



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO ECONOMICO- SOCIALE**

**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE IVE**

**PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO**

Data presentazione: 30 OTTOBRE 2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLA CLASSE IVE

- Conoscere i concetti di beni e servizi,
- conoscere i diritti reali, le obbligazioni e il contratto
- aver consapevolezza dei rapporti di parentela e affinità nell'ambito della famiglia
- conoscere il funzionamento mercati
- comprendere il funzionamento del sistema economico

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b> diritto ed economia	Conoscere la normativa su l'individuo e la famiglia: La persona fisica; Il diritto di famiglia e il matrimonio; Le successioni I diritti reali, il diritto di proprietà e i diritti di godimento su cosa altrui; Le obbligazioni; Il contratto; Il funzionamento del sistema economico; Impresa e produzione; Impresa e mercato.	Individuare correttamente le norme di riferimento interpretare le norme giuridiche riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati formulare esempi concreti effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana	Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia definire in maniera precisa gli istituti giuridici ed economici studiati analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati confrontare istituti diversi leggere, capire e interpretare le norme giuridiche analizzare e/o disegnare grafici, schemi tabelle.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'uso trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo;            Saper prendere appunti, costruire mappe concettuali;            Leggere e interpretare le norme costituzionali;            Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;            Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale;            Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive;            Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico;            Saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica;            Collaborare e partecipare alle attività didattiche;            Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali;            Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale;            Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili;            Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi,            Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale            Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo  
della IV Classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>diritto ed economia</b>	<p>Conoscere: L'imprenditore e l'azienda. Le società. Le vicende dell'impresa. Il mercato del lavoro Il reddito nazionale La moneta, Le banche, Il mercato monetario e il mercato finanziario. La dinamica del sistema economico Le principali scuole del pensiero economico</p>	<p>Individuare correttamente le norme di riferimento. Interpretare le norme giuridiche. Riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati. Formulare esempi concreti effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici</p>	<p>Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia. Definire in maniera precisa gli istituti giuridici ed economici studiati. Analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti. Riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati. Confrontare istituti diversi leggere, capire e interpretare le norme giuridiche. Analizzare e/o disegnare grafici, schemi tabelle.</p>
	<p align="center"><b>Obiettivi minimi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi</li> </ul>	
	<p align="center"><b>Obiettivi per l'eccellenza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici.</li> <li>- Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali;</li> <li>- Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici.</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti disciplinari</li> </ul>	

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

fase	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>I QUADRIMESTRE</b>	<p><b>Conoscenze</b>                      Il concetto di imprenditore e i vari tipi di impresa;                      Lo statuto dell'imprenditore commerciale;                      I collaboratori dell'imprenditore                      L'azienda e i suoi elementi costitutivi</p> <p><b>Competenze</b>                      Saper individuare e analizzare gli elementi soggettivi, oggettivi, funzionali e finalistici dell'impresa, individuare le norme generali di riferimento applicabili alle diverse fattispecie;                      Saper classificare e descrivere le imprese sulla base dei criteri individuati dal legislatore,                      Saper descrivere le modalità di acquisto e di perdita della qualità di imprenditore e lo statuto dell'imprenditore commerciale                      Saper descrivere l'azienda, i segni distintivi e comprenderne la funzione i requisiti e il regime di tutela</p> <p><b>Abilità</b>                      Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO A</u></b>                      L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA                      UA1: L'imprenditore e le tipologie di impresa                      UA 2: Lo statuto dell'imprenditore commerciale                      UA 3: I collaboratori dell'imprenditore                      UA 4: L'azienda e i segni distintivi dell'impresa</p>
<b>I QUADRIMESTRE</b>	<p><b>Conoscenze</b>                      Il concetto di contratto di società e i suoi requisiti.                      La classificazione delle società                      Le varie tipologie di società di persone e di capitali                      Le società a scopo mutualistico e il terzo settore</p> <p><b>Competenze</b>                      Saper individuare e analizzare le tipologie di imprese collettive disciplinate nel nostro ordinamento giuridico, coglierne analogie e differenze in ordine a natura, struttura, funzione;                      Saper individuare la rilevanza del fenomeno societario;                      Comprendere la definizione codicistica del contratto o di società in individuandone e spiegandone i requisiti.                      Saper cogliere analogie e differenze dei diversi tipi di società.                      Comprendere ed analizzare la disciplina prevista dal legislatore per i diversi tipi di società                      Saper distinguere la responsabilità dei soci nei diversi tipi di società.                      Saper individuare le modalità di costituzione e gli organi sociali.                      Comprendere l'ambito del privato sociale e il suo apporto all'interesse collettivo.                      Comprendere il significato della qualifica di ONLUS</p> <p><b>Abilità</b>                      Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO B</u></b>                      LE SOCIETA'                      UA 1: I principi generali sul funzionamento delle società                      UA 2: le società di persone                      UA 3: le società di capitali                      U.A. 4: le società con scopo mutualistico                      U.A. 5: IL terzo settore</p>
<b>I/II QUADRIMESTRE</b>	<p><b>Conoscenze</b>                      La disciplina del fallimento e delle altre procedure concorsuali</p> <p><b>Competenze/abilità</b>                      Saper distinguere i presupposti oggettivi e soggettivi della dichiarazione di fallimento e delle altre procedure concorsuali                      Descrivere gli effetti della dichiarazione di fallimento sulla posizione giuridica del debitore, dei creditori e dei terzi                      Descrivere la procedura fallimentare e le altre procedure concorsuali nelle diverse fasi                      Saper individuare la procedura concorsuale da attivare in relazione alle varie fattispecie di crisi dell'impresa</p> <p><b>Abilità</b>                      Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO C</u></b>                      LE VICENDE DELL'IMPRESA                      UA1: Il fallimento                      UA 2: Le altre procedure concorsuali</p>

<b>II QUADRIMESTRE</b>	<p><b>Conoscenze</b> La normativa relativa al rapporto di lavoro subordinato; Le norme sulla costituzione, lo svolgimento e la cessazione del rapporto di lavoro subordinato. Le tipologie particolari di rapporto di lavoro. La normativa in materia di previdenza e assistenza, Il sistema previdenziale e assistenziale e le varie forme assicurative e assistenziali Il funzionamento del mercato del lavoro</p> <p><b>Competenze</b> Saper individuare le differenze tra lavoro autonomo e subordinato, e le principali tipologie di lavoro subordinato. Saper individuare ed interpretare le norme in materia di lavoro subordinato in tutte le sue fasi Saper valutare le conseguenze della precarietà, della flessibilità e della perdita di lavoro Saper individuare le principali prestazioni previdenziali e assistenziali; Saper valutare le variazioni della domanda e offerta di lavoro al variare del salario; Saper analizzare l'approccio neoclassico e Keynesiano al problema della disoccupazione</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO D</u></b> <b>IL MERCATO DEL LAVORO</b> UA 1: Il rapporto di lavoro UA 2: Il sistema previdenziale ed assistenziale UA 3: La domanda e offerta di lavoro</p>
	<p><b>Conoscenze</b> La contabilità nazionale e i criteri adottati per raccogliere, analizzare e rappresentare dati Il prodotto e il reddito nazionale</p> <p><b>Competenze</b> Saper distinguere il prodotto nazionale e reddito nazionale nelle sue diverse configurazioni</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO E:</u></b> <b>IL REDDITO NAZIONALE</b> UA 1: Il Reddito nazionale</p>
	<p><b>Conoscenze</b> Le origini le funzioni e i tipi di moneta Il sistema bancario italiano e le funzioni principali delle banche moderne Il mercato dei capitali</p> <p><b>Competenze</b> Saper distinguere i mezzi di pagamento in base alla loro liquidità Saper individuare il ruolo delle banche nel sistema economico e le principali funzioni svolte Saper distinguere le regole e il funzionamento dei mercati monetari e finanziari</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO F:</u></b> <b>LA MONETA, LE BANCHE E IL MERCATO MONETARIO E FINANZIARIO</b> UA 1: La moneta UA 2: Le banche UA 3: Il mercato monetario e finanziario</p>
	<p><b>Conoscenze</b> Le teorie sul ciclo economico La crescita economica e lo sviluppo economico L'inflazione</p> <p><b>Competenze</b> Saper individuare le cause della ciclicità dei sistemi economici Saper riconoscere gli strumenti della politica anticiclica Saper individuare i fattori che determinano la crescita economica di un Paese e le teorie economiche sulla crescita Saper indicare come si definisce e si calcola l'inflazione, e quali sono le cause e gli effetti Saper distinguere le politiche antinflazionistiche</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO G :</u></b> <b>LA DINAMICA DEL PENSIERO ECONOMICO</b> UA 1: Il ciclo economico UA 2: La crescita economica UA 3: L'inflazione</p>

	<p><b>Conoscenze:</b>  Le principali scuole del pensiero economico  Il reddito di equilibrio</p> <p><b>Competenze</b>  Saper inquadrare il contesto storico e sociale in cui si sono sviluppate le differenti scuole del pensiero economico  Saper individuare analogie e differenze tra i vari modelli interpretativi  Saper distinguere l'analisi keynesiana e neoclassica del reddito</p> <p><b>Abilità</b>  Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione critica delle conoscenze</p>	<p><b>MODULO H:</b>  <b>L'INDAGINE</b>  <b>STORICO-</b>  <b>ECONOMICA</b></p> <p>UA 1: Le principali scuole del pensiero economico  UA 2: Il reddito di equilibrio secondo i neoclassici e secondo Keynes</p>
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA							
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore			
COSTITUZIONE	<b>I DIRITTI UMANI</b> I diritti dell'uomo, riconoscimento e tutela nazionale e internazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>- partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la tutela nazionale e internazionale in materia dei diritti umani e saper individuare le loro violazioni.</li> <li>- Saper individuare ed interpretare le norme in materia di lavoro subordinato.</li> <li>- Saper valutare le conseguenze della precarietà, della flessibilità e della perdita di lavoro</li> <li>- Comprendere il significato di Welfare State e saper individuare le principali prestazioni previdenziali e assistenziali.</li> </ul>	<b>1</b>			
	<b>IL DIRITTO DEL LAVORO</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro nella costituzione</li> <li>- Diritti e obblighi del lavoratore;</li> <li>- Obblighi e poteri del datore di lavoro</li> <li>- Il contratto individuale di lavoro e i CCNL.</li> <li>- Le tipologie di contratto.</li> <li>- Il welfare State:</li> <li>- Previdenza e assistenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>	<p>Stimolare la conoscenza del fenomeno mafioso; Prendere consapevolezza delle modalità con cui la 'ndrangheta agisce sistematicamente nella nostra società svolgendo una funzione di destabilizzazione economica, sociale e politica; Acquisire la legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti nel rapporto con se stesso, con gli altri e con le Istituzioni</p>	<b>7</b>
	<b>LEGALITA'</b> LA LEGALITÀ, LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE:	<b>LE ECOMAFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</li> <li>- Partecipare al dibattito</li> </ul>	<p>Conoscere la normativa di riferimento e saperla applicare</p>	<b>2</b>			
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Web, diritti e tutele.</li> <li>- Il regolamento europeo sulla privacy.</li> <li>- L'identità digitale,</li> <li>- Lo SPID e i suoi live.</li> <li>- Il domicilio digitale.</li> </ul>			<p>Totale ore 14</p>	<p>ATTIVITA' Convegni -dibattiti – DID . Visione film e documentari - Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB. Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali. Partecipazione a progetti e concorsi. VISITE guidate (sospese). Visite virtuali. Esperienze extrascolastiche</p>		
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning. Flipped class-room. Problem solving</p>						



**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

<b>TITOLO:</b>	<b>LA/LE LIBERTA'</b>	
<b>Prerequisiti:</b>	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica.	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di iniziativa economica</li> <li>- Conoscere la teoria classica e il liberismo economico.</li> <li>- Conoscere i principali esponenti della scuole e teorie economiche trattate.</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica</li> <li>- Analizzare le teorie economiche distinguendone gli aspetti caratterizzanti</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione</li> <li>- saper valutare criticamente le informazioni</li> </ul>	<p><b>La libertà d'iniziativa economica privata. L'economia classica e il liberismo economico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e interattiva</li> <li>- Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>- Lavori di gruppo.</li> <li>- Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li> <li>- Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB</li> </ul>

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

<b>TITOLO:</b>	<b>L'UOMO, CULTURA E NATURA</b>	
<b>Prerequisiti:</b>	Saper individuare gli aspetti specifici e le relazioni tra gli argomenti trattati. Saper leggere e comprendere testi scritti e fonti di vario tipo. Saper interpretare criticamente le nozioni acquisite. Saper esporre con la terminologia specifica.	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Conoscere la nozione di imprenditore agricolo</li><li>– Conoscere il ciclo economico e le cause</li></ul> <b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia economica</li><li>– Analizzare le teorie economiche distinguendone gli aspetti caratterizzanti</li></ul> <b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Possedere le abilità di analisi, sintesi e rielaborazione</li><li>– Saper valutare criticamente le informazioni</li></ul>	<b>L'imprenditore agricolo e le variazioni climatiche come cause esogene del ciclo economico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lezione frontale e interattiva</li><li>– Didattica attiva e laboratoriale</li><li>– Lavori di gruppo.</li><li>– Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li><li>– Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB</li></ul>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
Tipologia Prove orali Prove scritte	<b>8</b>	N. 2 scritte N° 2 orali	N. 2 scritte N° 2 orali

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Fine I Quadrimestre</b>	<b>II quadrimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del quadrimestre
<b>Finale</b>	<b>Periodo estivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del II quadrimestre

<b>Criteria di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	vedi griglie PTOF e dipartimento
Criteri di Valutazione del Comportamento	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI ( <b>VEDI PTOF</b> )
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI ( <b>VEDI PTOF</b> )

**Il Docente**

prof.ssa Maria Rachele Bazzano