



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT) - [WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT)

### PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**Istituto Tecnico Economico**

**Materia: STORIA**

**Classe: IV sez A**

**Prof.ssa: Maria Caterina Papalia**

DATA PRESENTAZIONE:25/10/2020

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE IV/A**

Asse storico/sociale	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>DISCIPLINA STORIA</b>	-Conoscere i principali avvenimenti politici,militari,culturali,sociali ed economici del periodo Medievale	-Inquadrare i fenomeni storici relativi alle storie settoriali nel periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti -Comunicare con il lessico delle scienze storiche e sociali -Analizzare criticamente la genesi e lo sviluppo delle principali carte costituzionali e istituzioni europee e nazionali	-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell’approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale -Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento

DISCIPLINA	LIVELLO INSODDISFACENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N .ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
Italiano	1	10	1	2	1

**LEGENDA LIVELLI**

**Livello essenziale 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l’alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l’allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

**Livello soddisfacente 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l’alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l’allievo raggiunge dal 66% all’80% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento.

**Livello buono 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l’alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

ovvero quando l’allievo raggiunge dall’81% al 90% degli esiti previsti.

**livello eccellente 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l’alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. ovvero quando l’allievo supera il 91% degli esiti previsti nell’asse culturale di riferimento

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo efficace, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.</p> <p>Saper affrontare situazione problematiche e saper contribuire a risolverle</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della IV classe**

<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata</li> <li>▪ Individuare, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi</li> <li>▪ Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare ed interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> <li>• Collegare in maniera sincronica fattori culturali, religiosi, politici, economici e sociali</li> <li>• Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali</li> </ul>
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudine alla problematizzazione</li> <li>• Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi</li> <li>• Capacità di scoprire la dimensione storico del presente</li> </ul>

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE / DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI
<p><b>1° quadrimestre</b></p> <p>I fase Settembre/ottobre</p> <p>II fase Nov/dic./gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere il modello di potere medievale da quello moderno</li> <li>• Saper comprendere i termini e i concetti essenziali della scienza economica</li> <li>• Saper individuare le dinamiche demografiche di una società</li> <li>• Saper comprendere il valore della libertà della ricerca scientifica</li> <li>• Saper individuare i fattori di rafforzamento e di indebolimento di una struttura politica</li> <li>• Saper comprendere il contributo delle donne ai fenomeni storici e saper individuare il ruolo sociale dei fattori legati al genere</li> <li>• Saper cogliere le specificità dei principali Stati europei, grazie all'esame delle loro radici remote</li> </ul>	<p><b>Un secolo di lotte per l'egemonia mondiale</b> L'Europa <i>nell'età di Luigi XIV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guerre ed egemonia nell'Europa del '700</li> <li>- L'Europa e il mondo</li> </ul> <p><b>La società di "ancien régime"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Società ed economia nell'Europa pre-industriale</li> </ul> <p><b>Nuova scienza e nuova politica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivoluzione scientifica</li> <li>- Illuminismo e riforme</li> </ul> <p><b>L'età delle rivoluzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita degli Stati Uniti</li> <li>- La rivoluzione francese</li> <li>- Napoleone e l'Europa</li> </ul>
<p><b>2° quadrimestre</b></p> <p>I fase Feb /marzo</p> <p>II fase Aprile/maggio</p> <p>III fase Maggio/giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere le specificità delle principali ideologie dell'Ottocento</li> <li>• Saper individuare i fattori di rafforzamento e di indebolimento di una struttura politica</li> <li>• Saper comprendere il concetto di svolta storica</li> <li>• Saper comprendere il modello di potere moderno, basato sul principio della sovranità popolare e sui diritti del cittadino</li> <li>• Saper cogliere i fattori fondamentali che determinano la potenza militare di uno Stato</li> <li>• Saper comprendere il concetto di svolta storica</li> <li>• Saper cogliere le dinamiche interne di una società Saper cogliere l'interazione fra contesto sociale, economico e politico</li> </ul>	<p><b>La rivoluzione industriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini dell'industrializzazione</li> </ul> <p><b>Le origini della politica contemporanea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Stato</i> e ideologie politiche nell'800</li> </ul> <p><b>Le lotte per la libertà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restaurazione e rivoluzioni (1815-1848)</li> <li>- Le Americhe</li> </ul> <p><b>Il Risorgimento italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rivoluzioni del 1848</li> </ul> <p><b>Il mondo borghese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Società borghese e movimento operaio</li> </ul> <p><b>L'Unità d'Italia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'unificazione nazionale</li> <li>- I problemi dell'unificazione</li> <li>- L'Italia liberale e la sua crisi</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
<b>COSTITUZIONE</b>  <i>Diritto, ed. alla legalità e solidarietà</i>	<b>IL DIRITTO DEL LAVORO</b>  La rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>	- Conoscere e comprendere il processo di evoluzione economica e di industrializzazione della società che da sistema agricolo-artigianale-commerciale divenne un sistema industriale moderno	3
	<b>LEGALITA'</b>  La legalità le mafie e la cultura mafiosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>	“Conoscere le mafie per costruire la legalità”-La storia di Peppino Impastato -Acquisire la cultura legale per prevenire o curare la cultura mafiosa	2
Totale ore 5				
<b>ATTIVITA'</b>	-Convegni, dibattiti- DID-Vision film e documentari - Produzione, fruizione e scambio.- Lettura critica dei quotidiani - Ricerca sul WEB- Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali- Partecipazione a progetti e concorsi- Progetti PTOF - VISITE guidate - Visite virtuali - Esperienze extrascolastiche			
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Flippedclassroom</li> <li>Problemsolving</li> </ul>			

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**titolo: ETICA ED ECONOMIA**

Prerequisiti:

- Acquisire consapevolezza dei diritti umani e della loro violazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
----------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri, che si è evoluto nel corso dei secoli</li> <li>Saper cogliere e sviluppare, attraverso la riflessione delle opere letterarie, del '700, l'identità di cittadino responsabile e consapevole</li> </ul>	<p>* Mutamenti economici, politici e sociali nell'Europa del Settecento</p> <p>*L'illuminismo Milanese : P. Verri e C. Beccaria</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva e partecipata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Interrogazione orale</p> <p>Verifica scritta</p> <p>Prove strutturate e/o semi-strutturate</p>	<p>quadrimestre</p>
--	---	---	---	---------------------

### PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**titolo: QUESTIONE SOCIALE E SVILUPPO ECONOMICO**

Prerequisiti:

Acquisire consapevolezza delle condizioni sociali connesse alla situazione economica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<p>*Saper operare collegamenti pluridisciplinari tra conoscenze storiche, letterarie e scientifiche per cogliere i mutamenti sociali, economici e politici di un'epoca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La moderna borghesia e la società di massa nel romanzo e nel teatro del '700</li> </ul>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva e partecipata</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Interrogazione orale</p> <p>Verifica scritta</p> <p>Prove strutturate e/o semi-strutturate</p>	<p>II quadrimestre</p>

### METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
LEZIONE FRONTALE		LIBRO DI TESTO		INTERROGAZIONI E ORALE		MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE	
LAVORO DI GRUPPO		LAVAGNA LUMINOSA		VERIFICA SCRITTA		LAVORO AUTONOMO	
ROLE PLAYING		AUDIOVISIVI		PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE		IDEI	
PROBLEM SOLVING/PONING		DISPENSE		COMPITI A CASA		RICERCA-AZIONE	
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA		LABORATORIO		RICERCHE E/O TESINE		QUESTIONARI	
DIDATTICA LABORATORIALE		RIVISTE SCIENTIFICHE		BREVI INTERVENTI			
DIDATTICA PER PROGETTI		LIM		TEST			

COOPERATIVE LEARNING			QUESTIONARI		
-------------------------	--	--	-------------	--	--

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	QUADRIMESTRE N.	QUADRIMESTRE N.
<b>TIPOLOGIA:</b> Interrogazione orale eventualmente integrata da prove semi strutturale		2	2

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<b>Fine I quad.</b>	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta delle correnti letterarie ,degli autori e del contesto storico sociale	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto Lezioni partecipate Didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

Criteria di valutazione
<b>Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche</b> (Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle prove scritte e orali ci si atterrà alle griglie approvate nelle riunioni del Dipartimento per l'anno scolastico 2020/21)
<b>Criteria di Valutazione del Comportamento</b> (Si fa riferimento alle indicazioni del ptof)
<b>Criteria di valutazione quadrimestrale e finale</b> (L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. Di conseguenza la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o <i>in itinere</i> o alla fine della trattazione di un argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento prefissati in sede di Dipartimento)

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI
<b>Progetti</b> <b>Scuola e territorio "Narrativa e cinematografia calabrese del Novecento"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso didattico di approfondimento su - <b>Francesco Perri e Mario La Cava</b></li> </ul> <b>Donare è...donarsi</b> (Campagna donazione sangue) <b>Avis</b> <b>PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE A PREMI, STAGE, CONCORSI ecc...</b> Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo gli obiettivi programmati per la classe e secondo l'offerta data dal territorio

LA DOCENTE

Maria Caterina Papalia