



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ITE

MATERIA : DIRITTO

CLASSE V[^] A

PROF . PENNESTRI' NICOLA

Data presentazione:27 ottobre 2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO DELLA CLASSE VA ITE: LEGGERE E COMPRENDERE I CONTENUTI DI UN TESTO SCRITTO; COMUNICARE LE CONOSCENZE ACQUISITE; RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLE REGOLE NELLA VITA SOCIALE; COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIRITTO	<p>CONOSCERE LA DISCIPLINA GIURIDICA DELL'IMPRESA INDIVIDUALE E COLLETTIVA. CONOSCERE I COMPITI E LE FUNZIONI DELLE ISTITUZIONI LOCALI E NAZIONALI. CONOSCERE GLI ASPETTI GIURIDICI RELATIVI ALL'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLA GESTIONE DELL'IMPRESA E DELLA P.A. CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI E MULTINAZIONALI NEGLI SCENARI DELLA GLOBALIZZAZIONE.</p>	<p>SAPERE CONTESTUALIZZARE LA COSTITUZIONE INDIVIDUANDO GLI SCENARI STORICO POLITICI IN CUI I COSTITUENTI HANNO MATURATO LE LORO SCELTE. ATTUALIZZARE IL TESTO COSTITUZIONALE INDIVIDUANDO LA CORRISPONDENZA O MENO ALLE GRANDI QUESTIONI DI OGGI. SAPER APPLICARE LE DISPOSIZIONI NORMATIVE A SITUAZIONI DATE. RICERCARE LE NORME RELATIVE AD UNA CATEGORIA DI ARGOMENTI</p>	<p>COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI. COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATE SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE. RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO.</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO	3	5	4	1

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze
(l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze
(l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze
(l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>SAPER ORGANIZZARE L'ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO SCEGLIENDO E UTILIZZANDO DIVERSE FONTI DI INFORMAZIONE A SECONDA DEL TEMPO DISPONIBILE E DEL METODO DO STUDIO.</p> <p>SAPER PROGRAMMARE L'ATTIVITÀ DI STUDIO SULLA BASE DELLAE CONOSCENZE APPRESE, STABILENDO OBIETTIVI REALISTICI E VERIFICANDO I RISULTATI RAGGIUNTI.</p> <p>RIUSCIRE A COMPRENDERE E A SAPER INOLTRE MESSAGGI DI GENERE DIVERSO, TRASMESSI CON LINGUAGGI DIVERSI E MEDIANTE SUPPORTI DIVERSI.</p> <p>SAPER LAVORARE IN GRUPPO, COMPRENDENDO I PUNTI DI VISTA DIVERSI RIUSCENDO A GESTIRE EVENTUALI CONFLITTI NEL RISPETTO DEI DIRITTI DI TUTTI E TRARRE VANTAGGIO DAL LAVORO COLLETTIVO.</p> <p>SAPER SVOLGERE UN RUOLO ATTIVO NELLA SOCIETÀ FACENDO VALERE I PROPRI DIRITTI NEL RISPETTO DEI LIMITI E DELLE REGOLE A TUTELA DEI DIRITTI ALTRUI.</p> <p>SAPER AFFRONTARE CON ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO I PROBLEMI INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI PIÙ IDONEE.</p> <p>RIUSCIRE A FARE COLLEGAMENTI TRA FENOMENI DIVERSI ANCHE LONTANI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, INDIVIDUANDONE CAUSE, EFFETTI, DIFFERENZE E ANALOGIE.</p> <p>SAPER VALUTARE IN MODO CRITICO LE INFORMAZIONI RICEVUTE IN DIVERSI AMBITI, DISTINGUENDO I FATTI DALLE OPINIONI, VALUTANDONE ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ.</p>

Obiettivo da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della Classe V^A

Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica.
Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali.

Saper utilizzare le informazioni apprese. Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area. Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali

Articolazione della Programmazione Disciplinare ¹

FASE ²	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Primo trimestre	-Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione Italiana -Conoscere origini, caratteri e struttura del testo costituzionale -Individuare le differenze fra principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale -Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia	COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO
	-Conoscere i principali modelli di sistema elettorale - Conoscere l'evoluzione del sistema elettorale italiano -Conoscere la composizione degli Organi Costituzionali	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE
Pentamestre	Conoscere principi e organizzazione della P.A.	LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

¹ Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

² Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

	<p>-conoscere i soggetti della pubblica amministrazione</p>	
	<p>-Riconoscere le fasi di costituzione dell'Unione Europea -Conoscere i principi di diritto dell'Unione europea - Conoscere la composizione e le funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti</p>	<p>ORGANISMI INTERNAZIONALI E DIRITTO GLOBALE</p>
	<p>-Distinguere i concetti di decentramento e autonomia -Individuare i principi costituzionali che regolano le Regioni e gli enti locali - Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle regioni e degli enti locali</p>	<p>LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI</p>

EDUCAZIONE CIVICA	Classe VA ITE
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE	ORE
1. COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà	26
2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4
3. CITTADINANZA DIGITALE	3
Totale ORE	33
COORDINATORE ED. CIVICA : PENNESTRI' NICOLA	

EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: Il Parlamento Il Presidente Della Repubblica Il Governo La Magistratura Le Garanzie Costituzionali Gli Enti Territoriali	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	DIRITTO	5
L'UE Il Processo Di Integrazione Europea Fonti E Istituzioni Comunitarie	- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	DIRITTO (1)	5
LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'ONU e le altre Organizzazioni Internazionali	- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale.	STORIA (2) INGLESE (2)	
LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ La legalità le mafie e la cultura mafiosa	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	ITALIANO (3) DIRITTO (1)	4
SOLIDARIETA' Rispetto della vita e comportamento solidale	- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	STORIA (2)	2
MODULO INTERDISCIPLINARE: LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ L'etica della responsabilità Legalità e coesione sociale Principi e strumenti della democrazia Rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione Appartenenza nazionale ed europea Autorità e sovranità		DIRITTO (6) EC. AZIENDALE (2) RELIGIONE (2)	10
TOTALE ORE			26
ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE Convegni – dibattiti, Visione film e documentari, Produzione, fruizione e scambio, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, VISITE guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving, Debate			
Eventuali PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI Esperti, Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia ferroviaria, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, MARC, Amministrazioni locali, Università, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore			
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione			

EDUCAZIONE CIVICA

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
CITTADINI DELL'ARTE Beni culturali, arte e territorio educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile	<ul style="list-style-type: none">● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	DIRITTO (2) SMS (2)	4
TOTALE ORE			4

ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE

Convegni – dibattiti, Visione film e documentari, Produzione, fruizione e scambio, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, VISITE guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche
Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving, Debate

Eventuali PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI

Esperti, Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia ferroviaria, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, MARC, Amministrazioni locali, Università, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore

VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione

EDUCAZIONE CIVICA

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
IL WEB, RISCHI E OPPORTUNITÀ Informazione e Partecipazione a temi di dibattito pubblico, attraverso servizi digitali. Cyberbullismo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	INFORMATICA (2) INGLESE (1)	3
TOTALE ORE			3
ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE			
Convegni – dibattiti, Visione film e documentari, Produzione, fruizione e scambio, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, VISITE guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving, Debate			
Eventuali PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI			
Esperti, Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia ferroviaria, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, MARC, Amministrazioni locali, Università, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore			
VALUTAZIONE:			
L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione			

CLASSI V							
NUCLEI	TEMATICHE	ORE	DOCENTI	COLLABORAZIONI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	COMPETENZE
COSTITUZIONE <i>Diritto, ed. alla legalità e solidarietà</i>	MODULO INTERDISCIPLINARE: LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ L'Etica della responsabilità Legalità e coesione sociale Principi e strumenti della democrazia Rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione Appartenenza nazionale ed europea Autorità e sovranità	10	Italiano (2) Diritto (2) Ec. Aziendale (2) Religione (2) Sms (2)	Esperti Magistrati Questura Arma dei Carabinieri	Convegni -dibattiti DID Visione film e documentary	Didattica attiva e laboratoriale Cooperative learning Flipped classroom Problem solving debate	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: Il Parlamento Il Presidente della repubblica Il Governo La magistratura Le garanzie Costituzionali Gli enti territoriali	6	Diritto	Polizia ferroviaria Polizia municipale Polizia stradale	Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani,		
	L'UE Il processo di integrazione europea Fonti e Istituzioni comunitarie	5	Diritto (1) Storia (2) Inglese (2)	Polizia postale Guardia di finanza	Ricerca sul WEB Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali		
	LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'ONU e le altre organizzazioni internazionali			Asp MARC	Partecipazione a progetti e concorsi		
	LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ La legalità le mafie e la cultura mafiosa	3	Italiano (1) Storia (1) Diritto (1)	Amministrazioni locali Università	Progetti PTOF VISITE guidate		
	SOLIDARIETA' Rispetto della vita e comportamento solidale	2	Religione (1) Italiano (1)	Arpascal	Visite virtuali Service learning		
	SVILUPPO SOSTENIBILE: <i>Ambiente, territorio e patrimonio culturale</i>	CITTADINI DELL'ARTE Beni culturali, arte e territorio EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile	4	Diritto (2) SMS (2)	Organizzazioni del terzo settore		
CITTADINANZA DIGITALE	Il WEB, rischi e opportunità Informazione e Partecipazione a temi di dibattito pubblico, attraverso servizi digitali	3	Informatica (1) Matematica (1) Inglese (1)				
Tot ore 33							

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA TUTELA DELLA PRIVACY

Prerequisiti:

- Saper utilizzare linguaggi specifici e procedimenti logico-argomentativi necessari ad illustrare conoscenze e informazioni, ad argomentare interpretazioni e punti di vista personali.
- Conoscere gli aspetti essenziali delle fonti normative e le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore
- Conoscere la struttura e i componenti di una rete, gli aspetti peculiari della gestione aziendale

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazioni	Tempi
<p>Riconoscere i principi fondamentali contenuti nel T.U. e nelle altre fonti normative e la loro evoluzione nel tempo; la tutela della privacy sui luoghi di lavoro; utilizzo della posta elettronica e della rete internet nel rapporto di lavoro.</p> <p>Individuare i soggetti tenuti all'obbligo della sicurezza ed attribuire a ciascuno le corrette funzioni e competenze</p> <p>Collegare alle violazioni della normativa le conseguenze di natura penale, civile e amministrativa</p> <p>Riconoscere i dati sensibili e collegarli alla normativa prevista per il loro trattamento</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'uso della rete per la ricerca e condivisione di immagini ed informazioni</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi tecnico-professionali, riguardanti esperienze,</p>	<p>Economia aziendale: La gestione della privacy in azienda</p> <p>Informatica Le reti informatiche Internet e il suo funzionamento La tutela della privacy in rete I problemi di sicurezza di un database</p> <p>Inglese Banking services, online banking And security</p> <p>Matematica Distribuzione Campionarie</p> <p>Italiano Il diritto d'autore Le tipologie di opera protette L'opera collettiva l'opera in comune</p> <p>Storia Dalla storia del diritto alla protezione dei dati personali Dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo alla Carta dei diritti dell'Unione europea</p> <p>Diritto e scienza delle finanze Innovazione sulla normativa della privacy così come introdotta dal gdpr l. 679/2016 . Tutela e conseguenze.</p> <p>Scienze motorie e sportive Etica della responsabilità: il doping</p>	<p>Scoperta guidata Lezione interattiva Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche orali prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>Pentamestre</p>

<p>situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Predisporre tramite L'inferenza statistica la diffusione dei dati dal campione a tutta la popolazione</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, sulla sicurezza di dati personali nella società e in rete</p> <p>Saper riconoscere nel dettaglio le tipologie di opere protette</p>				
--	--	--	--	--

**PERCORSO
INTERDISCIPLINARE**

TITOLO: L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA PRODUTTIVO

Prerequisiti:

- conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali conoscenza dei concetti di dato e informazione;
- il sistema azienda, la struttura del patrimonio aziendale, concetti di dato e informazione.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Le caratteristiche strutturali delle imprese industriali e le principali rilevazioni contabili</p> <p>Le innovazioni del processo produttivo</p> <p>Conoscere gli obiettivi specifici di un sistema informatico</p> <p>Saper progettare un sistema informatico partendo dal sistema informativo aziendale</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale o di attualità</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla</p>	<p>Economia aziendale Le imprese industriali</p> <p>La contabilità dei beni strumentali</p> <p>Industria 4.0 (la quarta rivoluzione industriale)</p> <p>Piano nazionale industria 4.0</p> <p>le linee guida</p> <p>Informatica:</p> <p>Sistemi informativi e sistemi informatici</p> <p>Ciclo di vita di un sistema</p> <p>Inglese</p> <p>Globalisation, outsourcing and offshoring</p> <p>Matematica</p> <p>Funzioni crescenti</p> <p>Italiano</p> <p>L'uomo e la macchina nella letteratura del primo Novecento D'Annunzio La macchina e le tecnologie nel cinema C. Chaplin</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche orali prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>Pentamestre</p>

<p>globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze, e su alcune strategie delle aziende globali Cercare la funzione da rendere massima, porre le condizioni, accettare solo i valori che soddisfano le condizioni poste. Comprendere le relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo</p> <p>Produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti</p>	<p>Storia Impresa e industria in Italia dall'Unità d'Italia alla II Rivoluzione industriale . - La nascita del socialismo</p> <p>Diritto e scienza delle finanze Sistema produttivo e rapporto tra banca ed impresa</p> <p>Scienze motorie e sportive L'evoluzione dello sport: la storia delle olimpiadi</p>			
--	--	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: GREEN ECONOMY

Prerequisiti:

- conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali ;
- conoscere i concetti di dato e informazione a struttura e i componenti di una rete; la comunicazione integrata d'impresa; la ricerca operativa

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Comprendere che ogni persona, nella sua qualità di cittadino-consumatore, è responsabile dell'influenza diretta che le sue scelte hanno nei confronti dell'impatto ambientale. Redigere e interpretare i documenti del bilancio</p>	<p>Religione La "teoria della decrescita" dell'economista Serge Latouche. Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco</p> <p>Economia aziendale Il bilancio d'esercizio I principi contabili di bilancio La responsabilità sociale e il bilancio socio ambientale</p> <p>Informatica</p>	<p>Ricerche in rete relative all'argomento proposto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche scritte e orali Prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>Pentamestre</p>

<p>Riconoscere la funzione dei principi contabili Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali Comprendere globalmente nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla tutela dell'ambiente e suoi effetti nella società Conoscere le diverse tipologie di reti informatiche Conoscere gli obiettivi della Green IT Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale IL PERT: Analisi del progetto stesura del reticolo effettuazione dell'analisi temporale del progetto</p>	<p>Le reti informatiche La Green IT: l'informatica verde Inglese Ethical banking And Microfinance Matematica Problemi di trasporto Italiano La crisi ambientale e la voce della letteratura -"Ottima è l'acqua" Primo Levi Storia L'urgenza della questione ambientale Il protocollo di Kyoto La COP21 sui cambiamenti climatici Diritto e scienza delle finanze Green economy e rilancio del tema ambiente . Tutela e prospettive Scienze motorie e sportive Agenda 2030</p>			
---	---	--	--	--

**PERCORSO
INTERDISCIPLINARE**

TITOLO: LA COMUNICAZIONE

Prerequisiti:

- Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali
- Saper utilizzare i motori di ricerca
- Comprendere il ruolo della comunicazione
- Conoscere lo scopo dei mezzi di comunicazione di massa e la loro evoluzione nel tempo

Obiettivi di Apprendiment o	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologich e	Verifiche e Valutazion e	Tempi
--	-----------------------------------	---	---	--------------

<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Conoscere il funzionamento e le potenzialità delle reti informatiche Essere consapevoli dei rischi connessi all'utilizzo delle reti informatiche Saper utilizzare gli strumenti tecnologici adeguati per garantire la sicurezza all'interno di una rete aziendale</p> <p>ITALIANO/STORIA:</p> <p>Conoscere il concetto di avanguardia e le specificità del movimento futurista italiano. Analizzare i principali strumenti di comunicazione di massa delle due guerre. Riconoscere l'importanza dei mezzi di comunicazione di massa ieri ed oggi ed i rischi derivanti da una comunicazione "manipolabile".</p>	<p>Economia aziendale La comunicazione economico finanziaria Il bilancio e il rendiconto finanziario Business plan Marketing plan</p> <p>Informatica <i>Internet e i servizi offerti dalle reti</i> <i>La sicurezza in rete</i></p> <p>Inglese <i>Market research - Market segmentation</i></p> <p>Matematica <i>Problemi di scelta nel caso continuo</i></p> <p>Italiano Il futurismo e le avanguardie. Storia <i>I mezzi di comunicazione nelle due guerre.</i></p> <p>Diritto e scienza delle finanze Scienze motorie e sportive Le Olimpiadi del 1936</p>	<p>Lezione interattiva e partecipata Ricerche in rete relative all'argomento proposto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche scritte e orali Prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>pentamestrale</p>
---	---	--	--	----------------------

CORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LE STRATEGIE D'IMPRESA

Prerequisiti:

- Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore;
- Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali
- Conoscenza delle reti informatiche; il marketing

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Individuare le fasi della pianificazione strategica Riconoscere i punti di forza e di debolezza Riconoscere le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno Conoscere le nuove strategie aziendali che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali per la pubblicizzazione e vendita di beni e servizi Esporre in modo appropriato e corretto i principali concetti nell'ambito del marketing e della ricerca di mercato</p> <p>Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico- professionale</p> <p>Il gioco da tavola risiko e il gioco degli scacchi. Esporre in modo appropriato e corretto i principali concetti nell'ambito del marketing e della ricerca di mercato</p> <p>Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi storico-letterari</p>	<p>Economia aziendale Pianificazione strategica Analisi swot Controllo di gestione Budget Business plan Marketing plan</p> <p>Informatica Il marketing informatico attraverso l'utilizzo di un sito web e di un database online</p> <p>Inglese The market And The marketing</p> <p>Matematica Teoria dei giochi</p> <p>Italiano Letteratura e industria nel secondo dopoguerra Le riviste "Il Menabò" e "Officina" Il romanzo industriale Ottieri/Volponi</p> <p>Storia Innovazioni, consumismo mirato e di massa negli anni del miracolo economico</p> <p>Diritto e scienza delle finanze La crisi dello stato sociale .</p>	<p>Lezione interattiva e partecipata Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche scritte e orali Prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>Penta mestr e</p>

	<p>Risvolti sotto il profilo</p> <p>fiscale e finanziario.</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>La strategia nello sport: la tattica negli sport di squadra</p>	
--	--	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

ATTIVITA' DI RECUPERO				
FASE	DURATA	DISCIPLINA/E	CONTENUTI	ATTIVITÀ
FINE PRIMO QUADRIMESTRE	PAUSA DIDATTICA	TUTTE LE DISCIPLINE CON CARENZE RILEVATE	SARANNO SEGNALATI DAI DOCENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	LEZIONE GUIDATA

EDUCAZIONE CIVICA³

				INDIVIDUALE O DI GRUPPO
FINE SECONDO QUADRIMESTRE		TUTTE LE DISCIPLINE CON CARENZE RILEVATE	SARANNO SEGNALATI DAI DOCENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	DA DEFINIRE

Criteria di valutazione

Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche	come da griglie di valutazione approvate
Criteria di Valutazione del Comportamento	come da griglie di valutazione approvate
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	come da griglie di valutazione approvate

Il Docente

Prof. Nicola Pennestrì

³ In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.