.</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti disciplinari</li> </ul>	

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

fase	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>I QUADRIMESTRE</b>	<p><b>Conoscenze</b>                      Lo Stato e i suoi elementi                      Le forme di stato e di governo                      Le vicende costituzionali dello Stato Italiano, dall'Unificazione alla nascita della Repubblica. Raffronto tra lo Statuto albertino e la Costituzione Italiana.                      La Costituzione repubblicana: Caratteri e struttura.                      I principi fondamentali: il principio di uguaglianza formale e sostanziale; i diritti inviolabili della persona e i doveri inderogabili                      La regolamentazione di rapporti civili: le libertà                      La regolamentazione dei rapporti etico-sociali                      La regolamentazione dei rapporti economici.                      Il corpo elettorale, l'elettorato attivo e passivo. La democrazia. I sistemi elettorali. I partiti politici</p> <p><b>Competenze</b>                      Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia giuridica.                      Comprendere ed analizzare testi, saggi e articoli di giornale relativi agli argomenti proposti                      Riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati.                      Leggere, capire e interpretare Lo Stato, la Costituzione, i principi fondamentali e le libertà.                      Analizzare e/o disegnare grafici, tabelle, mappe concettuali</p> <p><b>Abilità</b>                      Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO A</u></b>                      Lo Stato e la Costituzione                      UA1: Lo Stato                      UA 2: Le vicende costituzionali dello Stato Italiano                      UA 3: La Costituzione e i principi costituzionali                      UA 4: Il corpo elettorale, i partiti politici e i sistemi elettorali</p>
<b>I QUADRIMESTRE</b>	<p><b>Conoscenze</b>                      Il Presidente della Repubblica, vicende della carica presidenziale. Attribuzioni e responsabilità.                      Il Parlamento, struttura, organizzazione, funzionamento.                      La funzione legislativa e le altre funzioni.                      Il Governo, struttura, formazione, vicende                      La Corte Costituzionale, attribuzioni.                      La funzione amministrativa ed i principi che la regolano.                      L'organizzazione della P.A.: il decentramento. Gli enti territoriali, il principio di sussidiarietà, La Regione e il federalismo. Provincia e Città metropolitana, il Comune.                      Atti e provvedimenti amministrativi. Il procedimento amministrativo.                      La funzione giurisdizionale, l'organizzazione giudiziaria. La giustizia civile penale e amministrativa</p> <p><b>Competenze</b>                      Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia giuridica.                      Comprendere ed analizzare testi, saggi e articoli di giornale relativi agli argomenti proposti                      Leggere, capire e interpretare l'Ordinamento della Repubblica Italiana.                      Analizzare e/o disegnare grafici, tabelle, mappe concettuali</p> <p><b>Abilità</b>                      Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO B</u></b>                      L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA                      UA 1: Gli organi costituzionali dello Stato                      UA 2: La Pubblica Amministrazione                      UA 3: La funzione giurisdizionale</p>
<b>I/II QUADRIMESTRE</b>	<p><b>Conoscenze</b>                      La globalizzazione. L'ordinamento internazionale. Le organizzazioni internazionali. L'ONU. LE ONG.                      Le tappe del processo di unificazione europea. L'Unione Europea: Trattati, Istituzioni e organi. Il diritto dell'UE: originario e derivato. I rapporti tra diritto dell'Unione e diritto interno.                      La nozione di straniero e l'ingresso in Italia. Immigrati e legislazione nazionale e protezione internazionale. Le libertà democratiche e i diritti riconosciuti agli stranieri.</p>	<p><b><u>MODULO C</u></b>                      L'UNIONE EUROPEA E LA</p>

	<p><b>Competenze</b>          Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia giuridica.          Comprendere ed analizzare testi, saggi e articoli di giornale relativi agli argomenti proposti          Leggere, capire e interpretare le problematiche relative all'UE e alla comunità internazionale.          Analizzare e/o disegnare grafici, tabelle, mappe concettuali.</p> <p><b>Abilità</b>          Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b>COMUNITÀ INTERNAZIONALE</b>          UA1 : La comunità internazionale          L'unione europea e le sue Istituzioni          UA 2 : Le fonti del diritto dell'U.E.          UA.3 : La condizione giuridica degli stranieri</p>
<p style="text-align: center;"><b>II          QUADRIMESTRE</b></p>	<p><b>Conoscenze</b>          La politica economica. La politica di bilancio e i suoi strumenti. Il moltiplicatore. La spesa pubblica nella teoria Keynesiana. Il finanziamento della spesa pubblica.          La politica monetaria, obiettivi e strumenti. Teorie. La politica monetaria dell'UE</p> <p><b>Competenze</b>          Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica.          Comprendere ed analizzare testi, saggi e articoli di giornale relativi agli argomenti proposti          Leggere, capire e interpretare le politiche economiche.          Analizzare e/o disegnare grafici, tabelle, mappe concettuali.</p> <p><b>Abilità</b>          Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b>MODULO D          LA POLITICA ECONOMICA</b>          UA 1 : la politica di Bilancio          UA 2 : la politica monetaria</p>
	<p><b>Conoscenze</b>          La sicurezza sociale. La crisi dello Stato sociale.          L'economia sociale. Il terzo settore. Le organizzazioni non profit.</p> <p><b>Competenze</b>          Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica.          Comprendere ed analizzare testi, saggi e articoli di giornale relativi agli argomenti proposti          Leggere, capire e interpretare le politiche di Welfare, la crisi dello Stato sociale e il contributo del terzo settore.          economiche.          Analizzare e/o disegnare grafici, tabelle, mappe concettuali.</p> <p><b>Abilità</b>          Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b>MODULO E :          LE POLITICHE DI WELFARE E IL CONTRIBUTO DEL TERZO SETTORE</b>          UA 1 . La finanza della sicurezza sociale: il Welfare State          UA 2: Il contributo del terzo settore: il Welfare mix.</p>
	<p><b>Conoscenze</b>          Il commercio internazionale, teorie, ragioni. Il protezionismo. La bilancia dei pagamenti.          Processi di globalizzazione e strategie di internazionalizzazione.          Conseguenze. Le sfide di una globalizzazione diversa-          L'ambiente e l'ecosistema, esternalità positive e negative. I danni ambientali. Lo sviluppo sostenibile. Le politiche per l'ambiente.</p> <p><b>Competenze</b>          Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica.          Comprendere ed analizzare testi, saggi e articoli di giornale relativi agli argomenti proposti          Leggere, capire e interpretare i temi economici dei nostri tempi.          Analizzare e/o disegnare grafici, tabelle, mappe concettuali.</p> <p><b>Abilità</b>          Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b>MODULO F :          I TEMI ECONOMICI DEI NOSTRI TEMPI</b>          UA 1: Il commercio internazionale          UA 2: La globalizzazione di mercati          UA 3: L'impresa e l'ambiente</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: Il Parlamento. Il Governo. Il Presidente della Repubblica. La Magistratura. Le garanzie Costituzionali. Gli Enti territoriali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ordinamento della Repubblica Italiana.</li> <li>- Saper comprendere e interpretare la normativa di riferimento.</li> <li>- Comprendere i valori di fondo della democrazia.</li> <li>- Comprendere le Istituzioni dell'UE.</li> <li>- Conoscere le fonti del diritto dell'UE e l'efficacia sul diritto interno.</li> </ul>	9
	L'UE: FONTI E ISTITUZIONI COMUNITARIE			1
	LA LEGALITÀ, LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la conoscenza del fenomeno mafioso;</li> <li>- Prendere consapevolezza delle modalità con cui la 'ndrangheta agisce sistematicamente nella nostra società svolgendo una funzione di destabilizzazione economica, sociale e politica;</li> <li>- Acquisire la legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti nel rapporto con se stesso, con gli altri e con le Istituzioni</li> </ul>	2
Totale ore 12 3333				
ATTIVITA'	Convegni -dibattiti – Ddi/Dad. Visione film e documentari. Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB. Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali. Partecipazione a progetti e concorsi. VISITE guidate (sospese). Visite virtuali. Esperienze extrascolastiche			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning. Flipped class-room. Problem solving			

## 1° PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO	AUTORITA' E POTERE	
<b>Prerequisiti:</b>	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica.	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo Stato e le Forme di Stato con riferimento al rapporto Sovranità/popolo.</li> <li>– I poteri dello Stato.</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia</li> <li>– Analizzare i contenuti trattati distinguendone gli aspetti caratterizzanti</li> <li>– Riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare correttamente e interpretare le norme di riferimento</li> <li>– Riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici studiati</li> <li>– Formulare esempi concreti</li> <li>– Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione</li> <li>– Saper valutare criticamente le informazioni</li> <li>– Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione</li> <li>– Saper valutare criticamente le informazioni</li> </ul>	<p><b>Lo Stato, le forme di Stato e la sovranità popolare. I poteri dello Stato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale e interattiva</li> <li>– Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> <li>– Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li> <li>– Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB</li> </ul>



## 2° PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**TITOLO:**

**LIBERTÀ E LIMITI**

**Prerequisiti:**

Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati.  
Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo.  
Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite.  
Saper esporre con la terminologia specifica.

**Obiettivi di  
Apprendimento**

**Contenuti  
disciplinari**

**Strategie  
Metodologiche**

**Conoscenze**

– Le principali libertà riconosciute dalla Costituzione Repubblicana.

**Competenze**

– Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia  
– Analizzare i contenuti trattati distinguendone gli aspetti caratterizzanti  
– riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati

**Abilità**

– Individuare correttamente e interpretare le norme di riferimento  
– riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici studiati  
– formulare esempi concreti  
– Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione  
– Saper valutare criticamente le informazioni  
– Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione  
– Saper valutare criticamente le informazioni

**Le libertà nella Costituzione**

– Lezione frontale e interattiva  
– Didattica attiva e laboratoriale  
– Lavori di gruppo.  
– Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.  
– Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB

### 3° PERCORSO INTERDISCIPLINARE

3° PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO	MONDO SOCIALE	
Prerequisiti:	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica.	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Il commercio internazionale,</li><li>– Il Processo di globalizzazione, le conseguenze</li><li>– Le nuove sfide di una diversa globalizzazione</li></ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica</li><li>– Analizzare le teorie economiche distinguendone gli aspetti caratterizzanti.</li><li>– Riconoscere l'importanza sociale degli istituti trattati.</li></ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione</li><li>– Saper valutare criticamente le informazioni</li></ul>	<p><b>Il commercio internazionale e la globalizzazione. Il "sistema mondo"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lezione frontale e interattiva</li><li>– Didattica attiva e laboratoriale</li><li>– Lavori di gruppo.</li><li>– Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li><li>– Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB</li></ul>

## 4° CORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO	UGUAGLIANZA E DISEGUAGLIANZE	
<b>Prerequisiti</b>	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica.	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L’art 3 cost. - Il principio di uguaglianza formale e sostanziale.</li> <li>– Le politiche del welfare e la crisi dello Stato sociale.</li> <li>– Il terzo settore.</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia.</li> <li>– Analizzare i fenomeni giuridici distinguendone gli aspetti caratterizzanti.</li> <li>– Riconoscere l’importanza sociale degli istituti studiati</li> <li>– confrontare istituti diversi.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare correttamente e interpretare le norme di riferimento.</li> <li>– Riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati</li> <li>– Formulare esempi concreti.</li> <li>– Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione.</li> <li>– Saper valutare criticamente le informazioni.</li> </ul>	<p><b>Il principio di uguaglianza formale e sostanziale.</b></p> <p><b>Le politiche del welfare e il contributo del terzo settore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale e interattiva</li> <li>– Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> <li>– Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li> <li>– Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB</li> </ul>

## 5° PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO	VIAGGI E MIGRAZIONI	
<b>Prerequisiti:</b>	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica.	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nozione di straniero e l'ingresso in Italia.</li> <li>– Immigrati e legislazione Italiana.</li> <li>– Le libertà democratiche e i diritti riconosciuti agli stranieri.</li> <li>– La protezione internazionale dei rifugiati e richiedenti asilo.</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia giuridica.</li> <li>– Analizzare gli istituti distinguendone gli aspetti caratterizzanti.</li> <li>– Riconoscere l'importanza sociale degli istituti trattati.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione.</li> <li>– Saper valutare criticamente le informazioni.</li> </ul>	<p><b>Immigrazione e legislazione. La Condizione giuridica degli stranieri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale e interattiva.</li> <li>– Didattica attiva e laboratoriale.</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> <li>– Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li> <li>– Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB.</li> </ul>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
Tipologia: Prove orali Prove scritte	8	N°2 scritte N°2 orali	N°2 scritte N°2 orali

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine I Quadrimestre	II quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del quadrimestre
Finale	Periodo estivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del II quadrimestre

<b>Criteria di valutazione</b>	
Criteria di valutazione prove scritte/orali	Vedi griglie PTOF e dipartimento
Criteria di Valutazione del Comportamento.	Deliberati in collegio docenti (VEDI PTOF)
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale.	Deliberati in collegio docenti (VEDI PTOF)

**Il Docente**

prof.ssa Maria Rachele Bazzano