



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO ECONOMICO SOCIALE**

**MATERIA GEOSTORIA**

**CLASSE I E**

**PROF.SSA VERSACI VALERIA**

Data presentazione: 31 ottobre 2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOSTORIA DELLA CLASSE I E

- Capacità di consultare documenti
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Sicuro orientamento spazio-temporale

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>GEOSTORIA</b>	<p>Datazione e cronologia.</p> <p>Punti cardinali e linea del tempo.</p> <p>Le fonti storiche e l'aspetto scientifico della storia.</p> <p>Corrispondenza tra anni e secoli di riferimento.</p> <p>Suddivisione della storia in età.</p> <p>Lettura di carte geostoriche e collocazione dei fatti nelle dimensioni spazio-temporali.</p>	<p>Utilizzare efficacemente gli strumenti indispensabili a raccontare i fatti storici e i luoghi geografici.</p> <p>Leggere e comprendere i testi scritti e orali di vario tipo e interpretarne i principali nuclei concettuali.</p> <p>Comunicare i concetti e i nuclei tematici storicogeografici, in maniera critica.</p>	<p>Cogliere gli strumenti di lettura critica del contesto storico e geografico.</p> <p>Saper vedere il dato storico e geografico nelle sue dimensioni spazio-temporali.</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
GEOSTORIA	18	4	-	-

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Collegare sincronicamente fattori storici, culturali, sociali e ambientali.</p> <p>Interpretare schemi di riferimento e mappe di fenomeni e processi storico-sociali e geografici.</p> <p>Riformulare diacronicamente lo sviluppo di modelli e strutture sociali, culturali, geografici.</p> <p>Ricercare criticamente gli strumenti di accesso al sapere anche digitale.</p> <p>Acquisire un metodo di studio consapevole e maturo, responsabile e di riflessione sulle conoscenze acquisite.</p>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I E

<p>Gli allievi della classe I sezione E del liceo Economico-sociale, a conclusione del percorso didattico-formativo di Geostoria, dovranno, attraverso lo studio disciplinare, raggiungere:</p> <p><b>CONOSCENZE:</b> Lo sviluppo delle civiltà antiche dalla preistoria alla crisi della repubblica; le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.</p> <p><b>ABILITA':</b> Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo; riconoscere le dimensioni dello spazio e del tempo attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; utilizzare un corretto lessico specifico e consultare adeguatamente le carte storico-geografiche; cogliere i nessi tra cause ed effetti e le relazioni tra fenomeni sociali, economici e culturali; saper esporre con chiarezza e logica, con lessico appropriato e con una interpretazione critica dei fatti storici e del contesto in cui sono avvenuti.</p> <p><b>COMPETENZE:</b> Comprendere i mutamenti e gli sviluppi in ambito storico in una dimensione diacronica basata sul confronto tra epoche e in una dimensione sincronica che miri a soffermarsi su diverse aree geografiche e culturali.</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza de i contenuti essenziali della disciplina</li> <li>• Utilizzo di un linguaggio appropriato</li> <li>• Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana</li> <li>• Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti</li> <li>• Conoscenza e utilizzo della terminologia di base</li> </ul> <p><b>Obiettivi per l'eccellenza;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, sicure e approfondite</li> <li>• Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari</li> <li>• Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico</li> <li>• Esposizione fluida, curata e articolata</li> </ul>
---

### Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<b>I</b>  <b>(I Quadrimestre)</b>	Disporsi in atteggiamento ricettivo e collaborativo con l'interlocutore; Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale della classe e della istituzione scolastica, rispettando le regole	Attività di accoglienza: presentazione degli ambienti scolastici; lettura del regolamento; illustrazione delle attività didattiche in divenire.
	Utilizzare correttamente gli strumenti didattici	<b>Studiare storia Concetti chiave</b> Storia Passato/presente Fatto Tempo Spazio Ambiente

<p style="text-align: center;"><b>II</b> <b>(I Quadrimestre)</b></p>	<p>tradizionali digitali; Conoscere rielaborare contenuti delle discipline.</p>	<p>e e i delle</p> <p>Fonte Spiegazione/interpretazione. <b>Studiare geografia Concetti chiave</b> Geografia Orientamento Cartografia Dati</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b> <b>(I Quadrimestre)</b></p>	<p>Utilizzare correttamente gli strumenti didattici tradizionali digitali; Conoscere rielaborare contenuti delle discipline. Padroneggiare il linguaggio storico geografico.</p>	<p><b>Studiare storia</b> La preistoria e la rivoluzione neolitica. Lo spazio umano delle origini. La cultura del Paleolitico. La rivoluzione neolitica. La rivoluzione urbana, il potere, la scrittura. Le prime civiltà agricole e urbane. La Mesopotamia. L'Egitto e la sua civiltà. Il Vicino Oriente: le grandi civiltà di India e Cina. La civiltà dei fenici. La prima religione monoteista e il suo popolo: gli ebrei. Il mare che unisce: i cretesi e i micenei. Le basi della civiltà greca: i greci e lo spazio greco. I "secoli bui" e la Grecia omerica. I luoghi caldi Mediterraneo, il mare che unisce e che divide.</p> <p><b>Studiare geografia</b> <b>Ambiente e paesaggio.</b> Il caso di studio Amazzonia: meno alberi, più danni all'ecosistema. La terra e gli ecosistemi. Ambiente, paesaggio e biomi. Il clima e le fasce climatiche. L'ecosistema forestale. <b>Fonti di energia, risorse e attività umane</b> Il caso di studio, l'Alaska: una terra lontana e ricca di risorse. Energia e risorse. La produzione di energia. Le risorse idriche. Le attività umane: i settori produttivi. La sostenibilità.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IV</b> <b>(II Quadrimestre)</b></p>	<p>Utilizzare correttamente gli strumenti didattici tradizionali digitali; Conoscere rielaborare</p>	<p><b>Studiare storia</b> L'invenzione della pòlis. La grande espansione: la pòlis nel Mediterraneo. Le basi materiali della civiltà greca. La città divisa, i tiranni, i legislatori. Atene tra riforme e tirannide. La democrazia ateniese. Il modello oligarchico spartano. Dalle pòleis al mondo ellenistico. Le pòleis alla prova: le guerre persiane. Il secolo d'oro: Atene e la Grecia tra egemonia e democrazia.</p>

	<p>contenuti delle discipline. Padroneggiare il linguaggio storico geografico.</p>	<p>La guerra del Peloponneso: conflitti e instabilità nel IV secolo a.C. L'ascesa della Macedonia di Filippo II – Alessandro e l'impero universale.</p> <p><b>Studiare geografia</b> <b>La questione demografica.</b> Il caso di studio Maldive: Male, una capitale sovraffollata. Popolazione, demografia, statistica. Fattori e indici del cambiamento demografico. Le migrazioni. <b>L'urbanizzazione</b> Il caso di studio Cina: le città di Shenzhen e Chongqing. Il fenomeno urbano: Le prospettive dell'urbanizzazione.</p>
<p>V (II Quadrimestre)</p>	<p>Utilizzare correttamente gli strumenti didattici tradizionali e digitali; Conoscere e rielaborare i contenuti delle discipline. Padroneggiare il linguaggio storico geografico.</p>	<p><b>Studiare storia</b> Le basi della civiltà romana. Uno spazio, molti popoli: il "mosaico" italiano. La civiltà degli etruschi. La nascita di Roma e l'età monarchica. La città e la politica: le istituzioni romane. La repubblica patrizio-plebea. Espansione e crisi della repubblica. La conquista dell'Italia meridionale. L'Italia romana. Le guerre puniche. L'espansione nel Mediterraneo orientale. La repubblica dominatrice. La repubblica nell'età della crisi: i problemi sociali. Le trasformazioni politiche e culturali. La riforma impossibile: i Gracchi. Mario, Silla e la guerra civile.</p> <p><b>Studiare geografia</b> <b>Reti e comunicazioni</b> Il caso di studio tra Oriente e Occidente: la via della seta ieri e oggi. Reti e trasporti. Comunicazioni, telematica e media. Web e mondo digitale. <b>Il bacino del Mediterraneo</b> Il caso di studio Le infrastrutture transcontinentali. Mare, fascia costiera ed entroterra. Clima e ambiente naturale. Popolazione e sviluppo umano. Economia e commercio.</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COS TIT UZI ONE	I CAMBIAMENTI DELLA SOCIETÀ E L'EVOLUZIONE DEL DIRITTO	Partecipare al dibattito culturale	Conoscere le prime forme di leggi scritte nella storia delle civiltà antiche.	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ambiente, territorio e salute	Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Approfondire i concetti di Ambiente, territorio e salute considerando la sostenibilità delle attività umane in relazione all'Agenda 2030	2
Totale ore 4.				
ATTIVITA'	DDI; VISION FILM E DOCUMENTARY; PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	

Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u>  Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semistrutturate Compiti a casa Ricerche e/o tesine Brevi interventi Test Questionari	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>RECUPERO</b>			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>I</b>	<b>Fine del primo quadrimestre</b>	Colmare le lacune di base Recuperare conoscenze specifiche Recuperare abilità specifiche Potenziare la capacità di osservazione, di analisi, logica, di sintesi e di rielaborazione Favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio Superare le difficoltà operative Sviluppare il senso di responsabilità	Quelli che dovessero emergere in itinere e/o a fine modulo o scansione annuale.
<b>II</b>	<b>Fine del secondo quadrimestre</b>	Accrescere la fiducia in sé Migliorare il grado di autonomia Sviluppare la motivazione allo studio Superamento di lievi carenze di base Potenziamento delle abilità fondamentali Miglioramento delle competenze Perfezionamento del metodo di studio Superamento di lievi difficoltà operative Rafforzamento di motivazione e di interesse	



<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<p>La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DIAGNOSTICA:</b> per l'accertamento dei prerequisiti.</li> <li>• <b>FORMATIVA:</b> in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti).</li> <li>• <b>SOMMATIVA:</b> funzionale alla classificazione degli alunni.</li> </ul> <p>Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesse</li> <li>• impegno,</li> <li>• partecipazione,</li> <li>• frequenza delle lezioni</li> <li>• progressione rispetto ai livelli di partenza</li> </ul> <p>Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi e gli elementi di valutazione saranno illustrati anticipatamente e con chiarezza alle classi.</p>
Criteri di Valutazione del Comportamento	COME DA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	COME DA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF

**Il Docente**

*prof.ssa Valeria Versaci*