



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**ITE**

**MATERIA: DIRITTO**

**CLASSE 3<sup>^</sup> A**

**PROF . NICOLA PENNESTRI'**

Data presentazione: 28 ottobre 2023

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO DELLA CLASSE 3 A :**

Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto;  
 Comunicare le conoscenze acquisite;  
 Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale;  
 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO**

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<b>DIRITTO</b>	<p>Collocare storicamente la nascita della Costituzione, individuando gli scenari storico politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte ;</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione e individuare i principi su cui si fonda;</p> <p>Conoscere i principali diritti dei lavoratori;</p> <p>Capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno stato</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</p>	<p>Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratiche</p> <p>Saper attribuire il giusto valore ad ogni norma</p> <p>Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione</p> <p>Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Saper classificare i principali diritti</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO	7	3	3	0

**LEGENDA LIVELLI**

**LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

**LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p><b>ACQUISIRE UN METODO DI STUDIO ORGANIZZATO UTILIZZANDO IL LIBRO DI TESTO ED ALTRE FONTI;</b></p> <p><b>RICERCARE LE FONTI RILEVANTI PER IL PROBLEMA TRATTATO;</b></p> <p><b>COMPRENDERE I TESTI NORMATIVI, IL METODO E GLI STRUMENTI LEGISLATIVI;</b></p> <p><b>ACQUISIRE UN LINGUAGGIO ADEGUATO E UNA DISCRETA PADRONANZA NELLA DECODIFICAZIONE DI UN MESSAGGIO ORALE O SCRITTO (GIORNALE, VIDEO, OPERE DI ECONOMISTI);</b></p> <p><b>CONOSCERE I DIVERSI MODELLI INTERPRETATIVI DELLA REALTÀ;</b></p> <p><b>SAPERLI METTERE IN RELAZIONE TRA LORO;</b></p> <p><b>EVIDENZIARE GLI INTERESSE CONSIDERATI E LE SCELTE OPERATE DAL LEGISLATORE</b></p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe**

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
Introduzione al Diritto civile	Conoscere il diverso ambito di applicazione del diritto pubblico e del diritto privato. Conoscere la natura e gli elementi del rapporto giuridico, con particolare riferimento alle situazioni giuridiche e passive.	Sapersi orientare nel codice civile attraverso la ricerca di norme per numero e per argomento	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
La proprietà e il possesso	Conoscere la nozione, i limiti e la tutela del diritto di proprietà; distinguere i diversi titoli di acquisto e le azioni giudiziarie esperibili; Conoscere il fenomeno del possesso e la sua tutela.	Analizzare i caratteri principali dei diritti reali su cosa altrui, della comunione, del condominio, individuando diritti ed obblighi dei loro titolari; comprendere la differenza tra i concetti di proprietà, possesso e detenzione	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
Le obbligazioni	Conoscere le fonti gli elementi le classificazioni e la tipologia delle obbligazioni; identificare le parti del rapporto obbligatorio e individuare tempo, luogo, autore e destinatario delle prestazioni; conoscere i diversi modi di estinzione delle obbligazioni; individuare le cause e le conseguenze dell'inadempimento.	Comprendere i concetti di obbligazione, di adempimento e di responsabilità contrattuali sapendoli ricollegare a esperienze della vita quotidiana.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
Il contratto	Conoscere la funzione economica e sociale del contratto, gli elementi e le classificazioni; conoscere gli effetti prodotti dai contratti tra le parti e nei confronti dei terzi; distinguere i casi di invalidità di rescissione e di soluzione;	Saper analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

## ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE <sup>1</sup>

Attraverso

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Ottobre- Novembre :	Ore 12		Introduzione al diritto civile, rapporto giuridico, diritti e beni, soggetti	Abituare all'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative; presentare i contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni; sollecitare la partecipazione attiva della classe privilegiando il contraddittorio; contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.
Dicembre- Gennaio	Ore 10		La proprietà e i diritti reali di godimento. Il possesso	
Febbraio- Marzo	Ore 18		Le obbligazioni	
Aprile-Magg	Ore 20		Il contratto	

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CLASSE</b>
<b>RIEPILOGO DISTRIBUZIONE</b>	<b>ORE</b>
1. <b>COSTITUZIONE</b> (DIRITTO, EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)	<b>13</b>
2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (AMBIENTE, TERRITORIO E PATRIMONIO CULTURALE)	<b>7</b>
3. <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (MODULO INTERDISCIPLINARE: COMUNICAZIONE E CITT@DINANZA DIGITALE – IL CYBERBULLISMO)	<b>13</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>
<b>COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA: PROF. PENNESTRÌ NICOLA</b>	
<p><b>ATTIVITÀ:</b> CONVEGNI-DIBATTITI; DDI; VISION FILM E DOCUMENTARY; PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI; PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI; PROGETTI PTOF; VISITE GUIDATE; VISITE VIRTUALI; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE.</p>	
<p><b>STRATEGIE METODOLOGICHE:</b> DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE; COOPERATIVE LEARNING; FLIPPED CLASSROOM; PROBLEM SOLVING.</p>	
<p><b>COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI:</b> ESPERTI; MAGISTRATI; QUESTURA; ARMA DEI CARABINIERI; POLIZIA DI STATO; POLIZIA MUNICIPALE; GUARDIA DI FINANZA; ASP; MARC; AMMINISTRAZIONI LOCALI; UNIVERSITÀ; ARPACAL; ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE</p>	
<p><b>VALUTAZIONE:</b> L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI.</p>	

## EDUCAZIONE CIVICA

### 1. COSTITUZIONE (DIRITTO, ED. ALLA LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)

TEMATICHE	COMPETENZE	DISCIPLINE	ORE
<p>I DIRITTI DEL CITTADINO NEI RAPPORTI: CIVILI: LE LIBERTÀ ETICO SOCIALI: FAMIGLIA, SALUTE, ISTRUZIONE ECONOMICI: LAVORO, INIZIATIVA ECONOMICA, PROPRIETÀ. POLITICI: IL VOTO, I PARTITI POLITICI</p> <p>I DOVERI:</p>	<p><input type="checkbox"/> CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DEL NOSTRO PAESE PER RISPONDERE AI PROPRI DOVERI DI CITTADINO ED ESERCITARE CON CONSAPEVOLEZZA I PROPRI DIRITTI POLITICI A LIVELLO TERRITORIALE E NAZIONALE.</p> <p><input type="checkbox"/> ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO.</p> <p><input type="checkbox"/> ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI E SOCIALI</p> <p><input type="checkbox"/> COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI.</p>	<p>DIRITTO (5) ITALIANO (3)</p>	8
<p>LEGALITÀ LA LEGALITÀ LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA</p>	<p><input type="checkbox"/> PERSEGUIRE CON OGNI MEZZO E IN OGNI CONTESTO IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ E DI SOLIDARIETÀ DELL'AZIONE INDIVIDUALE E SOCIALE, PROMUOVENDO PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA E ALLE MAFIE</p> <p><input type="checkbox"/> PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p>	<p>STORIA (4)</p>	4
<p>SOLIDARIETÀ RISPETTO DELLA VITA E COMPORTAMENTO SOLIDALE</p>	<p><input type="checkbox"/> PRENDERE COSCIENZA DELLE SITUAZIONI E DELLE FORME DEL DISAGIO GIOVANILE ED ADULTO NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA E COMPORTARSI IN MODO DA PROMUOVERE IL BENESSERE FISICO, PSICOLOGICO, MORALE E SOCIALE.</p>	<p>STORIA (2) RELIGIONE (1)</p>	3
TOTALE ORE			15

#### ATTIVITÀ

CONVEGNI-DIBATTITI, DID, VISION FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, VISITE GUIDATE, VISITE VIRTUALI, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE

#### STRATEGIE METODOLOGICHE

DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING

#### PROGETTI PTOF

#### COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI

ESPERTI, MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA, POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP, MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ, ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE

#### VALUTAZIONE:

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA.

I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVERSI.

## EDUCAZIONE CIVICA

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE (AMBIENTE, TERRITORIO E PATRIMONIO CULTURALE)

TEMATICHE	COMPETENZE riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)	DISCIPLINE	ORE
<p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELL'ONU - 25 SETTEMBRE 2015</p> <p><input type="checkbox"/> IL CONCETTO DI SVILUPPO SOSTENIBILE E LOTTA AGLI SPRECHI</p> <p><input type="checkbox"/> IL CLIMATE CLOCK E GLI IMPEGNI INTERNAZIONALI</p>	<p><input type="checkbox"/> CONOSCERE I VALORI CHE ISPIRANO GLI ORDINAMENTI COMUNITARI E INTERNAZIONALI, NONCHÉ I LORO COMPITI E FUNZIONI ESSENZIALI</p> <p><input type="checkbox"/> RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ</p> <p><input type="checkbox"/> ADOTTARE I COMPORAMENTI PIÙ ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE</p> <p><input type="checkbox"/> COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ SANCITI A LIVELLO COMUNITARIO ATTRAVERSO L'AGENDA 2030 PER</p>	<p>DIRITTO (4) EC. AZIENDALE (7)</p>	<p>11</p>
TOTALE ORE			11
<p><b>ATTIVITÀ</b> CONVEGNI-DIBATTITI, DID, VISION FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, VISITE GUIDATE, VISITE VIRTUALI, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE</p>			
<p><b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b> DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING</p>			
<p><b>PROGETTI PTOF</b></p>			
<p><b>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI</b> ESPERTI, MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA, POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP, MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ, ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE</p>			
<p><b>VALUTAZIONE:</b> L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI, QUALI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE.</p>			



## EDUCAZIONE CIVICA

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)	DISCIPLINE	ORE
<input type="checkbox"/> STRATEGIE DI COMUNICAZIONE E DIVERSITÀ CULTURALE E GENERAZIONALE IN AMBIENTE DIGITALE <input type="checkbox"/> IDENTITÀ DIGITALE E PRIVACY <input type="checkbox"/> IL COPYRIGHT E L'INFORMAZIONE IN RETE CYBERBULLISMO	<input type="checkbox"/> ESERCITARE I PRINCIPI DELLA CITTADINANZA DIGITALE, CON COMPETENZA E COERENZA RISPETTO AL SISTEMA INTEGRATO DI VALORI CHE REGOLANO LA VITA DEMOCRATICA. <input type="checkbox"/> ADOTTARE I COMPORTAMENTI PIÙ ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA E DEGLI ALTRI	DIRITTO (2) INFORMATICA (5)	7
<b>TOTALE ORE</b>			7

#### ATTIVITÀ

CONVEGNI-DIBATTITI, DID, VISION FILM E DOCUMENTARY, PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO, LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI, RICERCA SUL WEB PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI, VISITE GUIDATE, VISITE VIRTUALI, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE

#### STRATEGIE METODOLOGICHE

DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING

#### PROGETTI PTOF

#### COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI

ESPERTI, MAGISTRATI, QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA, POLIZIA MUNICIPALE, POLIZIA STRADALE, POLIZIA POSTALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP, MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI, UNIVERSITÀ, ARPACAL, ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE

#### VALUTAZIONE:

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA.  
 I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI, QUALI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE.

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO:** LA RIVOLUZIONE DIGITALE

**Prerequisiti:** Conoscere internet e i motori di ricerca  
 Il sistema azienda, l'assetto istituzionale e gli stakeholder  
 Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale, piano cartesiano e retta

**Verifiche<sup>2</sup>:** Verifica scritta, Colloquio orale, Prova pratica di laboratorio, Prove strutturate e/o semi-strutturate

**TEMPI:** anno scolastico

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Conoscere gli strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi</p> <p>Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Usare i fasci di rette per comprendere il funzionamento della T.A.C</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti dell'e-commerce</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Leggere comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</p>	<p align="center">ECONOMIA AZIENDALE                      Il Sistema informativo aziendale                      Profili informativi per gli organi aziendali                      I sottosistemi informativi Il sistema integrato                      ERP I database relazionali</p> <p align="center">INFORMATICA                      I campi di applicazione delle nuove tecnologie</p> <p align="center">MATEMATICA:                      Le rette e la tac</p> <p align="center">INGLESE                      e-commerce</p> <p align="center">FRANCESE                      Des innovations qui ont changé le monde</p> <p align="center">ITALIANO                      La letteratura nell'era digitale: dal libro cartaceo all'ebook                      Ieri e oggi: dalla "donna angelo" alla "donna del web"</p> <p align="center">STORIA                      Breve storia della Rivoluzione Informatica: dall'Abaco ai Commodore 64 fino agli strumenti digitali di ultima generazione</p> <p align="center">DIRITTO ED ECONOMIA POL                      Effetti dell'innovazione tecnologica sul mondo del lavoro</p> <p align="center">SMS                      La tecnologia nello sport</p>	<p align="center">Lezione Frontale                      Lezione Interattiva e partecipata</p> <p align="center">Utilizzo di mediatori didattici:                      immagini, schemi e mappe concettuali</p> <p align="center">Analisi del caso aziendale "Fileni"                      da Il Sole 24 ore</p> <p align="center">Apprendimento per esperienza</p> <p align="center">Didattica laboratoriale</p>

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: IL MONDO DELLA COMUNICAZIONE... ANCHE ATTRAVERSO I SOCIAL**

**Prerequisiti:**  
 Conoscenza di Internet e dei motori di ricerca  
 Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale  
 Il sistema azienda e la sua gestione  
 Funzioni

**Verifiche<sup>3</sup>:** Verifica scritta, Colloquio orale, Prova pratica di laboratorio, Prove strutturate e/o semi-strutturate

**TEMPI:** anno scolastico

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Conoscere le forme di comunicazione aziendale. Comprendere i vantaggi derivanti dall'impiego dei social media nelle imprese: la semplificazione della trasmissione delle informazioni e della conoscenza, il coinvolgimento di tutti gli stakeholders, la creazione di comunità attorno al brand, un raggiungimento capillare e meno dispendioso di un audience sempre crescente</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Conoscere la crittografia. La macchina Colossus.</p> <p>Comprendere gli elementi fondamentali di presentazioni orali e interviste su colloqui di lavoro</p> <p>Leggere e comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Conoscere la struttura della lingua al fine di comunicare adeguatamente in forma orale e di produrre testi linguisticamente corretti</p>	<p align="center"><b>ECONOMIA AZIENDALE</b>                      La comunicazione integrata d'impresa                      I social network alla base di una nuova economia aziendale                      I vantaggi per le imprese I social media marketing                      La misurazione delle performance nei social media</p> <p align="center"><b>INFORMATICA</b>                      Le reti                      I social media</p> <p align="center"><b>MATEMATICA</b>                      Messaggi in codice</p> <p align="center"><b>INGLESE</b>                      Finding a job</p> <p align="center"><b>FRANCESE</b>                      Le Français la langue de culture: du Moyen Âge à l'argot et et au social</p> <p align="center"><b>ITALIANO</b>                      Come si è modificato il linguaggio con l'utilizzo dei social.                      I social network e la lingua italiana, tra neologismi e anglicismi</p> <p align="center"><b>STORIA</b>                      La comunicazione nel tempo: dai graffiti a Snapchat,dall'epistola a Tweet.                      Dalla stampa di Gutenberg all'ebook.</p> <p align="center"><b>DIRITTO ED ECONOMIA POL</b>                      La tutela giuridica della privacy</p> <p align="center"><b>SCIENZE MOTORIE</b>                      Comunicazione e linguaggio del corpo</p>	<p>Lezione interattiva Lezione Frontale                      Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali</p> <p>Analisi del caso aziendale "Samsung"</p> <p>Apprendimento per esperienza e didattica laboratoriale</p> <p>Attività di ricerca                      Lettura e commento di testi</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico- didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

Diritto			
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative Totale N.	Trimestre N.	Pentamestre N.
	5	2	3
Verifiche per competenza	Totale N.	N.	N.
	2	1	1

<b>Criteria di valutazione</b>	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>2</sup>	<u>COME DA PTOF</u>
Criteria di Valutazione del Comportamento	<u>COME DA PTOF</u>
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	<u>COME DA PTOF</u>

**Il Docente**

**Prof. Nicola Pennestri**