



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO ECONOMICO- SOCIALE**

**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE IIE**

**PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO**

Data presentazione: 30 OTTOBRE 2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLA CLASSE IIE

- Riconoscere e distinguere le diverse forme di Stato e di governo
- Comprendere i presupposti del sistema economico
- Essere in grado di leggere un testo e comprendere il suo significato
- Essere in grado di ascoltare un messaggio orale

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b> diritto ed economia	I concetti di base del diritto e dell'economia. Il funzionamento del sistema economico. Lo Stato e la Costituzione.	Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto cogliere e stabilire relazioni. Effettuare analisi e sintesi produrre schemi.	Individuare temi e problemi. Comunicare con linguaggio adeguato. Utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA	5	9	4	2

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	<b>Competenze attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo; Saper prendere appunti, costruire mappe concettuali; Leggere e interpretare le norme costituzionali; Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare; Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale; Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive; Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico; Saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica; Collaborare e partecipare alle attività didattiche; Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali; Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale; Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili; Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi, Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II Classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>diritto ed economia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione repubblicana</li> <li>- i principi fondamentali della costituzione italiana</li> <li>- principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>- i diritti nei rapporti civili: le libertà, etico-sociali, economici e politici e i doveri del cittadino</li> <li>- l'ordinamento dell'Italia e l'unione europea.</li> <li>- il parlamento e la funzione legislativa, il presidente della repubblica e il governo, la Magistratura, le autonomie locali e le garanzie costituzionali.</li> <li>- il ruolo dello stato nell'economia</li> <li>- regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato della moneta.</li> <li>- la moneta, l'inflazione e il credito</li> <li>- i problemi del sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere i diritti e doveri del cittadino previsti dalla Costituzione italiana</li> <li>- identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato</li> <li>- riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi per le proprie necessità ai principali servizi da essi erogati.</li> <li>- identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</li> <li>- riconoscere il funzionamento del sistema economico</li> <li>- riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta - e dell'inflazione</li> <li>- comprendere i problemi del sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul>	<p>Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi;</p> <p>saper produrre relazioni e schemi sui contenuti trattati;</p> <p>saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti.</p> <p>essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;</p> <p>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, e della collettività.</p> <p>orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
	<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi</li> </ul>	
	<b>Obiettivi per l'eccellenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici.</li> <li>- Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali;</li> <li>- Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici.</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti disciplinari</li> </ul>	

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fase	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti
I quadrimestre	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della Costituzione repubblicana</li> <li>- i diritti di libertà riconosciuti dalla nostra costituzione, comprenderne l'importanza e il rapporto con il principio di uguaglianza.</li> <li>- i contenuti essenziali della normativa costituzionale in materia familiare, scolastica, lavorativa,</li> <li>- i principali problemi ambientali, le loro cause e rimedi,</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare le norme costituzionali</li> <li>- Comprendere che l'attuale forma di stato è frutto di una lunga evoluzione storica</li> <li>- Acquisire la coscienza dello status di cittadino, e dei diritti e doveri che esso comporta.</li> <li>- cogliere l'importanza della riforma del diritto di famiglia,</li> <li>- comprendere il problema della disoccupazione e i rimedi volti a ridurla.</li> <li>- Essere sensibilizzato a dare il proprio contributo per la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper tradurre i principi costituzionali e i diritti e doveri previsti dalla Costituzione in comportamenti concreti</li> <li>- saper esporre in modo chiaro e corretto e conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica</li> <li>- saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;</li> <li>- saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali;</li> <li>- saper confrontare i caratteri della Costituzione con quelli dello statuto Albertino,</li> <li>- saper commentare i principi fondamentali, e i diritti e doveri del cittadino</li> </ul>	<p><b>MODULO 1: LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I principi fondamentali</li> <li>2. I diritti di libertà</li> <li>3. I diritti nei rapporti etico-sociali</li> <li>4. I diritti nei rapporti economici</li> <li>5. I diritti nei rapporti politici</li> <li>6. I doveri del cittadino</li> </ol>
I/II quadrimestre	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme di governo.</li> <li>- I presupposti per esercitare il diritto di voto e i diversi sistemi elettorali</li> <li>- la struttura, le funzioni e l'organizzazione delle camere e le modalità di controllo del Parlamento sul governo;</li> <li>- le modalità di elezione del Presidente della Repubblica, il ruolo, le principali attribuzioni, le responsabilità penali.</li> <li>- il ruolo e le funzioni del governo, il meccanismo previsto per la sua formazione. La P.A</li> <li>- L'organizzazione degli enti locali</li> <li>- I principi che regolano la funzione giurisdizionale, i giudici competenti nei tre gradi di giurisdizione. Il ruolo e la composizione del CSM.</li> <li>- la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale,</li> <li>- il processo di integrazione europea- gli organi dell'UE e le rispettive funzioni</li> <li>- l'Onu e le altre organizzazioni internazionali</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la cultura dello Stato, della Democrazia e della Costituzione</li> <li>- Comprendere la distinzione tra bicameralismo perfetto e imperfetto,</li> <li>- Comprendere le problematiche connesse all'attuazione del federalismo</li> <li>- Comprendere il principio di indipendenza e d'imparzialità della magistratura, alla luce dei dibattiti attuali,</li> <li>- Essere consapevoli dell'importanza dell'esistenza di un organo garante della Costituzione,</li> <li>- Riconoscere le interdipendenze a livello internazionale</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>MODULO 2: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E I RAPPORTI INTERNAZIONALI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le forme odi governo</li> <li>2. Il Parlamento</li> <li>3. Il Presidente della Repubblica</li> <li>4. Il Governo e la pubblica amministrazione</li> <li>5. La Magistratura</li> <li>6. La Corte Costituzionale</li> <li>7. Le Autonomie locali</li> <li>8. Le relazioni tra internazionali</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper e esporre in modo chiaro e corrette conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica</li> <li>- saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;</li> <li>- saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali</li> <li>- saper descrivere l'iter legislativo</li> <li>- saper valutare coerentemente le proposte di riforma della costituzione e dei sistemi elettorali.</li> <li>- Comprendere il ruolo degli organismi sovranazionali.</li> </ul>	
II quadrimestre	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricchezza di una nazione</li> <li>- IL PNL il Pil e il reddito nazionale, il reddito pro-capite</li> <li>- La qualità della vita e i suoi indicatori</li> <li>- Il commercio internazionale, liberismo e protezionismo</li> <li>- La bilancia dei pagamenti</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende re come si calcola la ricchezza nazionale e individuale.</li> <li>- Cogliere l'importanza dei rapporti internazionali in economia</li> <li>- Comprendere il rapporto tra decisioni politiche e situazione economica.</li> <li>- Saper individuare gli strumenti con cui lo Stato può intervenire sulla formazione impiego delle risorse produttive nel paese.</li> <li>- Conoscere le ragioni delle diseguaglianze tra Nord e sud del mondo.</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riscontrare nella realtà l'intervento dello Stato nell'economia e nel sociale.</li> </ul>	<p><b>MODULO 3: LA RICCHEZZA NAZIONALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il prodotto e il reddito</li> <li>2. La qualità della vita e i suoi indicatori</li> <li>3. Il commercio internazionale, liberismo e protezionismo</li> <li>4. La bilancia dei pagamenti</li> </ol>
II quadrimestre	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mercato della moneta, i diversi tipi di moneta, e il loro ambito di utilizzo,</li> <li>- l'inflazione, le cause e gli effetti, le metodologie di calcolo,</li> <li>- Le banche e il sistema creditizio,</li> <li>- lo sviluppo economico e i problemi del sottosviluppo</li> <li>- il mercato dei capitali e la borsa valori</li> <li>- i problemi del sottosviluppo e la globalizzazione</li> <li>- Gli organismi internazionali e lo sviluppo</li> <li>- il commercio equo e solidale e i diritti dei popoli</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e interpretare le tendenze del mercato della moneta</li> <li>- comprendere gli interventi per combattere l'inflazione, cogliere le problematiche economiche e sociali connesse.</li> <li>- Individuare i legami tra le scelte di politica economica e le problematiche dello sviluppo.</li> <li>- Comprendere le problematiche del sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper commentare articoli tratti da giornali o riviste,</li> <li>- Saper descrivere graficamente le leggi del mercato dei beni</li> <li>- saper spiegare i vari contenuti,</li> <li>- saperne distinguere le principali operazioni bancarie,</li> <li>- saper descrivere il ruolo dello Stato in un sistema ad economia mista, e gli interventi per favorire lo sviluppo economico</li> </ul>	<p><b>MODULO 4: IL FUNZIONAMENTO DEL SISTEMA ECONOMICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La moneta</li> <li>2. L'inflazione</li> <li>3. Il credito e le banche</li> <li>4. Il mercato dei capitali</li> <li>5. La borsa valori</li> <li>6. I problemi del sottosviluppo</li> <li>7. La globalizzazione</li> <li>8. Gli organismi internazionali e lo sviluppo</li> <li>9. Il commercio equo e solidale</li> <li>10. I diritti dei popoli</li> </ol>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<p>Storia della Costituzione repubblicana Struttura e caratteri della costituzione</p> <p><b>I principi fondamentali:</b> art 1 Repubblica- Democrazia art 2 I diritti inviolabili e i doveri inderogabili art.3 l'uguaglianza art. 4, il diritto-dovere al lavoro</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali e i diritti e doveri previsti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Saper tradurre i principi costituzionali e i diritti e doveri previsti dalla Costituzione in comportamenti concreti.</p>	4
	<p>art 10 cost: Il principio internazionalista. l'asilo politico e l'estradizione art 11 cost: Il ripudio della guerra – i caschi blu dell'ONU. i conflitti in corso art 12 cost – la bandiera italiana e l'inno nazionale</p> <p><b>i diritti del cittadino</b> nei rapporti civili: le libertà nei rapporti etico sociali: famiglia, salute, istruzione nei rapporti economici: lavoro, iniziativa economica, proprietà nei rapporti politici: il voto, i partiti politici i doveri: di difesa della patria, di partecipare alla spesa pubblica, di fedeltà</p>			6
	<p><b>LEGALITA'</b> LA LEGALITÀ, LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Stimolare la conoscenza del fenomeno mafioso; Prendere consapevolezza delle modalità con cui la 'ndrangheta agisce sistematicamente nella nostra società svolgendo una funzione di destabilizzazione economica, sociale e politica; Acquisire la legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti nel rapporto con se stesso, con gli altri e con le Istituzioni</p>	2
Totale ore 12.				
ATTIVITÀ	<p>Convegni -dibattiti – DID - Visione film e documentari - Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB. Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali. Partecipazione a progetti e concorsi. VISITE guidate (sospese). Visite virtuali. Esperienze extrascolastiche</p>			
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, flipped class-room, problem solving</p>			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia</u>	<b>8</b>	N. 2 scritte N° 2 orali	N. 2 scritte N° 2 orali

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Fine I Quadrimestre</b>	<b>II quadrimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del quadrimestre
<b>Finale</b>	<b>Periodo estivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del II quadrimestre



<b>Criteria di valutazione</b>	
Criteria di valutazione prove scritte/orali	vedi griglie PTOF
Criteria di Valutazione del Comportamento	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI (VEDI PTOF)
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI (VEDI PTOF)

**Il Docente**

prof.ssa Maria Rachele Bazzano