



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO - L. REPACI"

Villa San Giovanni (Rc)

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa San Giovanni (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q Tel. /Fax 0965/795349
www.nostrorepaci.gov.it e-mail rcis03600q@istruzione.it - PEC : rcis03600q@pec.istruzione.it



Anno Scolastico 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO CLASSE VA
ITE AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Articolazione
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Prot. n.

INDICE	Pag.
Presentazione dell'Istituto - Una Scuola tra modernità e tradizione <ul style="list-style-type: none"> • linee programmatiche. • ambiti d'intervento • finalità generali 	3
Composizione del consiglio di classe	6
Variazione del consiglio di classe nel corso del triennio	7
Profilo della classe	8
Piano di studio e quadro orario	9
Risultati di apprendimento comuni a tutti i tecnici	10
Percorsi interdisciplinari	12
Schede informative disciplinari	14
Competenze chiave di cittadinanza ed europee	38
Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento	41
Modulo CLIL	43
Ampliamento dell'offerta formativa	45
Scelte metodologiche	45
Strumenti e spazi	45
Interventi di recupero e di approfondimento	46
Criteri e strumenti di valutazione disciplinare	46
Criteri e strumenti di valutazione del comportamento	46
Attribuzione credito (credito scolastico e attività esterne)	48
Simulazione colloquio	54
Elaborato concernente le discipline caratterizzanti	56
Griglia di valutazione della prova orale	57

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Le sedi associate dell'Istituto sono ubicate a Villa San Giovanni, città dotata di notevoli risorse naturali e paesaggistiche, importante snodo per la comunicazione con la Sicilia, sullo Stretto di Messina. L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni è stato istituito nell'a.s. 2012/13 a seguito della razionalizzazione della rete scolastica provinciale, con associati l'Istituto Magistrale "Luigi Nostro" e l'I.T.C. "Leonida Repaci", entrambi di Villa San Giovanni. Le due scuole hanno una lunga storia, sono presenti sul territorio villese dagli anni '60 e hanno formato intere generazioni di giovani, costituendo dei centri di formazione importanti per lo sviluppo culturale e sociale dell'intero comprensorio. L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" svolge la propria funzione educativa e formativa nel territorio di Villa San Giovanni cercando di interpretare i bisogni e le esigenze sempre in evoluzione di questo comprensorio. L'Istituto infatti, ponendosi all'avanguardia per le metodologie didattiche innovative e per le nuove tecnologie utilizzate, svolge la sua funzione educativa al passo con una realtà in costante e globale evoluzione fornendo allo studente una solida formazione culturale, professionale e umana. In sinergia con le famiglie e con le altre agenzie formative presenti sul territorio, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per promuovere valori e supportare i giovani nella loro crescita. La scuola offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale. Persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino. Dà una risposta alla richiesta di professionalità sempre più formate e specializzate proveniente dalle Università e dal mondo del lavoro.

Una scuola tra modernità e tradizione

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni, svolge la propria funzione educativa cercando di interpretare i bisogni e le esigenze, sempre in evoluzione, del cittadino di questo comprensorio. La scuola persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino. Sia nella didattica ordinaria che negli ambiti extra-curricolari tende a valorizzare e sostenere l'impegno individuale e il percorso di crescita di ciascuno studente, anche attraverso interventi specifici di accoglienza, di recupero e sostegno, e di orientamento scolastico, universitario e nel mondo del lavoro. La scuola, dall'a.s. 2016/2017 è SNODO FORMATIVO TERRITORIALE per la formazione del personale della scuola sugli approcci metodologici innovativi; nel corrente anno scolastico gestisce percorsi formativi per i docenti del territorio, in presenza e on line, sulle tecnologie digitali nell'educazione, in attuazione dell'Azione # 25 PNSD. L'Istituto è Centro di preparazione Esami Cambridge English ed è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL.

Linee programmatiche

L'istituto d'istruzione superiore "Nostro-Repaci" offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale. L'impostazione educativa si basa sui seguenti criteri:

- aprire la scuola e la cultura all'innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, quale risposta ad esigenze dettate dalle trasformazioni sociali e culturali;
- promuovere la cultura della legalità e la capacità dello studente a partecipare al dibattito pubblico sulle grandi questioni civili ed etiche, per contribuire alla sua formazione integrale quale discente e cittadino.

Ambiti d'intervento privilegiati

- Diffusione e potenziamento delle tecnologie informatiche;
- Potenziamento dello studio delle lingue (lingua italiana- lingue straniere- lingue classiche) e dell'area scientifica;
- Diffusione della cultura della legalità e della partecipazione;
- Rivalutazione della cultura delle proprie radici non come culto sterile del passato, ma come conoscenza di un mondo dal quale attingere valori e metodi, per permettere di vivere con una maggiore consapevolezza il proprio presente;
- Educazione alla interculturalità come apertura alle problematiche del lontano e del diverso consapevolezza della pari dignità di tutte le civiltà, disponibilità al dialogo;
- Promozione di un'educazione inclusiva, che armonizzi le differenze e ottimizzi le potenzialità ed i risultati di tutti, degli alunni eccellenti e di quelli in difficoltà.

Finalità generali

- Promuovere la formazione armonica ed integrale degli alunni come cittadini europei, consapevoli del loro tempo storico, ma pronti ad inserirsi in modo creativo e responsabile nella vita sociale e civile;
- Rispondere alle esigenze della società e del mondo del lavoro;
- Promuovere il rispetto democratico delle diversità, e la comprensione delle differenze culturali nella considerazione della comune umanità che ci caratterizza;
- Fornire formazione, professionalità e percorsi didattici individualizzati;
- Aumentare gli standard dei risultati scolastici;
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

Finalità dell'indirizzo amministrazione, finanza e marketing

Il percorso dell'istituto tecnico economico si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, ed in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione. L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli Studenti sia conoscenze teoriche ed applicative, spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Si individuano pertanto le seguenti finalità professionali:

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro.

I risultati dell'apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di conseguire un DIPLOMA che permetta loro di:

- inserirsi direttamente nel mondo del lavoro;
- accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica superiore;
- accedere ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente in materia.

Obiettivi specifici di indirizzo

Il percorso dell'indirizzo tecnico per PERITO ECONOMICO forma una figura professionale che:

- Oltre ad assolvere i compiti propri del Ragioniere, è anche un tecnico orientato al trattamento automatico dei dati, dotato di capacità di analisi e di progettazione che consentano di gestire autonomamente strumenti informatici nonché di seguire l'evoluzione dei campi di applicazione;
- Ha una padronanza dell'informatica tale da permettergli di tradurre le analisi svolte, in termini di programmazione, eseguibili su elaboratori dei quali deve anche conoscere le caratteristiche principali.
- Possiede la formazione e le competenze necessarie per partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.
- Possiede la capacità di risolvere con un approccio interdisciplinare problemi di natura gestionale, affrontati ed analizzati in modo unitario nelle loro strutture logiche fondamentali.
- E' dotata di un bagaglio culturale di base, idoneo all'inserimento nel contesto lavorativo aziendale

Superato l'Esame di stato il PERITO ECONOMICO consegue il Diploma di AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Art. Sistemi Informativi Aziendali e può accedere:

a qualsiasi Facoltà e partecipare ai Concorsi pubblici; all'impiego: in aziende private con mansioni di tipo amministrativo, contabile e organizzativo; consulenze informatiche - aree di sviluppo e controllo di Sistemi informativi automatizzati; in Aziende che producono software; in Istituti bancari; alla libera professione di consulente contabile e aziendale e di commercialista (previo conseguimento del diploma di laurea triennale ad indirizzo economico oppure tirocinio triennale presso un professionista abilitato oppure superamento dell'esame di abilitazione professionale); all'attività di Imprenditore e Manager d'Azienda.

Obiettivi trasversali didattico formativi

- Capacità di orientarsi con fiducia nei confronti della propria esistenza e di rapportarsi positivamente con se stessi, con gli altri e con le istituzioni;
- Capacità di inserirsi operativamente nelle dinamiche di gruppo;

- Consapevolezza delle problematiche relative allo sviluppo del pensiero, della conoscenza e dell'attività dell'uomo nel tempo e nello spazio;
- Consolidamento di un metodo di lavoro interdisciplinare;
- Capacità di utilizzare corretti ed efficaci procedimenti di analisi esintesi;
- Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari;
- Padronanza di mezzi espressivi e comunicativi, nell'ambito dei vari linguaggi scritti, orali, grafici e non verbali;
- Capacità di rielaborazione personale dei contenuti e acquisizione di autonomia di giudizio.

Il perseguimento dei suddetti obiettivi trasversali didattico-formativi, è funzionale all'acquisizione ed al consolidamento delle seguenti Competenze Chiave di Cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare informazioni

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
Lingua e letteratura italiana	Papalia Maria Caterina
Storia	Delfino Leonarda
Lingua inglese	Strati Annalisa
Matematica	Malavenda Carolina
Informatica	Lammendola Annamaria
Laboratorio informatica	Violante Domenico
Diritto	Morabito Cettina Cesira
Scienza delle finanze	Morabito Cettina Cesira
Economia aziendale	Pristipino Daniela
Scienze Motorie e Sportive	Latella Leandro
Religione cattolica	Sottilaro Domenica
Sostegno	Cucinotta Aurora Marisa
Sostegno	Surace Antonino

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Disciplina	Docente 3[^] anno	Docente 4[^] anno	Docente 5[^] anno
Religione	Sottilaro Domenica	Sottilaro Domenica	Sottilaro Domenica
Lingua e Letteratura Italiana	Papalia Maria Caterina	Papalia Maria Caterina	Papalia Maria Caterina
Storia	Perri Anna	Delfino Leonarda	Delfino Leonarda
Lingua Inglese	Caminiti Cinzia	Caminiti Cinzia	Strati Anna Lisa
Matematica	Malara Rossana	Malavenda Carolina	Malavenda Carolina
Informatica	Gioffrè Giuseppe Florio	Lammendola Annamaria	Lammendola Annamaria
Laboratorio informatica	Scarcella Vincenzo	Verduci Antonio	Violante Domenico
Diritto	Morabito Cettina Cesira	Morabito Cettina Cesira	Morabito Cettina Cesira
Scienze delle finanze	Morabito Cettina Cesira	Morabito Cettina Cesira	Morabito Cettina Cesira
Economia Aziendale	Pristipino Daniela	Pristipino Daniela	Pristipino Daniela
Scienze motorie e sportive	Latella Leandro	Latella Leandro	Latella Leandro
Sostegno		Santoro Antonella	Cucinotta Aurora
Sostegno			Surace Antonino

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 11 alunni, che provengono in buona parte dal comune di Villa San Giovanni ma anche dai comuni limitrofi. Il percorso di studi risulta regolare. Nella classe sono presenti due alunni con disabilità per i quali sono stati predisposti e realizzati i Piani educativi individualizzati (PEI), pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tali percorsi.

Per quanto riguarda l'assetto del corpo docente, questo ha subito delle variazioni nel corso del secondo biennio e del quinto anno: sono stati sostituiti i docenti di storia, matematica, informatica e inglese; mentre per le altre discipline, la classe ha potuto contare su una certa continuità di insegnanti che ha conferito stabilità ai percorsi di apprendimento

Da un punto di vista disciplinare la classe ha espresso una certa vivacità e una partecipazione non sempre ordinata all'attività didattica, ma ha mantenuto un comportamento nel complesso corretto, manifestando crescita nei rapporti interpersonali e nella risposta al dialogo educativo e consolidando il processo di maturazione pur nella difformità delle singole personalità e dei differenti approcci al contesto scolastico. Anche nel corso delle attività a distanza è stato possibile rilevare nel complesso un atteggiamento responsabile e collaborativo.

I livelli di partenza, disomogenei per conoscenze e competenze, nel corso di quest'ultimo anno hanno registrato un discreto miglioramento, anche a motivo di un maggiore senso di responsabilità dei singoli e ad una più incisiva azione educativo didattica.

Nel gruppo classe si individuano comunque due fasce di livello culturale: la prima più numerosa, costituita da un gruppo di allievi che ha acquisito una preparazione mediamente sufficiente nella generalità degli apprendimenti e nella capacità di elaborare tematiche, procedure e tecniche in maniera semplice. Un secondo gruppo, più esiguo, comprende alcuni studenti che hanno dimostrato, nel corso dell'anno e dell'intero percorso, consapevolezza dei propri doveri scolastici, interesse partecipativo allo svolgimento delle lezioni, buone capacità di apprendimento e di rielaborazione personale, una migliore motivazione allo studio e che, grazie ad un impegno più costante, hanno conseguito esiti migliori.

L'attività didattica dei docenti in questi anni è sempre stata finalizzata a rafforzare il senso civico dei discenti per favorire la consapevolezza delle proprie responsabilità, all'acquisizione di un metodo di studio efficace per un apprendimento autonomo e flessibile, a sviluppare e potenziare le capacità logiche di apprendimento, a consentire il conseguimento di obiettivi disciplinari e interdisciplinari, colmando con interventi mirati le lacune emerse, a suscitare l'interesse verso problematiche di attualità attraverso attività e momenti di confronto per consentire a tutti di acquisire la giusta consapevolezza del proprio sé e di orientarsi nel proprio futuro. Nel corso dell'attività didattica a distanza i docenti, con l'obiettivo di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi, hanno cercato di coinvolgerli e stimolarli con attività significative, quali videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, video, uso di app, libri e testi digitali.

Gli alunni si sono rapportati sempre in modo positivo e hanno accolto con interesse e partecipazione le attività proposte. Il rapporto con gli insegnanti è stato sufficientemente aperto e favorito da un clima di stima reciproca; i rapporti con le famiglie sono stati pressoché regolari.

PIANO DI STUDIO E QUADRO ORARIO

Indirizzo amministrazione finanza e marketing Articolazione sistemi informativi aziendali					
Discipline	ORARIO SETTIMANALE				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia politica /Scienza delle finanze			3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
N. discipline per anno	13	13	11	10	10
Totale ore per annuali	1056	1056	1056	1056	1056

Risultati di apprendimento comuni a tutti i tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
 - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
 - Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
 - Riconoscere le linee e essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
 - Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, I criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
 - Padroneggiare il linguaggio formale e I procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessarie per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
 - Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Risultati di apprendimento per l'articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

gli studenti devono essere in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicative per la gestione integrata, di amministrazione finanza e marketing.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Sono stati progettati percorsi interdisciplinari che hanno previsto un lavoro in team da parte del consiglio di classe per coinvolgere la maggior parte delle discipline nel contesto di una visione unitaria e armonica delle conoscenze. Gli studenti sono stati motivati ad apprendere e a diventare protagonisti e costruttori del loro sapere nella ricerca dei nessi e degli snodi concettuali al fine di effettuare i collegamenti tra le diverse discipline, a stabilire relazioni, confronti, analisi valutative e ad esercitare la loro capacità critica in modo autonomo e personale.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> • L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA PRODUTTIVO 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Matematica • Informatica • Economia aziendale • Scienze motorie e sportive
<ul style="list-style-type: none"> • LA GREEN ECONOMY 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Matematica • Informatica • Economia aziendale • Scienze motorie e sportive
<ul style="list-style-type: none"> • LA DIVERSITA' : RISCHIO E RISORSE 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Matematica • Informatica • Economia aziendale • Scienze motorie e sportive
<ul style="list-style-type: none"> • LE STRATEGIE D'IMPRESA 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Matematica • Informatica • Economia aziendale • Scienze motorie e sportive

- **LA TUTELA DELLA PRIVACY**

- **Italiano**
- **Storia**
- **Inglese**
- **Matematica**
- **Informatica**
- **Economia aziendale**
- **Scienze motorie e sportive**

SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

SCHEDA INFORMATIVA DI RELIGIONE	
Docente	Prof.ssa Domenica Sottilaro
Ore di lezione effettive fino al 15/05/2021	27
Libri di testo	L. Solinas, <i>“Tutti i colori della vita”</i> , SEI
Obiettivi raggiunti	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fondamentali della vita morale; • Orientamenti dei documenti della Chiesa sulle questioni etiche; • Approfondimento della concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; • Legame tra la dottrina sociale della Chiesa e mondo contemporaneo.
	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza della serietà e responsabilità delle scelte morali; • Coscienza delle proprie scelte di vita, personali e professionali; • Valutazione, dal punto di vista etico, delle potenzialità e dei rischi delle nuove tecnologie.
	Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Confronto con la visione cristiana del mondo; • Utilizzo delle fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana; • Apertura alla ricerca della verità mediante una posizione libera e personale.
	Competenze digitali: <p>Gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La libertà responsabile e la coscienza morale; • L'amore umano e la famiglia; • Società e valori cristiani (Solidarietà – Ambiente – Economia e sviluppo sostenibile).
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Tematiche: rispetto della vita e comportamento solidale. Forme di volontariato nell'associazionismo cattolico. • Competenze: presa di coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Abilità: conoscenza delle tematiche relative alla sacralità della vita umana, dal concepimento alla fine naturale, con le relative implicazioni morali. Capacità di ascoltare l'altro percependone i bisogni più profondi.

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - Lavoro di gruppo; - Discussione guidata; - <u>Classroom, FlippedClassroom, Digital storytelling, Combinazione MEET-JAMBOARD-CLASSROOM; WebQuest; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)</u>
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Sussidi didattici e testi di approfondimento <input type="checkbox"/> La Bibbia e i documenti del Magistero. <input type="checkbox"/> Materiale audiovisivo. <p>AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile),DRIVE (condivisione materiali), GMAIL(posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINEe altri strumenti digitali connessi; APP case editrici;Whatsapp; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani ecc.</p>
Tipologie delle prove di verifica	<p>VERIFICHE ORALI La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>VERIFICHE SCRITTE: La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. Produzione di testi, Quesiti a risposta aperta, Test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni ecc...)</p>
Criteri di valutazione	<p><u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partecipazione alla DAD <input type="checkbox"/> interazione costruttiva <input type="checkbox"/> disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni <input type="checkbox"/> costanza nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> senso di responsabilità <input type="checkbox"/> autonomia nello studio <input type="checkbox"/> puntualità nelle consegne <input type="checkbox"/> completezza dei contenuti dei lavori presentati <input type="checkbox"/> impegno nella produzione del lavoro proposto <input type="checkbox"/> progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

SCHEDA INFORMATIVA DI ITALIANO							
Docente	Prof.ssa Maria Caterina Papalia						
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	96						
Libri di testo	La Voce della Letteratura Vol 3 Cataldi - Angioloni - Panichi edizione Palumbo						
Obiettivi raggiunti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Conoscenze</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscono nelle linee essenziali il contesto storico, economico, culturale dell'Italia di fine '800 e '900 (secoli XIX e XX) ➤ Conoscono la biografia il pensiero e le opere degli autori studiati </td> </tr> <tr> <td>Abilità</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hanno l'abilità di analizzare, interpretare, rielaborare, sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato </td> </tr> <tr> <td>Competenze</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono in grado di esprimere argomenti di carattere generale in modo coerente, appropriato ed operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture di insieme </td> </tr> </table>	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscono nelle linee essenziali il contesto storico, economico, culturale dell'Italia di fine '800 e '900 (secoli XIX e XX) ➤ Conoscono la biografia il pensiero e le opere degli autori studiati 	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hanno l'abilità di analizzare, interpretare, rielaborare, sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato 	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono in grado di esprimere argomenti di carattere generale in modo coerente, appropriato ed operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture di insieme
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscono nelle linee essenziali il contesto storico, economico, culturale dell'Italia di fine '800 e '900 (secoli XIX e XX) ➤ Conoscono la biografia il pensiero e le opere degli autori studiati 						
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hanno l'abilità di analizzare, interpretare, rielaborare, sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato 						
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono in grado di esprimere argomenti di carattere generale in modo coerente, appropriato ed operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture di insieme 						
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La letteratura da fine '800 ai primi del '900 (fino alla lirica degli anni '20/40) TESTI LETTERARI <ul style="list-style-type: none"> • La narrativa per ragazzi De Amicis "Il ragazzo di Reggio Calabria" • Giovanni Verga I Malavoglia "L'addio di 'Ntoni" • Giosuè Carducci- Giovanni Pascoli San Martino – Novembre • Aldo Palazzeschi Chi sono? TESTI NON LETTERARI <ul style="list-style-type: none"> • Naufragi a confronto: la tragedia degli italiani un secolo fa e quella dei clandestini oggi "la Repubblica" ➤ La letteratura dal secondo dopoguerra agli anni '70 TESTI LETTERARI <ul style="list-style-type: none"> • Italo Svevo Lo schiaffo del padre • Giuseppe Ungaretti Soldati Veglia • Alberto Moravia Una cena borghese TESTI NON LETTERARI <ul style="list-style-type: none"> • Dalla catena di montaggio ai robot- Focus • Il problema dell'identità nell'epoca della "modernità liquida" - Z. Bauman 						

		<ul style="list-style-type: none"> Emissioni CO2 e streaming Netflix, quanto pesa sul clima? - <u>Wired</u>
Educazione civica	Tematiche	<p>1.LEGALITA'</p> <p>-La legalità le mafie e la cultura mafiosa</p> <p>2.SOLIDARIETA'</p> <p>-Rispetto della vita e comportamento solidale</p>
	Competenze	<p>1.Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto sociale il principio di legalità e di solidarietà.</p> <p>-Promuove principi e valori per contrastare la criminalità organizzata e le mafie</p> <p>2.Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte adeguate.</p> <p>-Sa riconoscere situazioni e forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e sa comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>
	Conoscenze / Abilità	<p>1.Conosce la storia delle mafie sull'ambiente (la storia di Peppino Impastato; le ecomafie; Il Giudice Meschino; le mafie e il business e si adopera per diffondere e costruire la legalità"</p> <p>- Ha acquisito la cultura legale per prevenire e curare la cultura mafiosa.</p> <p>2.Conosce il significato dell'essere cittadini del mondo, dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, identità e libertà</p> <p>-Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, sa sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo e aiuto solidale</p> <p>- collabora per la donazione del sangue con l'AVIS comunale</p>
Metodologie		<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali ed interattive, raccordi interdisciplinari. Lavori individuali e di gruppo. Promozione di dibattiti sulle problematiche attuali con coinvolgimento attivo degli studenti, con trattazione delle tematiche, mediante la lettura diretta dei testi più rappresentativi di ogni epoca affrontata. <u>Classroom, FlippedClassroom, Digital Storytelling, Combinazione MEET-JAMBOARD-CLASSROOM; WebQuest; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)</u>
Mezzi, strumenti e materiali didattici		<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo -chemi e mappe concettuali- Letture di approfondimento – Libri di consultazione –Dizionario-Stampa quotidiana e specifica.-CD - DVD – Internet – Film AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL(posta

	<p>elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINEe altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani ecc.</p>
<p>Tipologie delle prove di Verifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione scritta (Analisi di un testo letterario e non; tema di attualità; testo argomentativo; articolo di giornale; recensione; quesiti a risposta singola; quesiti a risposta multipla trattazione sintetica di argomenti; articolo di giornale; recensione; quesiti a risposta singola; quesiti a risposta multipla; trattazione sintetica di argomenti. • Produzione orale (verifiche orali; partecipazione al dialogo educativo) <p>VERIFICHE</p> <p>La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. Produzione di testi, Quesiti a risposta aperta, Test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle ecc...)</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Per quanto riguarda i criteri e gli strumenti di valutazione, si è fatto riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione di dipartimento. <p>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

SCHEDA INFORMATIVA DI STORIA		
Docente	Prof.ssa LEONARDA DELFINO	
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	47 ore	
Libri di testo	M. Fossati - G. Luppi – E. Zanette: “ <i>Senso storico</i> ” vol. 3, PEARSON	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<p>Conoscono le linee di sviluppo storico dell’epoca studiata sotto il profilo sociopolitico, geoeconomico e culturale.</p> <p>Conoscono i principali avvenimenti politici militari, culturali, sociali ed economici dei secoli XIX e XX.</p>
	Abilità	<p>Hanno maturato adeguato senso critico e la consapevolezza della complessità della realtà storica e sociale.</p> <p>Individuano relazioni fra fenomeni complessi ed usano le fonti storiche.</p>
	Competenze	<p>Comunicano usando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Utilizzano i concetti chiave relativi ai temi esaminati.</p> <p>Gestiscono informazioni, creano lavori individuali e di gruppo in formato digitale.</p>
Contenuti	<p>L’età giolittiana Riforme e sviluppo industriale: la “questione meridionale” La prima guerra mondiale: cause e conseguenze del conflitto. La crisi del dopoguerra Il fascismo La crisi del 1929 negli Usa e in Europa Il nazismo in Germania L’alternativa democratica: stati uniti- Gran Bretagna e Francia. La Russia rivoluzionaria: l’Urss da Lenin a Stalin. La seconda guerra mondiale: le vicende del conflitto- guerra totale eresistenza. Il mondo del dopoguerra: bipolarismo- decolonizzazione. L’Italia repubblicana: lo sviluppo socio-economico Gli scenari del mondo attuale: il terrorismo La globalizzazione.</p>	
Educazione civica	Tematiche	<p>L’Europa e le organizzazioni internazionali. I giovani e il sogno europeo La legalità e la cultura mafiosa La legalità per essere liberi</p>

	<p>Competenze</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>
	<p>Conoscenze/Abilità</p>	<p>Analizzare gli aspetti politici, storici ed economici delle mafie.</p> <p>Operare confronti e cogliere analogie e differenze tra fenomeni storici.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontali ed interattive, con raccordi multidisciplinari. Lavori individuali e di gruppo anche su piattaforma GSuite Lezione interattiva e partecipata Didattica laboratoriale Cooperative Learning Dibattiti su problematiche attuali. Digital storytelling.</p>	
<p>Mezzi, strumenti e materiali didattici</p>	<p>Libro di testo Riviste scientifiche Piattaforma Gsuite Edu LIM Documentari storici e di costume attraverso canali come Youtube, Raiplay, Rai scuola, Rai educational Sussidi audiovisivi Mappe concettuali e schemi Letture di approfondimento Film e siti internet</p>	
<p>Tipologie delle prove di Verifica</p>	<p>Verifiche orali Compiti a casa Lavori di ricerca Questionari a risposta multipla Trattazione sintetica di argomenti Project Work Test strutturati e semistrutturati Mappe concettuali</p>	

Criteri di valutazione	<p>La valutazione ha preso le mosse dalle griglie elaborate in sede di programmazione dipartimentale e allegate al PTOF di Istituto.</p> <p>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascun alunno sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione alle attività in presenza e in Dad.• Interazione costruttiva.• Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni.• Costanza nell'impegno in classe e a casa.• Senso di responsabilità• Puntualità nelle consegne dei lavori.• Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.
-------------------------------	--

SCHEMA INFORMATIVA DI DIRITTO	
Docente	Prof.ssa CETTINA CESIRA ROSA MORABITO
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	62
Libri di testo	G.Zagrebelky-G.Oberto-.G. Stalla-C.Trucco-Diritto-Ed. Le Monnier
Obiettivi raggiunti	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Gli alunni conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il concetto giuridico di Stato e i suoi elementi essenziali ● la distinzione tra forme di stato e forme di governo ● gli organi dello Stato dal punto di vista della loro formazione, funzione, attività ● i rapporti reciproci tra gli Organi Costituzionali al fine di definire il loro funzionamento
	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Gli alunni sono capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche ● Effettuare operazioni di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze ● Esprimere valutazioni critiche originali e personali
	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i testi normativi ● Ricercare le fonti rilevanti per il problema trattato ● Evidenziare gli interessi considerati e le scelte operate dal Legislatore
Contenuti	Il Parlamento - Il governo - Il Presidente della Repubblica - La Magistratura - La Corte Costituzionale - Le Regioni.

Educazione civica	Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ordinamento della Repubblica ● L'UE e le fonti comunitarie ● L'ONU e le organizzazioni internazionali ● Il web: sicurezza dei sistemi informatici-II Codice della privacy
	Competenze	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto vigente.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p> <p>Esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
	Conoscenze/Abilità	<p>Conoscere gli organi dello Stato e degli Enti locali e le loro principali funzioni.</p> <p>Riflettere criticamente sul modello costituzionale italiano e proporre modelli alternativi, possibili correzioni e integrazioni fornendo adeguate motivazioni.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte ai Paesi aderenti e ai loro cittadini.</p> <p>Riflettere criticamente sul ruolo dell'ONU per cogliere punti di forza e di debolezza e proporre eventuali correttivi.</p> <p>La sicurezza dei sistemi informatici. La sicurezza dei dati personale. Il Codice della privacy. La tutela contro la criminalità informatica. La proprietà intellettuale e la tutela del software.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Problem solving ● Didattica multimediale ● Lezione integrata ● Classroom ● Visione e commento di video su youtube 	
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● Materiale fornito dalla docente su classroom ● Internet ● Film e documentari ● Classroom-Drive-gmail- Meet 	
Tipologie delle prove di Verifica	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazione orale individuale e di gruppo ● Ricerche su Internet ● Questionari a risposta aperta. Trattazione sintetica. 	
Criteri di valutazione	<p>Profitto, frequenza, comportamento, interesse, impegno, metodo di studio</p>	

SCHEDA INFORMATIVA DI SCIENZA DELLE FINANZE	
Docente	Prof.ssa CETTINA CESIRA ROSA MORABITO
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	61
Libri di testo	Anna Righi Bellotti-Claudia Semi-ECONOMIA PUBBLICA MODERNA- - ZANICHELLI
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze</p> <p>Gli alunni conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i caratteri generali dell'attività finanziaria ● le diverse teorie sulla natura del fenomeno finanziario ● da quali fonti provengono le entrate e distinguere tra le varie specie ● il concetto di imposta, la classificazione, i principi e gli effetti economici delle imposte
	<p>Abilità</p> <p>Gli alunni sono capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche ● Effettuare operazioni di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze ● Esprimere valutazioni critiche originali e personali
	<p>Competenze</p> <p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza che la scienza delle finanze ha assunto negli Stati contemporanei ● Usare un linguaggio adeguato ● Comprendere il metodo e gli strumenti normativi ● Comprendere l'importanza della spesa pubblica negli Stati moderni e la sua funzione ● Comprendere quali sono le funzioni dell'imposta e i criteri seguiti dal Legislatore
Contenuti	L'attività finanziaria. Principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria. Il fallimento del mercato. La spesa pubblica. Le entrate. Teoria generale dell'imposta.

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale.Didattica multimediale ● Ricerche su Internet ● Questionari a risposta aperta ● Classroom ● Visione e commento di video su youtube
Mezzi, strumenti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● Materiale fornito dalla docente su classroom ● Film e documentari ● Internet ● Video su youtube
Tipologie delle prove di Verifica	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazione orale individuale e di gruppo ● Soluzione di casi ● Questionari a risposta aperta
Criteri di valutazione	<p>Profitto, frequenza, comportamento, interesse, impegno, metodo di lavoro .</p>

SCHEDA INFORMATIVA DI INGLESE							
Docente	Prof.ssa Anna Lisa Strati						
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	69						
Libri di testo	Bertini, Bettinelli, O'Malley, <i>Business Expert</i> , Pearson Longman						
Obiettivi raggiunti	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Conoscenze</td> <td>Gli alunni conoscono i seguenti argomenti: Funzioni linguistico- comunicative e strutture morfo-sintattiche per acquisire il livello B2 (QCER). Corretta pronuncia di parole e frasi, di uso comune, utilizzate nei vari moduli disciplinari. Conoscenza del linguaggio settoriale. Conoscenza di alcune tematiche relative al mondo economico e finanziario. Conoscenza di alcuni elementi storici del XX secolo, legati a temi economici. Conoscenza di alcuni argomenti trasversali di tipo economico</td> </tr> <tr> <td>Abilità</td> <td>Gli alunni sono capaci di: Riconoscere le tipologie testuali con ricerca di informazioni e relativa selezione. Decodificare il testo attraverso attività di analisi e sintesi. Organizzare un testo coeso, dal punto di vista morfosintattico e coerente, dal punto di vista logico. Comunicare con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà. Evidenziare analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio.</td> </tr> <tr> <td>Competenze</td> <td>Gli alunni sono in grado di: Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e il linguaggio settoriale, relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali. Comprendere globalmente messaggi orali, concernenti gli argomenti relativi al proprio settore di studio. Interagire con relativa scioltezza e spontaneità senza sforzo per l'interlocutore. Produrre documenti di carattere tecnico professionale, coerenti e coesi, riguardanti il proprio settore. Interagire trasversalmente sugli argomenti oggetto di studio Acquisire un'educazione interculturale tramite le riflessioni sul sistema linguistico e culturale tra la lingua</td> </tr> </table>	Conoscenze	Gli alunni conoscono i seguenti argomenti: Funzioni linguistico- comunicative e strutture morfo-sintattiche per acquisire il livello B2 (QCER). Corretta pronuncia di parole e frasi, di uso comune, utilizzate nei vari moduli disciplinari. Conoscenza del linguaggio settoriale. Conoscenza di alcune tematiche relative al mondo economico e finanziario. Conoscenza di alcuni elementi storici del XX secolo, legati a temi economici. Conoscenza di alcuni argomenti trasversali di tipo economico	Abilità	Gli alunni sono capaci di: Riconoscere le tipologie testuali con ricerca di informazioni e relativa selezione. Decodificare il testo attraverso attività di analisi e sintesi. Organizzare un testo coeso, dal punto di vista morfosintattico e coerente, dal punto di vista logico. Comunicare con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà. Evidenziare analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio.	Competenze	Gli alunni sono in grado di: Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e il linguaggio settoriale, relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali. Comprendere globalmente messaggi orali, concernenti gli argomenti relativi al proprio settore di studio. Interagire con relativa scioltezza e spontaneità senza sforzo per l'interlocutore. Produrre documenti di carattere tecnico professionale, coerenti e coesi, riguardanti il proprio settore. Interagire trasversalmente sugli argomenti oggetto di studio Acquisire un'educazione interculturale tramite le riflessioni sul sistema linguistico e culturale tra la lingua
	Conoscenze	Gli alunni conoscono i seguenti argomenti: Funzioni linguistico- comunicative e strutture morfo-sintattiche per acquisire il livello B2 (QCER). Corretta pronuncia di parole e frasi, di uso comune, utilizzate nei vari moduli disciplinari. Conoscenza del linguaggio settoriale. Conoscenza di alcune tematiche relative al mondo economico e finanziario. Conoscenza di alcuni elementi storici del XX secolo, legati a temi economici. Conoscenza di alcuni argomenti trasversali di tipo economico					
	Abilità	Gli alunni sono capaci di: Riconoscere le tipologie testuali con ricerca di informazioni e relativa selezione. Decodificare il testo attraverso attività di analisi e sintesi. Organizzare un testo coeso, dal punto di vista morfosintattico e coerente, dal punto di vista logico. Comunicare con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà. Evidenziare analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio.					
Competenze	Gli alunni sono in grado di: Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e il linguaggio settoriale, relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali. Comprendere globalmente messaggi orali, concernenti gli argomenti relativi al proprio settore di studio. Interagire con relativa scioltezza e spontaneità senza sforzo per l'interlocutore. Produrre documenti di carattere tecnico professionale, coerenti e coesi, riguardanti il proprio settore. Interagire trasversalmente sugli argomenti oggetto di studio Acquisire un'educazione interculturale tramite le riflessioni sul sistema linguistico e culturale tra la lingua						
Contenuti	<p style="text-align: center;"><u>BUSINESS THEORY</u></p> <p>The market and marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is marketing? • Market research • E-marketing <p>The European Union:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Building Europe: the story so far • European treaties • European institutions • Pros and cons of Europe • Economic and monetary policy <p>Globalisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is globalisation? • Globalisation • Outsourcing and offshoring <p>Business ethics and green economy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fair Trade 						

	<ul style="list-style-type: none"> • Microfinance • Ethical banking and investment <p>BUSINESS COMMUNICATION Job applications: Understanding and writing a Curriculum Vitae</p>	
Educazione civica	Tematiche	L'UE: il processo di integrazione europea, fonti e istituzioni comunitarie. Le Organizzazioni Internazionali; l'ONU.
	Competenze	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese e degli altri paesi europei; conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
	Conoscenze/Abilità	Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti relativi alla storia e alle istituzioni dell'Unione Europea; produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
Metodologie	Lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni guidate, esercitazioni autonome, discussione guidata, interventi spontanei e richiesti, visione di filmati; Classroom, Flipped Classroom, Combinazione MEET- CLASSROOM; aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (video, testi, mappe concettuali).	
Mezzi, strumenti e materiali didattici	Manuali in adozione, testi antologici, materiale tratto da Internet, dizionari monolingue e bilingue, film, filmati, fotocopie; AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL (posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINE e altrimateriali digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; Youtube.	
Tipologie delle prove di Verifica	<p>Verifiche Orali La verifica orale ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>Verifiche Scritte La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione ed approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona (es. produzione di testi, quesiti a risposta aperta, test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle).</p>	
Criteri di valutazione	<p>Per l'attribuzione del voto finale si è fatto riferimento alla griglia di istituto. Nella valutazione finale, oltre all'acquisizione di competenze, si è tenuto anche conto: della situazione di partenza del progresso nell'apprendimento del metodo di studio del raggiungimento degli obiettivi educativi dell'impegno, partecipazione e diligenza in Dad</p> <p><u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u> partecipazione alla DAD interazione costruttiva disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni costanza nello svolgimento delle attività senso di responsabilità autonomia nello studio puntualità nelle consegne completezza dei contenuti dei lavori presentati impegno nella produzione del lavoro proposto progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.</p>	

SCHEDA INFORMATIVA DI MATEMATICA	
Docente	Prof. ssa Carolina Malavenda
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	87
Libri di testo	Bergamini-Trifone-Barozzi : Matematica. Rosso - 5 Zanichelli
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze</p> <p>Gli alunni conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alcuni elementi di geometria dello spazio per l'analisi dell'andamento delle funzioni di due variabili • metodi dell'analisi infinitesimale finalizzata allo studio delle funzioni reali di due o più variabili reali • alcune tecniche matematiche per l'analisi dei problemi economici • tecniche di elaborazione di grandezze statistiche <p>tecniche di inferenza statistica</p>
	<p>Abilità</p> <p>Gli alunni sono capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper operare con rette e piani dello spazio. Saper trovare l'equazione del piano per tre punti e della retta per due punti nello spazio • Saper applicare gli strumenti dell'analisi a problemi di economia. Saper calcolare massimi e minimi di funzioni economiche. Saper risolvere problemi di massimo e minimo liberi e vincolati. • Saper ricercare la soluzione ottima in problemi di decisione. Saper utilizzare il modello matematico della Programmazione lineare. <p>Saper valutare i parametri fondamentali di una media campionaria e confrontarli con quelli della popolazione.</p>
	<p>Competenze</p> <p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare nelle tre forme l'equazione di una retta nello spazio. • Calcolare l'equazione di un piano e applicare la condizione di complanarità di quattro punti • Stabilire collegamenti con le altre discipline nelle quali si applicano gli strumenti matematici introdotti • Risolvere problemi di ottimo ed effettuare delle scelte in campo economico. <p>Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai sondaggi ed agli esperimenti</p>
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di geometria analitica dello spazio • Funzioni reali di due o più variabili • Applicazione dell'analisi all'economia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca operativa. • Problemi di scelta in condizione di certezza e di incertezza. • Problemi delle scorte. • Costi fissi, costi variabili • Punto di equilibrio o break even point • Problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto • Funzioni crescenti • Funzione obiettivo
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione frontale con richiami di argomenti anni precedenti. • Esercitazioni di gruppo. <p>Discussioni</p>
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Lavagna luminosa • Dispense • Laboratorio • Axios Re • Classroom • Meet • Jamboard • Gmail • Whatsapp • Youtube
Tipologie delle prove di Verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica scritta • Compiti a casa • Brevi interventi • Test • Questionari • Interrogazioni individuali e collettive. • Lavori di gruppo in classe <p>La verifica orale nella DAD ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti si è svolta individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p>
Criteri di valutazione	<p>Progressi rispetto alla situazione di partenza. Partecipazione, impegno Puntualità nelle consegne possesso di prerequisiti. Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alla DAD • Interazione costruttiva • Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • Costanza nello svolgimento delle attività • Senso di responsabilità • Autonomia nello studio • Puntualità nelle consegne • Completezza dei contenuti dei lavori presentati • Impegno nella produzione del lavoro proposto • Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

SCHEDA INFORMATIVA DI ECONOMIA AZIENDALE	
Docente	<i>Prof.ssa Daniela Pristipino – Prof. Domenico Violante (ITP)</i>
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	191
Libri di testo	Futuro impresa più 5. Barale Ricci - Tramontana RCS
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze</p> <p>Gli alunni conoscono: Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale. Il sistema informativo di bilancio. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa. Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. La creazione di valore e il successo dell'impresa, Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.</p>
	<p>Abilità</p> <p>Gli alunni sono capaci di: Rilevare in partita doppia le operazioni di gestione e di assestamento. Redigere il bilancio d'esercizio. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Individuare e calcolare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e utilizzare gli strumenti della contabilità gestionale. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese. Redigere budget, business plan e marketing plan. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni economico-finanziarie</p>
	<p>Competenze</p> <p>Gli alunni hanno imparato a: Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione</p>

		<p>sociale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda esaminando opportune strategie in specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>La contabilità generale: le immobilizzazioni e i beni strumentali, il leasing, la gestione dei beni dei beni strumentali, le dismissioni dei beni strumentali, le operazioni di compravendita, la subfornitura, lo smobilizzo dei crediti commerciali, il factoring, il personale dipendente, le scritture di assestamento, di completamento, di integrazione, di rettifica, di ammortamento, di epilogo e chiusura. Il sistema informativo di bilancio, i principi contabili, la revisione legale, la rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico e l'interpretazione del bilancio. L'analisi della redditività, della produttività, della struttura patrimoniale e finanziaria (indici e flussi finanziari). I rendiconti finanziari. L'analisi del bilancio socio-ambientale. Il reddito fiscale d'impresa: IRAP, IRES, i principi tributari di deducibilità dei costi, la deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni, La determinazione dell'imponibile e la liquidazione delle imposte sul reddito. Dichiarazioni fiscali e versamento delle imposte. La contabilità gestionale: la classificazione dei costi, la contabilità a costi diretti (direct costing) e a costi pieni (full costing). La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali: gli investimenti che modificano la capacità produttiva l'accettazione di nuovi ordini, il mix di prodotti da realizzare, la scelta del prodotto da eliminare, il make or buy. La break even analysis: il fatturato di equilibrio, il margine di sicurezza. L'efficacia e l'efficienza aziendale. La pianificazione e la programmazione dell'impresa: il concetto di strategia, la gestione strategica, l'analisi dell'ambiente esterno e interno, l'analisi SWOT, le strategie di corporate, le strategie di business, le strategie funzionali, le strategie di produzione, la pianificazione strategica, la pianificazione aziendale, il controllo di gestione, il budget. Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti, il reporting. Il business plan. Il marketing plan.</p> <p><i>Argomento da svolgere dopo il 15 Maggio: I finanziamenti bancari dell'impresa</i></p>	
<p>Educazione civica</p>	<p>Tematiche</p>	<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>
	<p>Competenze</p> <p>31</p>	<p><input type="checkbox"/> conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e</p>

		<p>internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. <input type="checkbox"/> adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
	Conoscenze/Abilità	<p>Sviluppo ecosostenibile ed economia circolare. Un nuovo modo di fare impresa: la responsabilità sociale dell'impresa, il bilancio sociale, esempi virtuosi di economia circolare.</p>
Metodologie	<p>Lezioni frontali, cooperative learning, problem solving, analisi di casi, esercitazioni in classe, esercitazioni in laboratorio informatico.</p> <p><u>Durante il periodo della DAD:</u> Classroom, FlippedClassroom, Combinazione MEET-JAMBOARD-CLASSROOM; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)</p>	
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<p>Libro di testo, slides, LIM e laboratorio, GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile),DRIVE (condivisione materiali), GMAIL(posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINE e altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani ecc.</p>	
Tipologie delle prove di Verifica	<p>Come deliberato dal collegio docenti, le verifiche sono state nella forma orale e pratica. La verifica orale si è realizzata attraverso un colloquio inerente a carattere formativo e sommativo; la verifica pratica ha riguardato la produzione di elaborati digitali aventi anche carattere di ricerca e approfondimento personale</p>	
Criteri di valutazione	<p>Nella valutazione si è tenuto conto dei progressi in termini di conoscenze e abilità rispetto alla situazione di partenza, l'interazione e partecipazione costruttiva, l'impegno, il metodo di studio, il progresso nel profitto, la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni; la puntualità nelle consegne, la costanza nello svolgimento delle attività; il senso di responsabilità, l'autonomia nello studio; la completezza dei contenuti e l'impegno profuso nella produzione del lavoro proposto, il raggiungimento degli obiettivi.</p>	

SCHEDA INFORMATIVA DI INFORMATICA	
Docente	Prof.ssa Annamaria Lammendola – Prof. Domenico Violante (ITP)
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	62
Libri di testo	P. Gallo, P. Sirsi CLOUD – SIA quinta classe MINERVA SCUOLA
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze</p> <p>Gli alunni conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Sistema informatico e il sistema informativo nei • processi aziendali • il Data Base Management System (DBMS) • la progettazione di DataBase • il linguaggio SQL • le reti di computer e le reti di comunicazione • i servizi di rete a supporto dell'azienda • le tecniche di sviluppo di progetti per • l'integrazione dei processi aziendali • le reti per l'azienda • la sicurezza informatica <p>la tutela della privacy, della proprietà intellettuale e i reati informatici</p>
	<p>Abilità</p> <p>Gli alunni sono capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare basi di dati in relazione • alle esigenze aziendali • Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale • Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali • Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP) • Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla • sicurezza dei dati • Organizzare la comunicazione in rete per • migliorare i flussi informativi <p>Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi</p>
	<p>Competenze</p> <p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le reti e gli strumenti informatici • nelle attività di studio, ricerca e • approfondimento disciplinare • applicare le metodologie e le tecniche per la gestione del database • interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, • processi e flussi informativi con riferimento • alle differenti tipologie di imprese

		<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali • applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Gli archivi: organizzazione e limiti • Il sistema informativo ed il sistema informatico • Il Database • Il DBMS • Gli utenti di un database • I linguaggi per il database • I modelli di un database • La progettazione di un database • La progettazione concettuale: il diagramma E/R • La progettazione logica: il modello relazionale • Il linguaggio SQL • Il processo operativo: il sistema gestionale ERP • Il processo analitico informativo: il Data Warehouse • Analisi dei dati e Data Mining • Il linguaggio SQL: Inner Join tra più tabelle • Le Reti di computer • La struttura delle reti • Tipologie e topologie di reti • Interfacce e servizi • Il modello architetturale ISO/OSI • Mezzi trasmissivi • TCP/IP: la suite per Internet • Il web e i suoi sviluppi futuri • La sicurezza in rete <p>Informatica verde</p>	
Educazione civica	Tematiche	Il WEB, rischi e opportunità
	Competenze	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
	Conoscenze/Abilità	Gli alunni conoscono quali sono i rischi e le opportunità che offre la rete, i problemi che provocano i virus informatici e i reati che si possono configurare nell'esplorazione del deep web
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Problem solving/posing • Lezione interattiva e partecipata • Didattica laboratoriale • Didattica per progetti • Cooperative learning 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom, • FlippedClassroom, • WebQuest; utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Lavagna luminosa • Video • Dispense • Laboratorio • Riviste specializzate • LIM <p>Google Workspace EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL(posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINE e altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Microsoft Whiteboard (lavagna condivisibile),</p>
Tipologie delle prove di Verifica	VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> • Colloqui • Esercitazione di laboratorio • Prove strutturate e/o semi-strutturate • Compiti a casa • Ricerche e/o tesine • Brevi interventi • Test • Questionari • Elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti
Criteri di valutazione	INDICATORI - Prove scritte/pratiche <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti • Abilità specifiche nello svolgimento delle esercitazioni • Applicazione delle conoscenze • Capacità di analisi dei problemi proposti • Svolgimento dei compiti assegnati • Proposizione di soluzioni critiche e/o alternative/innovati INDICATORI - Colloqui <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze degli argomenti richiesti • Capacità espositive e padronanza del linguaggio specifico • Capacità di rielaborazione e di collegamento Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente: <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

SCHEDA INFORMATIVA DI SCIENZE MOTORIE		
Docente	Prof. LEANDRO LATELLA	
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	58	
Libri di testo	G. Fiorini S. Coretti "In movimento" Marietti Scuola	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<p>Gli alunni conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la storia dello sport e delle Olimpiadi. • le problematiche relative all'utilizzo di sostanze che creano dipendenza e che alterano le prestazioni sportive. • le nozioni basilari della metodologia dell'allenamento. • il regolamento dei principali sport di squadra.
	Abilità	<p>Gli alunni sono capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire percorsi motori in modo consapevole e corretto. • eseguire esercizi e sequenze motorie allo scopo di migliorare le proprie capacità motorie.
	Competenze	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare e valorizzare il proprio corpo attraverso una sana e regolare attività motoria ed assumere comportamenti equilibrati per un corretto stile di vita. • Applicare in modo adeguato i principi fondamentali dell'allenamento sportivo. • Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità motorie • Le Olimpiadi • Il doping • Sicurezza e primo soccorso • I pilastri della salute: le dipendenze, l'alimentazione. • Attività sportive: sport di squadra 	
Educazione civica	Tematiche	<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Sviluppo ecosostenibile ed economia circolare</p>

	<p>Competenze</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>
	<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Conoscere le problematiche relative alla situazione ambientale e conoscere i rimedi che la comunità mondiale sta attuando per risolverle.</p>
Metodologie	<p>Problem solving. Cooperative learning. Correlazione tra apprendimenti nuovi e acquisizioni passate. Gradualità dell'entità del carico nelle esercitazioni pratiche con difficoltà crescenti. Lavori di gruppo.</p>
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<p>Libro di testo, strumenti multimediali, fotocopie. Esercitazioni pratiche, circuiti, piccoli attrezzi per l'attività sportiva. Lezioni frontali e interattive. Attrezzature sportive esterne (campo di calcio a 5).</p>
Tipologie delle prove di Verifica	<p>Test strutturati, prove pratiche, ricerche, approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui, osservazione attenta e sistematica degli alunni.</p>
Criteri di valutazione	<p>La valutazione degli allievi terrà conto oltre che dei risultati delle diverse prove anche del comportamento, dei fattori condizionanti il conseguimento pieno degli obiettivi a causa di eventuali situazioni di disagio, del miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze rispetto a quelle di partenza dell'impegno profuso, dell'interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo nonché della frequenza scolastica ove questa vada a compromettere il rendimento scolastico.</p>

Le competenze chiave di cittadinanza e le competenze europee sono competenze "trasversali", che hanno richiesto conoscenze e abilità non riconducibili ad un unico asse culturale o a una singola disciplina, ma al concorso di diverse abilità e conoscenze disciplinari.

Il Consiglio di classe, pertanto, nella costante attenzione di fornire una prospettiva ampia e articolata dei fenomeni culturali e sociali, ha sollecitato gli studenti alla realizzazione delle seguenti competenze chiave di cittadinanza, al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

Imparare ad imparare

Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento

Progettare

Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese

Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali

Collaborare e partecipare

Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune

Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole

Risolvere problemi

Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica

Individuare collegamenti e relazioni

Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti

Acquisire e interpretare l'informazione

Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.

Il raggiungimento delle competenze europee, richieste per l'apprendimento permanente, sono anche risultate fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, per l'inclusione sociale e l'occupazione:

- **competenza alfabetica funzionale;**
- **competenza multilinguistica;**
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

Le suddette competenze sono state conseguite attraverso le attività curriculari, attività di ampliamento dell'offerta formativa (progetti extracurriculari, PON, incontri di formazione, seminari, visite guidate, stage, PCTO) e mediante l'espletamento dei percorsi trasversali di Educazione Civica.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DEL PCTO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e la struttura gerarchica e organizzativa dell'ambiente in cui si opera. • Conoscere gli aspetti applicativi della normativa tecnica e della legislazione in relazione al contesto lavorativo di riferimento. • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere almeno una lingua straniera. • Conoscere i principali strumenti informatici (utilizzo del PC, email, Pec, Internet). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il proprio ruolo nel contesto organizzativo • Tradurre in termini operativi informazioni ed istruzioni, ricevute in modo verbale e non verbale. • Possedere doti comunicative e relazionali. • Possedere doti organizzative e di multitasking, ossia la capacità di gestire in modo efficace ed efficiente più compiti contemporaneamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inserirsi in modo attivo e consapevole in un contesto organizzato e di relazionarsi positivamente con gli altri • Individuare contenuti di interesse pubblico anche in relazione all'ambito di destinazione del messaggio comunicativo • Analizzare qualitativamente e quantitativamente le fasi di produzione di un articolo giornalistico (televisivo, carta stampata, radiofonico, online) • Organizzare una campagna pubblicitaria (realizzare depliant, brochure) • Creare rapporti costruttivi ed interagire positivamente all'interno di un gruppo di lavoro • Creare e gestire un sito Web

ATTIVITA' REALIZZATE DURANTE IL PERCORSO IN AZIENDA

- Osservazione dell'organizzazione aziendale
- Controllo attività svolte
- Misure e verifiche
- Analisi e redazione di prodotti editoriali
- Elaborazione di un progetto editoriale (trasmissione radiofonica, articolo di cronaca approfondimento culturale, reportage, la rassegna stampa, il notiziario)
- Utilizzo strumenti informatici: Word, Excel, Office, Internet e strumenti per la trasmissione radiofonica

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Rispetto degli orari di lavoro, le regole aziendali, i materiali di consumo e le attrezzature
- Collaborazione con i compagni per lo svolgimento dei compiti
- Riconoscimento delle funzioni e dei ruoli del personale con cui ci si relaziona e sapersi relazionare responsabilmente con essi
- Autonomia operativa

COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE

- Riconoscono il proprio ruolo in azienda
- Svolgono i compiti assegnati con puntualità, precisione e affidabilità
- Utilizzano i linguaggi specifici in modo appropriato
- Hanno consapevolezza delle norme inerenti la salvaguardia della salute e della sicurezza nel posto di lavoro

CONOSCENZE - ABILITA' - COMPETENZE ACQUISITE

- Identificano il proprio ruolo nel contesto organizzativo.
- Traducono in termini operativi informazioni ed istruzioni ricevute in modo verbale e non verbale.
- Eseguono e collaborano in operazioni di rilevazione ed archiviazione di dati.
- Rilevano correttamente i costi delle singole operazioni correlandole al budget.
- Utilizzano software specifici per operazioni di progettazione informatica.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

a.s. 2018/19	a.s. 2019/20	a.s.2020/21
Aziende ospitanti	Azienda ospitante	Azienda ospitante
<ul style="list-style-type: none"> - Artedata – Matera e Online sede ITE “Comunicazione e Marketing” n.6 allievi (120 ore di cui 56 in azienda e 64 online) - Studio di Consulenza Fiscale “Scarcella Vincenzo” n.2 allievi (60 ore) - CAF MCL SRL n.1 allievo (60 ore) 	<ul style="list-style-type: none"> - Junior Achievement IMPRESA IN AZIONE JA n.9 allievi (100 ore di cui 76 in azienda e 24 presso la sede della scuola) 	<ul style="list-style-type: none"> - CivicaMente Srl Piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE Progetto” SPORTELLO ENERGIA” Sviluppato interamente online n.2 allievi (35 ore)
OBIETTIVI DEL PCTO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e la struttura gerarchica e organizzativa dell'ambiente in cui si opera. • Conoscere gli aspetti applicativi della normativa tecnica, della legislazione, in relazione al contesto lavorativo di riferimento. • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e avere una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali. • Conoscere le ragioni che hanno portato lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche. • Conoscere le nozioni di base di statistica, di economia e della normativa relativa per arricchire il percorso di studi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper tradurre in termini operativi informazioni ed istruzioni ricevute in modo verbale e non verbale. • Saper identificare il proprio ruolo nel contesto organizzativo. • Saper eseguire/collaborare in operazioni di rilevazione ed archiviazione di dati. • Saper leggere e analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti. • Sapersi orientare nella digitalizzazione della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di inserirsi in un contesto organizzato e di relazionarsi positivamente con superiori e subalterni. • Essere in grado di utilizzare le tecniche e le procedure del metodo scientifico. • Essere in grado di utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo e gli strumenti informatici e multimediali

COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE
Comprensione dei compiti assegnati Disponibilità all'apprendimento Riconoscere il proprio ruolo in azienda Comunicare correttamente coi soggetti interni ed esterni all'azienda Svolgere i compiti assegnati rispettando tempi e modalità di esecuzione Utilizzare linguaggi specifici in modo appropriato Apprendere indicazioni operative
CONOSCENZE - ABILITA' - COMPETENZE ACQUISITE
Saper tradurre in termini operativi informazioni ed istruzioni ricevute in modo verbale e non verbale. Identificare il proprio ruolo nel contesto organizzativo. Saper eseguire/collaborare in operazioni di rilevazione ed archiviazione di dati. Rilevare i costi delle singole operazioni correlandole al budget. Utilizzare software specifici per operazioni di progettazione informatica.

MODULO CLIL	IL DATABASE
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INFORMATICA ➤ INGLESE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione al Database ➤ Il modello relazionale ➤ Il vincolo d'integrità ➤ I linguaggi per il database: SQL
OBIETTIVI DISCIPLINARI E LINGUISTICI IN USCITA	<p>Gli alunni hanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfezionato le abilità di lettura ➤ Potenziato la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ai contenuti studiati ➤ Utilizzato il lessico specifico della disciplina ➤ Rafforzato la capacità di analisi e sintesi ➤ attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare ➤ Imparato a descrivere in lingua inglese la funzione e gli scopi della comunicazione integrata, il ruolo e il contenuto dei principali documenti che formalizzano tale funzione ➤ Migliorato la competenza nella lingua inglese Utilizzare il lessico specifico, relativo all'argomento trattato
ABILITÀ IN USCITA	<p>Gli alunni sono capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazionare e riprodurre le informazioni acquisite identificando i concetti chiave ➤ Saper cogliere similarità e differenze ➤ Effettuare confronti in modo critico ➤ Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo
COMPETENZE IN USCITA	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mappe concettuali, schede riassuntive, immagini con didascalie, power point) ➤ Usare in modo competente la lingua sia per lo studio sia in ambito lavorativo
METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale e partecipata ➤ Flipped classroom ➤ Cooperative learning ➤ Combinazione MEET-CLASSROOM ➤ Costruzione e utilizzo di mappe concettuali
MATERIALI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AXIOS RE ➤ Google Workspace EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: ➤ MEET (per video lezione in diretta), ➤ GMAIL ➤ DRIVE ➤ siti web ➤ ricerche in internet ➤ copie digitali degli appunti forniti dalle docenti
TEMPI	12 ore = 8 ore in presenza + 4 ore in piattaforma

<p style="text-align: center;">VERIFICHE</p>	<p>ORALI La verifica orale ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti si è svolta individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>SCRITTE La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. Produzione di testi, Quesiti a risposta aperta, Test strutturati E/O semi-strutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni.</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>	<p>PER LA VALUTAZIONE DI OGNI SINGOLO STUDENTE SI E' TENUTO CONTO DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione alla DAD o in presenza ● interazione costruttiva ● disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni ● costanza nello svolgimento delle attività ● senso di responsabilità ● autonomia nello studio ● puntualità nelle consegne ● completezza dei contenuti dei lavori presentati ● impegno nella produzione del lavoro proposto ● progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tutti gli allievi si sono dimostrati interessati a partecipare alle attività extrascolastiche e alle iniziative di carattere culturale e umanitario promosse dalla scuola.

Le attività, che hanno coinvolto la classe nel suo insieme o per gruppi anche esigui di alunni, sono state le seguenti:

ATTIVITA	DATA/PERIODO	PARTECIPANTI
Orientamento universitario e al lavoro	Ottobre/novembre	Tutti gli allievi
Seminari online università mediterranea	Maggio	Tutti gli allievi
Forum Internazionale: IGF – INTERNET GOVERNANCE FORUM ITALIA 2020	Ottobre	Tutti gli allievi

SCELTE METODOLOGICHE

Diverse sono state le metodologie utilizzate dai docenti e mirate al coinvolgimento degli allievi nel dialogo e nell'interesse per le varie problematiche, adeguando le strategie didattiche alle esigenze e al processo di apprendimento dei singoli al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati:

- lezione frontale e interattiva;
- promozione di dibattiti interattivi su temi culturali e problematiche storico-sociali del nostro tempo;
- sviluppo tematico dei contenuti in chiave interdisciplinare e trasversale;
- pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- lavori di gruppo;
- attività di confronto e attualizzazione attraverso la lettura di testi critici e giornalistici;
- lavori guidati per la soluzione di problemi didattici specifici, anche in relazione alle prove di Esame;
- incontri e seminari con esperti, come supporto ed ulteriore arricchimento in specifici percorsi formativi;
- uso delle nuove tecnologie applicate alle varie discipline;
- problem solving;
- cooperative learning;
- peer tutoring;
- visite guidate a musei, centri di ricerca scientifica, località di interesse storico-artistico, ambientale
- Ricerca - azione

Per la DDI

Classroom, FlippedClassroom, Digital storytelling, Combinazione MEET-JAMBOARDCLASSROOM; WebQuest; utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)

STRUMENTI E SPAZI

I docenti si sono avvalsi, per la loro azione didattica, delle strutture e dei mezzi disponibili nella scuola: sussidi audiovisivi, laboratorio linguistico-multimediale, Lim, tablet, CD-ROM, DVD-ROM, software applicativi, video, materiale didattico costituito da schede contenenti griglie di riepilogo e mappe concettuali e dispense di approfondimento dei contenuti delle varie discipline.

Per la DDI si sono utilizzati i seguenti strumenti: AXIOS RE; Google WorkSpace EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per

videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile),DRIVE (condivisione materiali), GMAIL(posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINE e altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani

INTERVENTI DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Per quanto riguarda il recupero, in coerenza col PTOF, sono state adottate le opportune strategie didattiche, per sollecitare negli studenti la responsabilità personale verso lo studio, dedicando un adeguato numero di ore curriculari ad attività di consolidamento in itinere, orientate a colmare le eventuali carenze rilevate.

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- partecipazione alla DDI e in presenza
- interazione costruttiva
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- senso di responsabilità
- autonomia nello studio
- puntualità nelle consegne
- completezza dei contenuti dei lavori presentati
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Il voto finale scaturirà dalle informazioni raccolte mediante le attività svolte nella DDI, dai voti espressi in presenza nonché dai risultati del primo periodo e delle verifiche di recupero delle carenze quadrimestrali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze, con qualche imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori. Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato.	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici. Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo.
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite. Comunica in maniera disorganica e impropria.
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

OBIETTIVI	LIVELLI					
	A	B	C	D	E	F
	AVANZATO	INTERMEDIO	SUFFICIENTE	MEDIocre	INSUFFICIENTE	MOLTO INSUFFICIENTE
1. impegno	Continuo, tenace e rigoroso e diligente	continuo	sufficiente	incostante	saltuario superficial	assente
2. interesse	profondo	significativo	adeguato	incostante	scarso	disinteresse
3. partecipazione	attiva costruttiva	attiva e propositiva	attiva	sollecitata	insufficiente	passiva
4. metodo di studio	organico, elaborativo, critico	organico e riflessivo	organico	poco organico	disorganico	inesistente
5. comportamento	Vedi griglia comportamento					

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
(compresa la DDI/Dad)

Indicatori VOTO	A) FREQUENZA - PUNTUALITA'	B) RISPETTO DELLE REGOLE DELLE PERSONE, DELLE COSE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO-PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	C) PARTECIPAZIONE
10	<u>ASSENZE:</u> max 5 gg nel quadrimestre, max 10 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 2 nel quadrimestre, max 4 /a.s.	Esemplare, sistematico. Nessun provvedimento disciplinare	Attiva costruttiva, responsabile. Puntuale rispetto delle consegne.
9	<u>ASSENZE:</u> max 7 gg. nel quadrimestre, max 15 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 3 nel quadrimestre, max 6/a.s.	Corretto, responsabile. Nessun provvedimento disciplinare	Costruttiva Responsabile. Rispetto delle consegne.
8	<u>ASSENZE:</u> max 10 gg nel quadrimestre, max 20 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 4 nel quadrimestre, max 8 /a.s.	Generalmente corretto Nessun provvedimento disciplinare	Attiva. Rispetto delle consegne. Rari episodi di distrazione.
7	ASSENZE: max 13 gg nel quadrimestre, max 25 gg /a.s. RITARDI E USCITE ANTICIPATE: max 5 nel quadrimestre, max 10/a.s.	Non sempre corretto. Un richiamo o ammonizione scritta con annotazione sul registro di classe.	Non sempre adeguata, selettiva Incostante rispetto delle consegne.
6	ASSENZE: ≥ 14 gg nel quadrimestre, max 50 gg /a.s. RITARDI E USCITE ANTICIPATE: ≥ 6 nel quadrimestre, ≥ 11 /a.s.	Spesso scorretto; Sistematiche irregolarità. Più richiami o ammonizioni scritte con annotazioni sul registro di classe; e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 gg.	Qualche episodio di distrazione Inadeguata. Incostante rispetto delle consegne. Continui episodi di disturbo e di distrazione
5	<u>ASSENZE:</u> ≥ 14 gg nel quadrimestre, max 50 gg/a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> ≥ 6 nel quadrimestre ≥ 11/a.s.	Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana. Reati che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc. Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg.	Rifiuto delle norme basilari del vivere civile, comportamenti sistematici che violino la dignità e il rispetto della persona.

Frequenza-puntualità, non si considereranno:

- le assenze dovute a motivi di salute documentati con certificato medico;
- le assenze e le uscite anticipate dovute alle misure precauzionali adottate per l'emergenza covid-19, giustificate anche mediante autocertificazione dei genitori.

Nella valutazione del comportamento nella DDI/Dad, si terrà conto di eventuali problemi tecnici evidenziati dallo studente (assenza o malfunzionamento dei dispositivi, e/o nella connessione allarete).

In presenza di uno o più provvedimenti disciplinari, si valuteranno solo gli indicatori B-C

In caso di mancata puntualità nella giustificazione di assenze e ritardi, si abbasserà di 1 punto il voto comportamento risultante dalla valutazione complessiva degli indicatori suddetti (escluso il voto 6).

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Al termine di ciascun anno del secondo biennio e della quinta classe del corso di studi, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni alunno un credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio

finale dell'Esame di Stato.

Per l'attribuzione del credito sono considerati, oltre la media (M) dei voti:

- L'assiduità della **frequenza scolastica**.

Non si considerano le assenze dovute a motivi di salute documentati con certificato medico e le assenze dovute alle misure precauzionali adottate per l'emergenza da covid-19, giustificate anche mediante autocertificazione dei genitori

Nella valutazione della frequenza si terrà conto di eventuali problemi tecnici evidenziati dallo studente (assenza o malfunzionamento dei dispositivi, e/o nella connessione alla rete)

- **l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;**
- la partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- la partecipazione ad **attività esterne (crediti formativi)**.

INDICATORI			Frazioni di Punto	
A)	FREQUENZA SCOLASTICA	Max. 12 giorni di assenza nell'a.s.	0,30	
		Da 13 a 20 giorni di assenza nell'a.s.	0,20	
B)	INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Se la parte decimale della media aritmetica è \geq di 0,50	0,25	
		INTERESSE E IMPEGNO		0,15
		INTERESSE E PROFITTO nella Religione o nelle attività didattiche e formative alternative o in attività di studio individuale certificato e valutato dalla scuola. (se > di sufficiente).	distinto/buono	0,15
			\geq di ottimo	0,20
C)	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	Progetti: PON – POR finanziati U.E., MIUR, USR; Progetti extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 20 ore; Convegni, seminari ed eventi extracurricolari, anche on-line, promossi dalla scuola, la cui partecipazione sia documentata per min. 15 ore; Attività di tutoraggio per recupero – sostegno compagni.	0,20	
		Convegni, seminari ed eventi extracurricolari, anche on-line, promossi dalla scuola, la cui partecipazione sia documentata per min. 8 ore.	0,10	
D)	ATTIVITÀ ESTERNE (CREDITO FORMATIVO) (max. 2)		0,20	

Si attribuisce il **punteggio minimo** della banda di oscillazione se l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari gravi (a partire dall'allontanamento dalla comunità scolastica anche per un solo giorno).

NELLO SCRUTINIO FINALE DI GIUGNO SI ATTRIBUISCE:

- **il punteggio massimo** della banda di oscillazione se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.
- **il punteggio minimo** della banda di oscillazione se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è minore di 0,55.
- **il punteggio minimo** della banda di oscillazione (**per le classi quinte**) se il consiglio di classe ha deliberato l'ammissione all'esame di stato con una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELL'A.S. 2019/2020

- All'allievo che nell'a.s. 2019/2020 ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con valutazione insufficiente **in una o più discipline** e ha colmato le carenze **entro lo scrutinio finale dell'a.s. 2020/2021** a seguito di PAI, si attribuisce il **punteggio minimo** della banda di oscillazione, con riferimento all'allegato A al D.lgs. 62/2017 corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020.
- All'allievo che nell'a.s. 2019/2020 ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con valutazione insufficiente **in una sola disciplina** potrà essere attribuito il **punteggio massimo** della banda di oscillazione, con riferimento all'allegato A al D.lgs. 62/2017 corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, se:
 - ha colmato le carenze entro il I quadrimestre dell'a.s. 2020/2021 a seguito di PAI;
 - nell' a.s. 2019/2020 ha una media di voti la cui parte decimale è $\geq 0,50$;
 - nell' a.s. 2019/2020 la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.

ATTIVITA' ESTERNE (CREDITO FORMATIVO)

Esperienze acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione e alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (D.M. 49/2000)

D) ATTIVITA' ESTERNE (CREDITI FORMATIVI)	
1) Patente europea d'informatica (ECDL) . Se il livello di competenza certificata è superiore a quello della classe frequentata.	0,20
2) Certificazione esterna di lingua straniera (rilasciata da Enti certificatori accreditati) che certifichi un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata.	0,20
3) Frequenza ai corsi del Conservatorio di musica , con risultati positivi.	0,20
4) Attività di volontariato non occasionali , per organizzazioni di rilevanza nazionale o internazionale quali Protezione Civile, Kiwanis club, Caritas, Croce Rossa, Conferenza San Vincenzo De Paoli, ecc.	0,20
5) Attività sportiva a livello agonistico , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0,20
6) Attività lavorative collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo.	0,20
7) Partecipazione a corsi anche on line strettamente attinenti all'indirizzo di studio della durata \geq a 20 ore.	0,20
8) Partecipazioni alle fasi provinciali, regionali, nazionali o internazionali giochi, Olimpiadi, Certamen...	0,20
9) Partecipazione a concorsi coerenti con il corso di studio (I - II - III posto o menzione di merito).	0,20

La documentazione relativa all'esperienza esterna deve comprendere un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni, rilasciata su carta intestata e/o debitamente vidimata, che contenga una sintetica descrizione dell'esperienza, il periodo, la durata e ogni altro elemento utile per attestare la rilevanza qualitativa dell'esperienza stessa. Le certificazioni acquisite all'Estero devono essere legalizzate dall'autorità diplomatica o consolare, fatti salvi i casi di esonero da tale atto previsti dalle convenzioni o da accordi internazionali vigenti in materia.

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

**ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto*

SIMULAZIONE COLLOQUIO

Simulazione Prova di Esame	Data: 28/04/2021
Colloquio	Tematica: La Rivoluzione Digitale

Traccia delle discipline caratterizzanti per la simulazione del colloquio dell'Esame di Stato

ELABORATO SULLE MATERIE D'INDIRIZZO

La diffusione della digitalizzazione in tutti gli ambiti sociali, ha determinato un'evoluzione anche nelle imprese che hanno avviato una trasformazione in cui le tecnologie informatiche sono elementi fondamentali. In quest'ottica anche la società Alfa Spa, operante nel settore metalmeccanico che vuole ampliare il proprio mercato all'estero, ritiene necessario automatizzare i processi aziendali.

Il candidato argomentando, in modo personale, descriva le motivazioni per le quali si ritiene necessario implementare un sistema informatico e quali scelte il management aziendale può effettuare in relazione ai diversi strumenti che il mercato offre.

La società Alfa Spa decide, quindi, nell'esercizio n, di realizzare una ristrutturazione interna che consenta di incrementare la produzione e migliorare il sistema informativo aziendale. Per reperire i mezzi finanziari necessari la società delibera quanto segue:

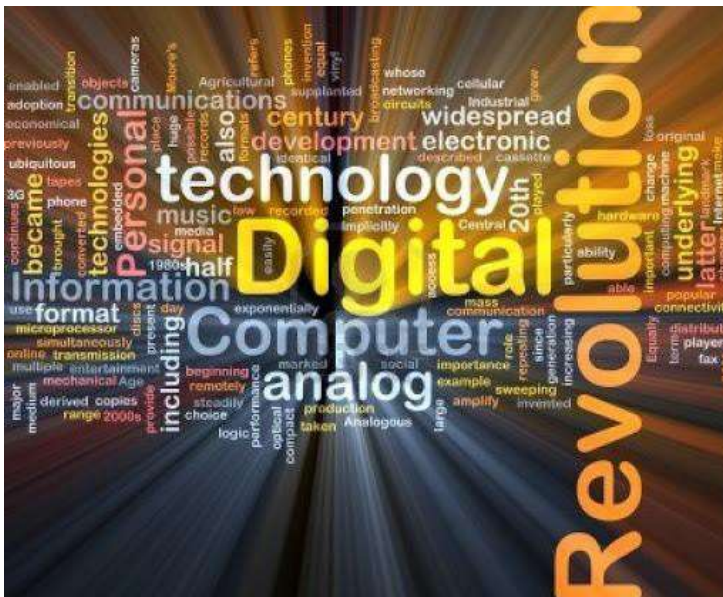
- aumento di capitale di 1.200.000 euro con emissione di azioni sopra la pari (valore nominale 10€, prezzo di emissione 12€);
- emissione alla pari, di un prestito obbligazionario di 600.000 euro, tasso 6% rimborsabile in 10 anni;

Il candidato:

1. illustri brevemente le problematiche connesse alle analisi di mercato che, nella circostanza specifica, sono state valutate;
2. rediga lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico a stati comparati al 31/12/n tenendo presente che, dal bilancio dell'esercizio precedente risultavano i seguenti dati:
 - ✓ capitale sociale 2.000.000 euro;
 - ✓ patrimonio netto: 2.530.000 euro;
 - ✓ ROE = 10%;
 - ✓ LEVERAGE = 2.

Il candidato, descriva, infine, la parte del sistema informatico della società che gestisce le fatture emesse, relative agli articoli commercializzati, attraverso:

- A. una breve analisi della realtà osservata, motivando le scelte effettuate con particolare riguardo alla realizzazione dell'integrità referenziale;
 - B. lo schema concettuale della relativa base di dati, tenendo conto delle seguenti specifiche:
 - gli articoli in vendita hanno un codice che li identifica in modo univoco;
 - in ogni fattura devono essere memorizzati i dati tipici della fatturazione (numero progressivo, data, destinatario, ecc.) e i le informazioni riguardanti gli articoli venduti;
 - un articolo può apparire in più fatture;
 - C. il corrispondente schema logico relazionale;
 - D. l'implementazione, in linguaggio SQL, delle tabelle con le relative relazioni;
 - E. lo sviluppo in linguaggio SQL delle query per ottenere le seguenti informazioni:
 - ✓ visualizzare tutte le fatture del cliente Bianchi;
 - ✓ visualizzare gli articoli venduti nella fattura n° 345;
- Testo letteratura italiana “Soldati” di Giuseppe Ungaretti
 - Documento per il percorso interdisciplinare



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI:**Economia Aziendale - Informatica**

ARGOMENTO	Numero elenco
La New Economy	1
E-commerce	2
Il percorso di ...	3
Marketing digitale	4
E-commerce	5
La New Economy	6
Sistema informativo e costi di gestione	7
La New Economy	8
Python, un linguaggio flessibile per tutti gli usi: esempi pratici di programmi	9
Marketing digitale	10
Sistema informativo e costi di gestione	11

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Il presente documento finale è stato approvato e deliberato all'unanimità nella seduta del consiglio di classe del 12 Maggio 2021

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
Papalia Maria Caterina	Lingua e letteratura italiana
Delfino Leonarda	Storia
Strati Anna Lisa	Lingua inglese
Malavenda Carolina	Matematica
Lammendola Annamaria	Informatica
Violante Domenico	Laboratorio informatica
Morabito Cettina Cesira	Diritto
Morabito Cettina Cesira	Scienza delle finanze
Pristipino Daniela	Economia aziendale
Latella Leandro	Scienze Motorie e Sportive
Sottilaro Domenica	Religione cattolica
Cucinotta Aurora Marisa	Sostegno
Surace Antonino	Sostegno

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano