



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO - L. REPACI"

Villa San Giovanni (Rc)

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa San Giovanni (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

Tel. /Fax 0965/795349 www.nostrorepaci.edu.it

e-mail rcis03600q@istruzione.it pec rcis03600q@pec.istruzione.it



Anno Scolastico 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE V SEZ. I

LICEO SCIENTIFICO SEZIONE SPORTIVA

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Prot. n° 2716/V.2 del 15 maggio 2021

INDICE	Pag.
Presentazione dell'Istituto - Una Scuola tra modernità e tradizione <ul style="list-style-type: none"> • linee programmatiche. • ambiti d'intervento • finalità generali 	3 - 4
Composizione del consiglio di classe	5
Variazione del consiglio di classe nel corso del triennio	5
Profilo della classe	6
Piano di studio, quadro orario e quadro discipline sportive	7
Profilo culturale, educativo e professionale <ul style="list-style-type: none"> • Area metodologica • Area logico-argomentativa • Area linguistica e comunicativa • Area storica umanistica • Area scientifica, matematica e tecnologica 	7 - 8 - 9
Risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico ad indirizzo sportivo	9
• Percorsi interdisciplinari	10
Schede informative disciplinari	11 - 38
Competenze chiave di cittadinanza ed europee	39
Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento	40 - 41
Modulo CLIL	42 - 43
Ampliamento dell'offerta formativa	44
Interventi di recupero e di approfondimento	44
Criteri di valutazione disciplinare	44
Criteri e strumenti di valutazione disciplinare	45
Criteri e strumenti di valutazione del comportamento	46
Attribuzione credito (credito scolastico e attività esterne)	47
Simulazione colloquio	51 - 52
Elaborato concernente le discipline caratterizzanti	52
Griglia di valutazione della prova orale	53

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Le sedi associate dell'Istituto sono ubicate a Villa San Giovanni, città dotata di notevoli risorse naturali e paesaggistiche, importante snodo per la comunicazione con la Sicilia, sullo Stretto di Messina. L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni è stato istituito nell' a.s. 2012/13 a seguito della razionalizzazione della rete scolastica provinciale, con associati l'Istituto Magistrale "Luigi Nostro" e l'I.T.C. "Leonida Repaci", entrambi di Villa San Giovanni. Le due scuole hanno una lunga storia, sono presenti sul territorio villese dagli anni '60 e hanno formato intere generazioni di giovani, costituendo dei centri di formazione importanti per lo sviluppo culturale e sociale dell'intero comprensorio. L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro- Repaci" svolge la propria funzione educativa e formativa nel territorio di Villa San Giovanni cercando di interpretare i bisogni e le esigenze sempre in evoluzione di questo comprensorio. L'Istituto infatti, ponendosi all'avanguardia per le metodologie didattiche innovative e per le nuove tecnologie utilizzate, svolge la sua funzione educativa al passo con una realtà in costante e globale evoluzione fornendo allo studente una solida formazione culturale, professionale e umana. In sinergia con le famiglie e con le altre agenzie formative presenti sul territorio, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per promuovere valori e supportare i giovani nella loro crescita. La scuola offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale. Persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino. Dà una risposta alla richiesta di professionalità sempre più formate e specializzate proveniente dalle Università e dal mondo del lavoro.

Una scuola tra modernità e tradizione

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni, svolge la propria funzione educativa cercando di interpretare i bisogni e le esigenze, sempre in evoluzione, del cittadino di questo comprensorio. La scuola persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino. Sia nella didattica ordinaria che negli ambiti extra-curricolari tende a valorizzare e sostenere l'impegno individuale e il percorso di crescita di ciascuno studente, anche attraverso interventi specifici di accoglienza, di recupero e sostegno, e di orientamento scolastico, universitario e nel mondo del lavoro. La scuola, già **SNODO FORMATIVO TERRITORIALE** per la formazione del personale della scuola sugli approcci metodologici innovativi nell' a.s. 2016/2017, nel corrente anno scolastico gestisce percorsi formativi per i docenti del territorio, in presenza e on line, sulle tecnologie digitali nell'educazione, in attuazione dell'Azione # 25 PNSD. L'Istituto è Centro di preparazione Esami Cambridge English ed è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL.

Linee programmatiche

L'istituto d'istruzione superiore "Nostro-Repaci" offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale. L'impostazione educativa si basa sui seguenti criteri:

- aprire la scuola e la cultura all'innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, quale risposta ad esigenze dettate dalle trasformazioni sociali e culturali;
- promuovere la cultura della legalità e la capacità dello studente a partecipare al dibattito pubblico sulle grandi questioni civili ed etiche, per contribuire alla sua formazione integrale quale discente e cittadino.

Il percorso del liceo scientifico:

- È indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.
- Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle relative metodologie, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Ambiti d'intervento privilegiati

- Diffusione e potenziamento delle tecnologie informatiche;
- Potenziamento dello studio delle lingue (lingua italiana- lingue straniere- lingue classiche) e dell'area scientifica;
- Diffusione della cultura della legalità e della partecipazione;
- Rivalutazione della cultura delle proprie radici non come culto sterile del passato, ma come conoscenza di un mondo dal quale attingere valori e metodi, per permettere di vivere con una maggiore consapevolezza il proprio presente;
- Educazione alla interculturalità come apertura alle problematiche del lontano e del diverso, consapevolezza della pari dignità di tutte le civiltà, disponibilità al dialogo;
- Promozione di un'educazione inclusiva, che armonizzi le differenze e ottimizzi le potenzialità ed i risultati di tutti, degli alunni eccellenti e di quelli in difficoltà.

Finalità generali

- Promuovere la formazione armonica ed integrale degli alunni come cittadini europei, consapevoli del loro tempo storico, ma pronti ad inserirsi in modo creativo e responsabile nella vita sociale e civile;
- Rispondere alle esigenze della società e del mondo del lavoro;
- Promuovere il rispetto democratico delle diversità, e la comprensione delle differenze culturali nella considerazione della comune umanità che ci caratterizza;
- Fornire formazione, professionalità e percorsi didattici individualizzati;
- Aumentare gli standard dei risultati scolastici;
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
Anna Perri	Lingua e letteratura italiana
Gabriella Romeo	Lingua e cultura straniera Inglese
Monica Nucera	Storia e Filosofia
Nicola Pennestrì	Diritto ed economia applicata allo sport Coordinatore di educazione civica
Caterina Ripepi	Matematica
Lucrezia Barbaro	Fisica
Cosima Gelonese	Scienze naturali
Giovanna Lofaro	Scienze motorie e sportive
Santi Giuseppe La Fauci	Discipline sportive
Domenica Sottilaro	Religione
Tiziana Trunfio	Sostegno

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Disciplina	Docente 3[^] anno	Docente 4[^] anno	Docente 5[^] anno
Lingua e lett. italiana	Maurici Maria Concetta	Anna Perri	Anna Perri
Ling. e cult. stran.	Gabriella Romeo	Gabriella Romeo	Gabriella Romeo
Storia	Maurici Maria Concetta	Monica Nucera	Monica Nucera
Filosofia	Mollica Domenica	Monica Nucera	Monica Nucera
Dir. ed ec. appl. allo	Nicola Pennestrì	Nicola Pennestrì	Nicola Pennestrì
Matematica	Caterina Ripepi	Caterina Ripepi	Caterina Ripepi
Fisica	Maria Mantuano	Lucrezia Barbaro	Lucrezia Barbaro
Scienze naturali	Cosima Gelonese	Cosima Gelonese	Cosima Gelonese
Sc. motorie e sportive	Giovanna Lofaro	Giovanna Lofaro	Giovanna Lofaro
Discipline sportive	Santi Giuseppe La Fauci	Santi Giuseppe La Fauci	Santi Giuseppe La Fauci
Religione	Santa Acclavio	Francesca Ardisone	Domenica Sottilaro
Sostegno	Lo Presti Eugenio	Domenica Ruggero	Tiziana Trunfio

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^a I del Liceo Scientifico sezione Sportiva è composta da 18 studenti, due ragazze e sedici ragazzi. Provengono dal comune di Villa San Giovanni e da comuni limitrofi e costituiscono un gruppo piuttosto affiatato e nel complesso rispettoso delle regole.

Nel corso del quinquennio il gruppo classe si è leggermente modificato a causa di trasferimenti da altre classi dell'istituto, non ammissioni e nuovi ingressi provenienti da altre scuole.

Dal punto di vista didattico l'assetto della classe si presenta alquanto diversificato in relazione alla preparazione culturale, alle capacità individuali, alle abilità metodologiche, al senso di responsabilità nell'applicazione, all'interesse e alla partecipazione.

Pochi alunni, dotati di apprezzabili capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione personale, hanno dimostrato serietà, costanza di impegno, motivazione, interesse e partecipazione attiva, ed hanno registrato un apprezzabile livello di preparazione; un secondo gruppo ha evidenziato interesse e un discreto impegno per le discipline, ottenendo risultati nel complesso soddisfacenti; l'ultimo gruppo, più numeroso, pur avendo raggiunto competenze di base accettabili e acquisito i contenuti fondamentali, ha manifestato un impegno irregolare e un atteggiamento poco propositivo durante le lezioni.

La classe, comunque, durante il percorso quinquennale ha evidenziato un'evoluzione positiva in termini di partecipazione al dialogo educativo, migliorando anche sotto l'aspetto comportamentale e palesando un crescente senso di responsabilità. Sicuramente anche la varietà di attività sportive praticate dagli allievi nel corso del quinquennio ha contribuito in questo miglioramento. Infatti con l'adesione dell'istituzione scolastica alla RETE REGIONALE DEI LICEI SPORTIVI gli allievi si sono potuti misurare con i loro pari delle altre realtà scolastiche regionali in competizioni sportive di varia tipologia, confrontando e potenziando non solo le loro capacità motorie ma anche quelle socio-culturali e relazionali.

La presenza, inoltre, di tecnici specializzati di Federazioni e società sportive, che hanno operato settimanalmente durante l'arco del quinquennio per l'insegnamento di diverse discipline sportive, ha contribuito ad arricchire oltre che il bagaglio di competenze motorie specifiche anche il senso di autonomia e responsabilità dei ragazzi.

Gli studenti hanno frequentato le lezioni, sin dal mese di marzo 2020, in modalità di Didattica a distanza, tranne un esiguo numero che dal 2° quadrimestre del corrente anno scolastico ha optato per la didattica in presenza.

Durante questo periodo gli allievi più volenterosi e capaci hanno continuato a seguire e ad acquisire conoscenze e competenze, sfruttando proficuamente questa nuova modalità d'insegnamento-apprendimento; gli altri hanno dimostrato partecipazione e impegno non sempre costanti, ottenendo risultati complessivamente accettabili.

Sono state attivate varie modalità di contatto con le famiglie e sono state offerte diverse occasioni di coinvolgimento, è stato garantito l'ascolto e l'attenzione ai problemi e alle diverse istanze. Nel corso del quinquennio si è sempre creato un clima di comunicazione e collaborazione nel rispetto reciproco della peculiare funzione educativa dei ruoli.

PIANO DI STUDIO E QUADRO ORARIO

LICEO SPORTIVO					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	--	--	-
Storia	--	--	2	2	2
Filosofia	--	--	2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	--	--	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	9	9	11	11	11
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

*Con Informatica nel Primo Biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

QUADRO DISCIPLINE SPORTIVE

	SPORT INDIVIDUALI	SPORT DI SQUADRA	SPORT DI COMBATTIMENTO	SPORT COMBINATI
PRIMO BIENNIO	TENNIS BADMINTON	PALLAVOLO PALLACANESTRO	KARATE	=====
SECONDO BIENNIO	TIRO CON L'ARCO BADMINTON TENNIS TAVOLO	HOCHEY PALLAMANO	JUDO	DUATHLON
QUINTO ANNO	VELA (PCTO)	=====	=====	=====

Risultati di apprendimento comuni a tutti i licei

1. Area Metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed esser in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi

storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli Autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei Paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il percorso del liceo sportivo:

- È volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto.
- Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico dovranno:

- Saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- Saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- Essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- Saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- Essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze motorie in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Sono stati progettati percorsi interdisciplinari che hanno previsto un lavoro in team da parte del consiglio di classe per coinvolgere la maggior parte delle discipline nel contesto di una visione unitaria e armonica delle conoscenze. Gli studenti sono stati motivati ad apprendere e a diventare protagonisti e costruttori del loro sapere nella ricerca dei nessi e degli snodi concettuali al fine di effettuare collegamenti tra le diverse discipline, di stabilire relazioni, confronti, analisi valutative ed esercitare la loro capacità critica in modo autonomo e personale.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE
Il tempo	Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Diritto ed econom. Appl. Allo sport, Matematica, Fisica, Scienze naturali, Sc. Motorie e sportive, Disc. Sportive.
Il rapporto uomo-ambiente	Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Diritto ed econom. Appl. Allo sport, Matematica, Fisica, Scienze naturali, Sc. Motorie e sportive, Disc. Sportive, Religione.
Caso, necessità, fortuna e creatività	Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Diritto ed econom. Appl. Allo sport, Matematica, Fisica, Scienze naturali, Sc. Motorie e sportive.
Le figure femminili	Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Diritto ed econom. Appl. Allo sport, Matematica, Fisica, Scienze naturali, Sc. Motorie e sportive.
Dal mito alla scienza	Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Diritto ed econom. Appl. Allo sport, Matematica, Fisica, Scienze naturali, Sc. Motorie e sportive.

SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

SCHEDE INFORMATIVE DI ITALIANO	
Docente	Anna Perri
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	111
Libro di testo	I COLORI DELLA LETTERATURA vol. 3 Dal Secondo Ottocento a oggi Autori: Carnero R. – Iannacone G.
Obiettivi raggiunti	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della letteratura italiana dalla metà dell'Ottocento alla metà del secolo scorso • Potenziamento del patrimonio lessicale • Potenziamento delle conoscenze necessarie per <u>analizzare un testo letterario</u>
	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della padronanza la linguistica in rapporto alle varie situazioni comunicative • Produzione sia orale che scritta di testi coerenti, coesi e di tipo personale • Potenziamento delle abilità argomentative • Potenziamento della capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)
	Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico– stilistici • Capacità di realizzare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone una interpretazione personale
ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE	
Articolazione	Conoscenze
Giacomo Leopardi	<ul style="list-style-type: none"> • Vita, opere e pensiero Dai <i>Canti: L'infinito</i> <i>Il sabato del villaggio</i> Dalle <i>Operette morali: Dialogo della Natura e di un islandese</i>
Il secondo Ottocento	<ul style="list-style-type: none"> • Storia, politica e società tra fine Ottocento e inizio Novecento • La cultura e gli intellettuali • I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento • Simbolismo e Decadentismo • Il Naturalismo francese ed il Verismo italiano
Giovanni Verga	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • La produzione pre-verista • La produzione verista • Analisi dell'opera: <i>I Malavoglia</i> (genesi e composizione, temi, personaggi e stile narrativo)

<p align="center">Il Decadentismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le definizioni di Decadentismo • Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo • Temi e motivi del Decadentismo
<p align="center">Giovanni Pascoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • I grandi temi: il “fanciullino, il “nido”, il simbolismo, l’impegno civile • Analisi dell’opera <i>Myricae</i>: composizione, struttura, titolo, temi e stile <p>Da <i>Myricae</i>: <i>X Agosto</i> <i>Il lampo</i> <i>Il tuono</i> <i>Temporale</i> <i>Novembre</i> <i>Lavandare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Da <i>Canti di Castelvecchio</i>: <i>Il gelsomino notturno</i>
<p align="center">Gabriele D’Annunzio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • I grandi temi: il divo narcisista e il pubblico di massa, l’estetismo dannunziano, la maschera dell’innocenza, il superomismo • I romanzi e i racconti • La poesia • Analisi dell’opera <i>Alcyone</i>: struttura, temi e stile <p>Da <i>Alcyone</i>: <i>La pioggia nel pineto</i> <i>La sera fiesolana</i></p>
<p align="center">Il primo Novecento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia, politica e società nella prima metà del Novecento • La cultura • Temi e generi della letteratura in Italia
<p align="center">Il romanzo europeo del primo Novecento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche del romanzo contemporaneo • Il monologo interiore e il flusso di coscienza
<p align="center">Italo Svevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • I grandi temi: la concezione della letteratura, l’autobiografia di un uomo comune, le influenze culturali • Analisi dell’opera <i>La coscienza di Zeno</i>: struttura, trama, personaggi, temi, stile e strutture narrative
<p align="center">Luigi Pirandello</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere (le poesie, le novelle, i romanzi, il teatro, i saggi) • I grandi temi: la poetica dell’umorismo, il vitalismo e la pazzia, l’io diviso, la civiltà moderna, la macchina e l’alienazione • Analisi dell’opera <i>Il fu Mattia Pascal</i>
<p align="center">La poesia italiana del primo ‘900</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Crepuscolarismo • Analisi della corrente futurista: la nascita del movimento, le idee e i miti, la rivoluzione espressiva, i luoghi e i protagonisti

<p>Giuseppe Ungaretti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • I grandi temi: la poesia tra autobiografia e ricerca dell'assoluto, il dolore personale e universale • Analisi dell'opera <i>L'allegria</i>: una gestazione complessa, la struttura e i temi, la rivoluzione stilistica <p>Da <i>L'allegria</i>: <i>Veglia</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>Mattina</i> <i>I fiumi</i></p>	
<p>Umberto Saba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • I grandi temi: la concezione della poesia, la poesia onesta, autobiografismo e confessione • Analisi dell'opera <i>Il Canzoniere</i>: il libro di una vita, i temi e lo stile <p>Da <i>Il Canzoniere</i>: <i>Città vecchia</i> <i>Goal</i> <i>Tredicesima Partita</i></p>	
<p>Eugenio Montale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • La centralità di Montale nella poesia del Novecento • I grandi temi: la concezione della poesia, memoria e autobiografia, la negatività della storia, le figure femminili • Analisi dell'opera <i>Ossi di seppia</i>: la genesi e la composizione, la struttura e i modelli, i temi e le forme <p>Da <i>Ossi di seppia</i>: <i>Merigiare pallido e assorto</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Da <i>Satura</i>: <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i> 	
<p>Ermetismo e dintorni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla "poesia pura" all'Ermetismo • I protagonisti • Salvatore Quasimodo: poesie scelte tratte da <i>Acque e terre</i> e <i>Giorno dopo giorno</i> 	
<p>Educazione civica</p>	<p>Tematiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il vizio dell'omertà da <i>Il giorno della civetta</i> di L. Sciascia • Il discorso sulla Costituzione di P. Calamandrei (26 gennaio 1955)
	<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
	<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento alla carta costituzionale.
<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale – Lezione interattiva e partecipata – Cooperative Learning – Flipped classroom 	

Mezzi, strumenti e materiali didattici	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - LIM - Audiovisivi - Piattaforma G-Suite
Tipologie delle prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione orale - Verifiche scritte - Compiti a casa - Ricerche e tesine
Criteri di valutazione	<p>Le verifiche orali hanno mirato ad accertare, accanto alla chiara e corretta acquisizione dei contenuti, lo sviluppo di capacità di analisi, di sintesi e di collegamento, la capacità di orientarsi, di argomentare e di affrontare situazioni problematiche.</p> <p>Oltre alle verifiche sommative ed indicative degli obiettivi raggiunti, ci sono state verifiche quotidiane, indispensabili per avere un quadro completo ed esauriente delle competenze acquisite da ogni alunno.</p> <p>La valutazione tiene conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e di competenze - progressi compiuti rispetto al livello di partenza - interesse - impegno - partecipazione al dialogo educativo <p>La valutazione si basa sui criteri approvati dal dipartimento dei linguaggi e inseriti nel PTOF.</p>

SCHEDA INFORMATIVA DI LINGUA E CULTURA INGLESE		
Docente	Gabriella Romeo	
Ore effettive di lezione fino al 15-05-2021	80	
Libri di testo	Sport generation Revellino- Schinardi – Tellier ed. Zanichelli Performer Consolidate B2 Spiazzi – Tavella – Layton ed. Zanichelli Invalsi Trainer A. Ross ed. DeA Scuola	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni linguistico-comunicative livello B1/B1+ (QCER). • Strutture morfo-sintattiche livello B1/B1+ (QCER). • Lessico relativo ad argomenti attuali e al proprio campo di interesse. • Tematiche sportive • Movimenti letterari del XIX e XX secolo, generi letterari e autori proposti.
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. • Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario. • Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. • Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario.
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, storico-letterario. • Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano, storico-letterario. • Usare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione. • Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti al percorso di studio.
	Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione informazioni • Creazione di contenuti • Comunicazione digitale • Collaborazione digitale • Cittadinanza digitale • Problem solving digitale • Sicurezza

Contenuti	<p>The Victorian Age <u>History and Culture</u> The Victorian Age Queen Victoria The Victorian Compromise Education in Victorian Britain Workhouses in Victorian Britain Sports in the Victorian England <u>Authors</u> C.Dickens: O. Twist (the plot) Dickens and the cricket R.Stevenson: The strange case of Dr. Jekyll and Mr.Hyde (the plot) O.Wilde: The Picture of D.Gray (the plot)</p> <p>The Modern Age <u>History and Culture</u> The impact of sports on the World War I Sport and Totalitarianism Sport in NaziGerman <u>Authors</u> E. Hemingway and the bullfighting: a fascination with death G.Orwell: 1984 (the plot) <u>Cross curricular topics</u> Women’s participation in sport has a long history: women’s sport today Homosexuality and sport: the courage of coming out. Technology in sport Choosing a career in sport How to write a CV <u>CLIL</u> The Olympic Games in the past and in the present Olympic Games and politics Paralympic Games</p>	
Educazione civica	Tematiche	L’ONU
	Competenze	Promuovere la cittadinanza attiva, il dialogo interculturale, la solidarietà, la partecipazione alla vita democratica in Europa e al mercato del lavoro.
	Conoscenze /abilità	Funzioni dell’ONU. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale.
Metodologie	<p>L’insegnamento della L2 è stato finalizzato all’uso autonomo della lingua per fini comunicativi e all’affinamento delle abilità linguistiche per affrontare l’aspetto specialistico della disciplina. L’approccio comunicativo è stato il filo conduttore e le lezioni attive hanno favorito il potenziamento delle abilità espressive, così come la visione di video il potenziamento delle abilità di ascolto e di comprensione.</p> <p>Subentrata la modalità della didattica a distanza e considerate le difficoltà tecniche di gestione dell’aula virtuale e le carenze di risorse per qualche studente, si è cercato, soprattutto, di recuperare la relazione umana e educativa, rinforzando la cultura partecipativa e il senso di appartenenza alla comunità.</p>	

	<p>La docente ha continuato a svolgere il ruolo di guida, adeguando la modalità di insegnamento allo strumento, cercando di ridurre il sovraccarico cognitivo e perseguendo obiettivi realisticamente attuabili con accurata selezione dei materiali, segmentati in microattività. Sono state curate le modalità comunicative (chiarezza, pause, timbro della voce), proposte flipped e gamification activities per stimolare gli studenti all'uso della lingua in contesto e le abilità di problem-solving.</p> <p>Gli studenti sono stati anche indirizzati alla costruzione di schemi ed elaborazione di mappe di sintesi, utili ad affrontare il colloquio di esame. Prima di concludere le attività è stata sollecitata l'autovalutazione da parte degli studenti coinvolti e dato un feedback rapido, puntuale e dettagliato sul lavoro svolto, non solo per evidenziare i punti di forza e le criticità, ma anche per esprimere vicinanza emotiva, mancando la classe come spazio fisico e interattivo.</p> <p>Sono stati curati i collegamenti con le altre discipline (Italiano, Storia, Scienze Motorie), al fine di migliorare in ogni studente la capacità critica e le competenze trasversali.</p>
<p>Mezzi, strumenti e materiali didattici</p>	<p>Libri di testo, DVD e CD-Rom in dotazione ai manuali adottati; Materiale estratto da Internet (per le attività di approfondimento); AxiosRE; Piattaforma Gsuite Edu: utilizzo prevalente delle APP Meet, (videolezione in diretta), Classroom, (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali) Drive, Gmail; APP casa editrice Zanichelli, Whatsapp; You tube.</p>
<p>Tipologie delle prove di verifica</p>	<p>Controllo e correzione dei lavori domestici Prove strutturate: Cloze text; Multiple choice; True/False Prove di comprensione e/o di produzione orale Esposizione degli argomenti di studio, Dibattito su temi specifici o generali, letterari e non, in modo individuale o in gruppo, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Nel valutare il processo di maturazione formativa raggiunto dagli alunni, sono state considerate non solo i progressi per quel che riguarda le abilità linguistiche ed espressive, l'acquisizione dei contenuti, la capacità di rielaborazione personale e autonoma, ma anche le competenze individuali, sociali e digitali, tenendo conto dell'interazione a distanza e delle nuove modalità di gestione del processo insegnamento-apprendimento in un regime di emergenza sanitaria.</p> <p><u>Competenze individuali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare alla DAD • essere autonomo nello studio • essere puntuale nelle consegne • consegnare lavori completi • impegnarsi nella produzione del lavoro proposto <p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi porre nella situazione di apprendimento a distanza con stile collaborativo, partecipativo e responsabile <p><u>Competenze digitali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • saper interagire tramite le tecnologie digitali, rispettando le regole condivise (netiquette, turni di parola).

SCHEDA INFORMATIVA DI STORIA		
Docente	Monica Nucera	
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	57	
Libri di testo	Antonio Desideri, Giovanni Codovini Storia e Storiografia Plus 3°. Dalla Belle époque alla seconda guerra mondiale + 3B. Dalla Guerra fredda a oggi + DVD-ROM + CLIL per il Quinto anno	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati; • Educazione alla lettura, alla comprensione e all'analisi
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di leggere ed interpretare contenuti delle diverse forme di espressione di pensiero; • Utilizzare strumenti per la lettura dei processi storico-filosofici
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle discipline. • Acquisire gli strumenti necessari per confrontare gli aspetti fondamentali della tradizione storica italiana con altre tradizioni e culture
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La belle Époque • Il Nazionalismo • La crisi russa del 1905 • L'Età giolittiana • Le cause della prima guerra mondiale e la prima guerra mondiale. • Ilgenocidio degli Armeni • La rivoluzione Russa • Il periodo tra le due guerre: L'Italia negli anni 20 • Le condizioni economiche dell'Europa nel dopoguerra • Il Fascismo • Il Nazismo • Eugenetica e legislazione razziale nazista • Il Comunismo in Russia • Il guerra mondiale • Dopo il 15 maggio: la guerra fredda • L'Italia della DC L'Italia dal 1948 al 1958 • L'Italia repubblicana • Gli anni di piombo 	
Educazione civica	Tematiche	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione (diritto, legalità e solidarietà): • I diritti dell'uomo: riconoscimento e tutela nazionale e internazionale
	Competenze	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali
	Conoscenze /Abilità	Essere in grado di distinguere gli elementi storici che hanno ispirato i diversi ordinamenti comunitari e internazionali

Metodologie	Lezione frontale; lavoro di gruppo; didattica laboratoriale CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL (posta elettronica);
Mezzi, strumenti e materiali didattici	Libro di testo; dispense; mappe; attività integrative <u>Aule aperte</u> con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali..)
Tipologie delle prove di verifica	VERIFICHE ORALI L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti si è svolta individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo o ricerca VERIFICHE SCRITTE: La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona
Criteri di valutazione	<u>Prove scritte</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aderenza e pertinenza alla consegna • Efficacia argomentativa <u>Prove orali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti • Capacità di utilizzare e collegare autonomamente le conoscenze

SCHEDA INFORMATIVA DI FILOSOFIA	
Docente	Monica Nucera
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	57
Libro di testo	Nicola Abbagnano / Giovanni Fornero “I nodi del pensiero 3 edizione con Clil / da Schopenhauer Agli sviluppi più recenti” Paravia.
Obiettivi raggiunti	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati; • Educazione alla lettura, alla comprensione e
	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di leggere ed interpretare contenuti delle diverse forme di espressione di pensiero; • Utilizzare strumenti per la lettura dei processi storico-filosofici
	Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle discipline. • Acquisire gli strumenti necessari per confrontare gli aspetti fondamentali della tradizione storica-filosofica-religiosa italiana con altre tradizioni e culture
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • L’Idealismo: Fichte e l’Idealismo etico-Hegel e l’Idealismo assoluto. • La critica all’hegelismo: Schopenhauer e Kierkegaard, all’uomo sulla testa all’uomo in piedi: Feuerbach e l’alienazione religiosa. • I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud, • Filosofia, scienza e progresso, il positivismo: Comte. • La reazione al positivismo: Bergson. • Filosofia e scienza: il neopositivismo, Popper e il post-positivismo. • Dopo il 15 maggio: Hannah Arendt e il concetto di “banalità del male”. • Filosofia e attualità: la filosofia e i nuovi interrogativi di fronte alla pandemia da COVID-19.
Educazione civica	Tematiche <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione (diritto, legalità e solidarietà): • Il diritto del lavoro: dottrine filosofiche – welfare state
	Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso il diritto al lavoro, come espressione regolante della vita associativa
	Conoscenze /Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere gli elementi nella storia del pensiero che hanno ispirato le lotte per la tutela lavorativa
Metodologie	Libro di testo; dispense; mappe; attività integrative <u>Aule aperte</u> con l’utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)
Mezzi, strumenti e materiali didattici	Lezione frontale; lavoro di gruppo; didattica laboratoriale CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL (posta elettronica); Sito WEB; Whatsapp; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Storia, Treccani.

<p>Tipologie delle prove di verifica</p>	<p>VERIFICHE ORALI L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti si è svolta individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo o ricerca</p> <p>VERIFICHE SCRITTE: La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p><u>Prove scritte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aderenza e pertinenza alla consegna • Efficacia argomentativa <p><u>Prove orali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti • Capacità di utilizzare e collegare autonomamente le conoscenze

SCHEDA INFORMATIVA DI MATEMATICA		
Docente	Caterina Santina Ripepi	
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	112	
Libro di testo	MATEMATICA BLU 2.0 VOLUME 3, BERGAMINI, TRIFONE, BAROZZI ZANICHELLI EDITORE	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere: Funzioni polinomiali, funzioni razionali e irrazionali, funzioni modulo, funzioni esponenziali e logaritmiche, funzioni periodiche Continuità e limite di una funzione Calcolo del limite di una funzione e forme indeterminate Derivata di una funzione Studio di funzioni Integrale definito e indefinito Il teorema fondamentale del calcolo integrale I concetti generali sulle equazioni differenziali • Sviluppare le problematiche di carattere scientifico e tecnologico • Sviluppare le capacità di calcolo infinitesimale e differenziale
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il campo di esistenza dei vari tipi di funzione Calcolare il limite di una funzione Analizzare funzioni continue e discontinue Calcolare la derivata di una funzione e determinarne punti di massimo, minimo e flesso Analizzare, studiare e rappresentare il grafico di una funzione Calcolare l'integrale indefinito di una funzione con gli opportuni metodi • Saper utilizzare il calcolo integrale per determinare aree di figure piane con contorni curvilinei, superfici e volumi di solidi di rotazione • Essere capaci di discutere ed operare correttamente sugli argomenti trattati affinando sempre di più il linguaggio scientifico • Essere capaci di organizzare e sintetizzare, attraverso processi di astrazione, i contenuti acquisiti • Riprodurre i dati con grafici e tabelle • Adottare sistematizzazioni e schematizzazioni nella risoluzione dei problemi
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e sviluppare modelli di analisi e formalizzazione dei problemi • Applicare efficacemente metodi di ragionamento sia induttivo che deduttivo e possedere adeguate capacità di astrazione • Sviluppare attitudini alla problematizzazione e alla riflessione critica sulle diverse forme del sapere • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e le loro proprietà: individuazione di dominio e codominio, intersezioni con gli assi cartesiani, segno, iniettività, invertibilità, parità/disparità, crescita/decrecenza, invertibilità di una funzione. Rappresentazione del grafico di funzioni polinomiali razionali e irrazionali, esponenziali e logaritmiche. • I limiti e la continuità: calcolo dei limiti di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni. Calcolo di limiti che si presentano sotto forma indeterminata. Confronto di infiniti. Continuità e discontinuità di una funzione in un punto e in tutto il suo dominio. Determinazione delle equazioni degli asintoti di una funzione. Disegno del grafico probabile di una funzione. • La derivata di una funzione: Definizione di derivata e suo significato geometrico. Calcolo della derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione. Calcolare delle derivate di ordine superiore. Applicazione del teorema di De L'Hospital nel calcolo dei limiti. • Lo studio delle funzioni: determinazione degli intervalli di crescita/decrecenza di una funzione mediante la derivata prima. Determinazione di massimi, minimi locali e flessi orizzontali mediante la derivata prima. Punti di non derivabilità. Determinazione di flessi mediante la derivata seconda. Individuazione degli intervalli di concavità/convessità di una funzione. Deduzione delle proprietà di una funzione a partire dal suo grafico nel piano cartesiano. • Problemi di ottimizzazione: punti di massimo e minimo locali e assoluti. Utilizzo in problemi di modellizzazione della realtà per dedurre situazioni di ottimo. • Integrali indefiniti • Funzioni primitive di una funzione data, Definizione di integrale indefinito. Proprietà dell'integrale indefinito, Integrali indefiniti immediati. (Integrali immediati esercizi) Integrali immediati di funzioni composte, Integrazione di funzioni razionali fratte, Integrazioni per sostituzione, Integrazione per parti • Integrali definiti • Il calcolo delle aree e dei volumi 	
Educazione civica	Tematiche	AGENDA 2030 Ridurre le disuguaglianze L'Articolo 53 della Costituzione italiana recita: «Tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche in ragione della loro capacità contributiva. Il sistema tributario è informato a criteri di progressività». Cosa significa? E cosa si intende per reddito imponibile, aliquota e flat tax? Vediamolo con un problema.
	Competenze	Saper cogliere il ruolo della MATEMATICA nella società attuale, oltre che l'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli.
	Conoscenze /Abilità	Saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti e la loro natura scientifica.
Metodologie	E' stata adottata una metodologia adeguata alla classe e al tipo di attività che vi si svolge, scegliendo tra: – lezione frontale/videolezione per affrontare in modo rigoroso e puntuale	

	<p>gli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> – lezione “partecipata” per stimolare negli alunni la formazione di un’attività di 24question dei nuovi concetti e nuovi campi di applicazione – esercitazione collettiva e/o individuale – videolezione d’autore pubblicati sulla Piattaforma Classroom (comunicazione asincrona) – Flipped classroom – Problem solving – Cooperative learning
Mezzi, strumenti e materiali didattici	Libro di testo, appunti, dispense, video-lezioni d’autore, esperienze di laboratorio virtuale, LIM.
Tipologie delle prove di verifica	<p>Le verifiche di apprendimento sono state espletate attraverso:</p> <p>verifiche orali in presenza/a distanza (due per ogni Quadrimestre)</p> <p>verifiche scritte (almeno una per ogni Quadrimestre) basate su domande a risposta chiusa e a risposta aperta, risoluzione di problemi.</p> <p>Consegna di lavori multimediali e discussione (almeno una per ogni Quadrimestre).</p>
Criteri di valutazione	<p>Nella formulazione del giudizio di profitto si terrà conto non solo del livello di competenze acquisito ma anche dell’impegno, dell’interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del livello di partenza, della buona volontà dimostrata durante l’intero anno scolastico.</p> <p>La valutazione si baserà sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze, competenze, abilità acquisite • Comprensione • Interpretazione e risoluzione di un problema • Riflessione critica • Capacità di collegamenti multidisciplinari • Impegno e partecipazione • Progresso rispetto al livello di partenza

SCHEDA INFORMATIVA DI FISICA		
Docente	Barbaro Lucrezia Consolata	
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	62	
Libri di testo	L'Amaldi per i licei scientifici.blu – Ugo Amaldi-Zanichelli Editore	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le definizioni delle grandezze fisiche, delle corrispondenti unità di misura ed equazioni dimensionali • conoscere gli enunciati dei teoremi e delle leggi, delle formule e delle grandezze fisiche che vi compaiono • esporre i teoremi e i fenomeni isolati relativi al magnetismo, ai circuiti elettrici a corrente alternata, all'elettromagnetismo, alla fisica quantistica e alla fisica nucleare • risoluzione di problemi di applicazione delle formule • conoscenza dell'utilizzo degli strumenti fondamentali di laboratorio • determinazione delle relazioni di proporzionalità e dei grafici relativi a leggi e/o a grandezze
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di principi, conoscenze e metodi per formulare previsioni qualitative e quantitative su situazioni reali • padronanza nei metodi di soluzione di problemi quantitativi elementari, allo scopo di recepire con chiarezza le idee e i concetti teorici • controllo delle procedure e delle soluzioni, mediante: valutazione degli ordini di grandezza, verifiche dimensionali sulle formule e confronto tra i valori effettivamente assunti dalle quantità invarianti, ai vari stadi del procedimento risolutivo • capacità di prendere appunti sul contenuto di una lezione, rilevando le linee essenziali del discorso e annotando correttamente le ipotesi di partenza, le eventuali formule, i nessi logici e le conclusioni • esposizione (sia orale che in forma scritta) chiara, sintetica e logicamente organizzata dei contenuti della propria indagine

	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • acquisizione di un efficace metodo per interpretare i fenomeni fisici • acquisizione di una metodologia di lavoro applicabile anche in molti altri campi del sapere • acquisizione delle capacità di analisi, collegamento, astrazione e unificazione che la fisica richiede per indagare il mondo naturale • acquisizione di un quadro organico della teoria di base, riguardante un ampio campo di fenomeni fino a costituire un'immagine consistente della disciplina nel suo complesso • acquisizione di un livello di formalizzazione matematica essenziale, ma rigoroso, adeguato a consentire sviluppi quantitativi nelle indagini e nelle opportune generalizzazioni • acquisizione dell'autonomia necessaria per reperire e utilizzare in maniera finalizzata libri, materiali e altre fonti di informazione come supporto al proprio lavoro • comprensione dell'ambito di validità delle leggi fisiche • valutazione delle potenzialità e dei limiti dei modelli • consapevolezza dell'importanza del linguaggio matematico come strumento per la descrizione della realtà fisica • cogliere il rapporto esistente tra fisica, storia del progresso scientifico e tecnologico e storia in senso lato delle attività umane
Contenuti		<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni elettrici • Campo elettrico • Fenomeni magnetici fondamentali • Campo magnetico • L'induzione elettromagnetica • La corrente alternata • Le equazioni di Maxwell • Le onde elettromagnetiche • La relatività del tempo e dello spazio • La relatività ristretta • La relatività generale.
Educazione civica	Tematiche	SVILUPPO SOSTENIBILE: Energie rinnovabili
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale, oltre che l'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli.
	Conoscenze /Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, cause ed effetti e la loro natura scientifica.
Metodologie	<p>E' stata adottata una metodologia adeguata alla classe e al tipo di attività che vi si svolge, scegliendo tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lezione frontale/videolezione per affrontare in modo rigoroso e puntuale gli argomenti; – lezione “partecipata” per stimolare negli alunni la formazione di 	

	<p>un'attività di ricerca dei nuovi concetti e nuovi campi di applicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercitazione collettiva e/o individuale; - videolezioni di autori pubblicate sulla Piattaforma Classroom (att. Asincrona); Flipped classroom; - Problem solving; - Cooperative learning
Mezzi, strumenti e materiali didattici	Libro di testo, appunti, dispense, video-lezioni d'autore, esperienze di laboratorio virtuale, LIM.
Tipologie delle prove di verifica	<p>Le verifiche di apprendimento sono state espletate attraverso:</p> <p>verifiche orali in presenza/a distanza (due per ogni Quadrimestre)</p> <p>verifiche scritte (almeno una per ogni Quadrimestre) basate su domande a risposta chiusa e a risposta aperta, risoluzione di problemi.</p> <p>Consegna di lavori multimediali e discussione (almeno una per ogni Quadrimestre).</p>
Criteri di valutazione	<p>Nella formulazione del giudizio di profitto si terrà conto non solo del livello di competenze acquisito ma anche dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del livello di partenza, della buona volontà dimostrata durante l'intero anno scolastico.</p> <p>La valutazione si baserà sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze, competenze, abilità acquisite • Comprensione • Interpretazione e risoluzione di un problema • Riflessione critica • Capacità di collegamenti multidisciplinari • Impegno e partecipazione • Progresso rispetto al livello di partenza

SCHEDA INFORMATIVA DI SCIENZE NATURALI	
Docente	Cosima Gelonese
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	53
Libri di testo	SCIENZE NATURALI : Chimica organica, biochimica, biotecnologie. AUTORE: Linx - Bruno Colonna CASA EDITRICE: Pearson COD. ISBN: 978-88-63-64-9017
Obiettivi raggiunti	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcani, alcheni, alchini in base alla loro struttura; • conoscere il comportamento chimico e fisico dei diversi tipi di composti organici in base alla loro struttura molecolare; • descrivere la struttura chimica, la funzione e il metabolismo delle biomolecole; • avere una visione d'insieme delle biotecnologie;
	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare agevolmente la nomenclatura IUPAC propria dei composti organici; • riconoscere un composto otticamente attivo in base alla sua struttura molecolare; • descrivere le caratteristiche dei legami tra gli atomi di carbonio nelle molecole organiche e le tre possibilità di ibridazione orbitalica.
	Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di applicare i fondamenti del metodo scientifico come strumento di indagine; • sapere perché il carbonio è in grado in seguito alle sue molteplici capacità di legame, di essere il protagonista di innumerevoli composti chimici di natura molto diversa tra loro; • saper che i gruppi funzionali determinano il comportamento chimico delle varie classi di composti organici; • conoscere le molecole che costituiscono gli organismi viventi, la loro funzione e il loro metabolismo; • essere consapevoli dei pro e dei contro dell'applicazione delle biotecnologie nei vari settori; • Interpretare modelli e schemi relativi alla dinamica endogena.

<p>Contenuti</p>	<p>MODULO 1: Dal carbonio agli idrocarburi I composti organici: Il carbonio, elemento della vita Gli idrocarburi saturi: gli alcani (proprietà fisiche e chimiche) Gli idrocarburi insaturi: alcheni e alchini (nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche)</p> <p>MODULO 2: Dai gruppi funzionali ai polimeri I gruppi funzionali Alcoli Gli acidi carbossilici Gli idrocarburi aromatici Le reazioni del benzene: la nitratura e la solfonazione</p> <p>MODULO 3: Le basi della biochimica Le biomolecole: I carboidrati, lipidi e protidi La struttura delle proteine e la loro attività biologica Gli enzimi: i catalizzatori biologici Nucleotidi e acidi nucleici Tema d'approfondimento: Nelle cellule hanno luogo delle reazioni metaboliche lunghe e complesse, il cui risultato finale è la produzione di energia (ATP). Più aumenta l'attività fisica più i processi metabolici si velocizzano per creare energia di pronto impiego, necessaria a fronteggiare gli sforzi in maniera ottimale.</p> <p>MODULO 4: Il metabolismo Le trasformazioni chimiche all'interno della cellula Il metabolismo dei carboidrati Il metabolismo dei lipidi e dei protidi La regolazione delle attività metaboliche: Il controllo della glicemia Tema d'approfondimento: La produzione dell'energia sotto stress in condizioni anaerobiche. La fermentazione lattica</p> <p>MODULO 5: Le biotecnologie Una visione d'insieme sulle biotecnologie La tecnologia delle colture cellulari Le cellule staminali La tecnologia del DNA ricombinante L'ingegneria genetica e gli OGM Tema d'approfondimento: I metodi di analisi del DNA e la genomica. I processi dell'espressione genica e della sua regolazione, dell'ereditarietà e della predisposizione genetica, con particolare riferimento al ruolo di geni noti nella performance sportiva.</p> <p>Modulo 6: La dinamica endogena Fenomeni vulcanici e sismici Tettonica delle placche Tema d'approfondimento: Primi studi sui meccanismi di comunicazione tra terremoti: spostamento di energia</p>
-------------------------	--

Educazione civica	Tematiche	Educazione ambientale: sviluppo ecosostenibile
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
	Conoscenze /Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse energetiche e sostenibilità ambientale. • Uso corretto delle risorse energetiche
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale, – lavoro di gruppo – role playing – problem solving/poning – lezione integrata – didattica laboratoriale – didattica per progetti – ricerca-azione – didattica a distanza 	
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<p>Le continue verifiche sullo svolgimento del programma ,attuate attraverso un dialogo continuo, con interrogazioni collettive ed individuali sui contenuti via via svolti, con discussioni e con l'utilizzo del personal computer, sono state idonee a verificare sul versante dell'apprendimento le capacità individuali sotto il profilo espositivo e dell'organizzazione concettuale e cognitiva e le abilità conseguite al fine di accertare i progressi compiuti da ciascun alunno con diversi momenti di approfondimento e di riflessione degli argomenti trattati fornendo quindi una valutazione formativa. Sono state effettuate le prove simulate per preparare gli alunni all'esame di stato e per avere una valutazione quanto più oggettiva possibile attraverso l'utilizzo di interrogazioni orali, compiti a casa, ricerche e/o tesine, brevi interventi, test, questionari, videolezioni.</p>	
Tipologie delle prove di verifica	<p>Le verifiche periodiche hanno mirato non solo a determinare in quale misura gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, ma anche a controllare l'efficacia dell'azione didattico-educativa. Durante le verifiche gli studenti hanno dovuto dimostrare di saper gestire un argomento in modo autonomo attraverso interrogazioni orali, partecipazione a discussioni, colloqui, prove strutturate e semi strutturate.</p>	
Criteri di valutazione	<p>Saranno utilizzate le griglie di valutazione predisposte e concordate in sede di dipartimento e di Collegio dei Docenti stabilite dal POF al fine di osservare e controllare il ritmo dell'apprendimento, la progressione delle conoscenze, le abilità degli alunni e il livello di partecipazione al dialogo educativo.</p>	

SCHEDA INFORMATIVA DI DIRITTO ED ECONOMIA NELLO SPORT		
Docente	Nicola Pennestri'	
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	73	
Libri di testo	Diritto ed Economia della Sport 2 – Gennaro Palmisciano	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina. • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti con un livello minimo di analisi.
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato con livello minimo di sintesi.
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la funzione sociale della norma. Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità.
Contenuti	Stato – Sport e fascismo – Sistemi economici – Dimensione comunitaria internazionale – Imprenditorialità nello sport – Società sportive – Marketing comunicazione e servizi.	
Educazione civica	Tematiche	<p>Tutela ambientale, promozione e valore della proprietà, nel dettato Costituzionale</p> <p>IL WEB, RISCHI E OPPORTUNITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le insidie della comunicazione digitale e nei social. • fenomeni economici e sociali che si celano dietro il web (BITCOIN e BETTING)
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell'ambiente, cura, conservazione, assumendo il principio di responsabilità. • Adozione dei comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica nel pieno rispetto delle regole.
	Conoscenze /Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico e sportivo. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali. • Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto.
Metodologie	Didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, problem solving lezione frontale – ascolto audio e video ricerche	
Mezzi, strumenti e materiali didattici	Libri di testo, ricerche sul web, video ed ausilio audiovisivi, riviste e giornali	
Tipologie delle prove di verifica	Ricerche ed elaborati scritti; Interrogazioni frontali, dibattiti.	
Criteri di valutazione	Griglie di valutazione adottate anche in sede di Dipartimenti	

SCHEMA INFORMATIVA DI SCIENZE MOTORIE	
Docente	Lofaro Giovanna
Ore effettive di lezione fino al 15 Maggio 2021	80
Libro di testo	Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa "Più movimento" Marietti Scuola
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali sostanze dopanti e i loro effetti. • Conoscere i valori di cui si fa promotore lo sport. • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza. • Conoscere in forma basilare le principali norme di sicurezza in acqua. • Conoscere le caratteristiche fondamentali, le regole e i fondamentali di gioco degli sport studiati. • Conoscere i più comuni attrezzi sportivi e gli strumenti tecnologici utilizzati negli sport.
	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la differenza tra uso, abuso e dipendenza. • Vivere i valori sportivi del fair-play. • Saper riflettere sulle proprie abitudini di vita differenziando quelle sane da valorizzare e quelle da modificare. • Saper interagire con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.
	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti equilibrati per un corretto stile di vita. • Praticare attivamente i valori sportivi del fair-play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Condividere i valori dello sport partendo dal gruppo classe • Affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di risoluzione del problema
Contenuti	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le dipendenze: Conoscere per prevenire. • Uso. Abuso e dipendenza. Il tabacco, l'alcool e i loro effetti. • Le droghe e i loro effetti e le dipendenze comportamentali. • Il doping: Che cos'è il doping. Codice Wada. <ul style="list-style-type: none"> - Le sostanze sempre proibite. - Le sostanze proibite in competizione. - I metodi proibiti. - Le sostanze non soggette a restrizioni. <p>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sport e i suoi principi. • Sport di squadra: il Rugby. • Sport individuali: l'Atletica leggera: le prove multiple. • La ginnastica <p>ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare sport all'aria aperta: il Kayak e il Rafting <p>SICUREZZA E PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza in acqua

	OLIMPIADI <ul style="list-style-type: none"> • Storia delle Olimpiadi. Dalle Olimpiadi antiche a quelle moderne. TECNOLOGIA E MOVIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti utili all'attività fisica 	
Educazione Civica	Tematiche	Nucleo Costituzione. Lo sport e i suoi principi. Dopng. Codice Wada.
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
	Conoscenze /Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere il confronto sportivo con un'etica corretta, rispettando le regole. • Riconoscere la differenza tra uso, abuso e dipendenza per fare scelte di vita responsabili e consapevoli.
Metodologie	Problem solving. Cooperative learning. Correlazione tra apprendimenti nuovi e acquisizioni passate. Gradualità dell'entità dell'impegno. Lavori di gruppo. Classroom. Utilizzo di materiale condiviso: video, testi, mappe concettuali.	
Mezzi, strumenti e materiali didattici	Libro di testo, e sua estensione digitale, lezioni in powerpoint, strumenti multimediali. Lezioni frontali e interattive. Piattaforma Gsuite. Applicazioni del pacchetto Google: prevalentemente utilizzate le app Meet (per videolezioni in diretta), Classroom (per la gestione dei lavori prodotti dagli alunni e la condivisione di materiali), Drive (per la condivisione di materiali). Gmail (posta elettronica). Siti web. App. case editrici. You tube.	
Tipologie delle prove di verifica	Prodotti multimediali, approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui, osservazione attenta e sistematica degli alunni. La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio e interventi interrelazionali attestanti la partecipazione attiva degli alunni.	
Criteri di valutazione	La valutazione degli allievi ha tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi programmati, del significativo miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze rispetto a quelle di partenza, dell'impegno profuso, dell'interesse e della partecipazione alle attività di didattica integrata, della capacità di interagire con gli altri in maniera collaborativa e costruttiva, del senso di responsabilità, della puntualità nelle consegne, della completezza dei contenuti dei lavori presentati, dei risultati delle diverse prove e infine del comportamento e della frequenza scolastica.	

SCHEDA INFORMATIVA DI DISCIPLINE SPORTIVE		
Docente	Santi Giuseppe La Fauci	
Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2021	57	
Libro di testo	TITOLO : "Più movimento" – Discipline sportive AUTORI : N. Lovecchio, M. Merati, P. Vago CASA EDITRICE: Marietti Scuola COD. ISBN: 9788839303240	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali metodologie di allenamento in relazione della disciplina praticata. • Conoscere i principali disturbi fisici che possono ostacolare una corretta pratica sportiva. • Conoscere le modalità d'intervento in situazioni di emergenza/urgenza • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza. • Conoscere la storia dello sport come storia dell'uomo.
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principi metodologici su cui si basa una preparazione fisica in funzione della disciplina praticata. • Riconoscere, in linee generali, i traumi più diffusi nella pratica sportiva • Riconoscere abitudini ed agenti esterni dannosi per la salute. • Riconoscere la differenza tra uso, abuso e dipendenza. • Riuscire a descrivere le caratteristiche di un gioco o di una disciplina sportiva nata nel contesto storico di riferimento
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di individuare e applicare, in modo generico, una metodologia di allenamento in funzione della disciplina praticata. • È in grado di attuare corretti stili di vita nei confronti della propria persona e del proprio benessere. • È in grado di intervenire nelle situazioni d'infortunio sportivo in attesa dell'arrivo del personale specializzato • È in grado di individuare e applicare, in modo generico, una metodologia di allenamento in funzione della disciplina praticata • Percepire sulla propria persona gli effetti di una sana attività psico-fisica. • Collocare il contesto storico in cui si sono svolti determinati avvenimenti sportivi

<p style="text-align: center;">Contenuti</p>	<p>SPORT, MEDICINA E PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di prevenzione, responsabilità nella prevenzione (fattori di rischio, life style), l’OMS, effetti della pratica sportiva sull’organismo e sulla psiche, fattori positivi e negativi che influenzano la pratica dell’attività sportiva, indicazioni sulla pratica dell’attività sportiva, raccomandazioni dell’OMS sulla pratica dell’attività fisica; • il tabagismo, le dipendenze, differenza tra uso, abuso, dipendenza e assuefazione; le sostanze che creano dipendenza; • la medicina dello sport: <ul style="list-style-type: none"> – le specializzazioni della medicina dello sport; – il certificato medico agonistico e l’elettrocardiogramma; – gli ostacoli alla pratica sportiva: i crampi, il mal di milza. • il primo soccorso: <ul style="list-style-type: none"> – la valutazione dei rischi, come intervenire, cosa fare; – attivazione del 118, il triage, l’omissione di soccorso (art. 593 CP) – la catena della sopravvivenza, le funzioni vitali, differenza tra arresto cardiaco, infarto e ictus; – rianimazione cardiopolmonare e sull’utilizzo del defibrillatore • i traumi sportivi <ul style="list-style-type: none"> – la contusione, il trauma cranico, la distorsione, la lussazione; – tipologie di fratture e modalità d’intervento, lo strappo muscolare; – la riatletizzazione <p>ATTIVITA’ IN AMBIENTE NATURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Vivere il mare attraverso lo sport, la vela” <p>SPORT E STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I campioni di Hitler • Le Olimpiadi di Berlino • Sport e fascismo: i luoghi e le macchine • (la famiglia D’Inzeo, Tazio Nuvolari, Gino Bartali) • I giovani campioni di Mussolini <p>I GIOCHI PARALIMPICI (PARALIMPIC GAMES)</p>	
<p style="text-align: center;">Educazione civica</p>	<p style="text-align: center;">Tematiche</p>	<p>Lo sport in Europa ed in Italia, il CIO e la Carta Olimpica (obiettivi e contenuti), la Carta Europea dello sport, il CONI e le sue funzioni</p>
	<p style="text-align: center;">Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti responsabili durante la pratica e lo svolgimento di attività motorie.
	<p style="text-align: center;">Conoscenze /Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere le varie organizzazioni sportive che gestiscono lo sport a livello mondiale e nazionale
<p style="text-align: center;">Metodologie</p>	<p>- Lezioni frontali e interattive (anche con l’utilizzo della piattaforma Google Gsuite e relative applicazioni). Attività asincrona: trasmissione di materiale. Indicazioni di studio, elaborazione di contenuti multimediali. Attività sincrona: approfondimento di contenuti con la collaborazione del docente.</p>	
<p style="text-align: center;">Mezzi, strumenti e materiali didattici</p>	<p>Libro di testo e sua estensione digitale, computer, proiettore, fotocopie e mappe concettuali.</p>	
<p style="text-align: center;">Tipologie delle prove di verifica</p>	<p>Verifiche scritte e orali, attività di approfondimento con produzione di materiale multimediale, brevi interventi, questionari</p>	

Criteri di valutazione	Acquisizione di conoscenze e la capacità di argomentare con l'utilizzo del linguaggio specifico; impegno, interesse, partecipazione e comportamento che l'allievo ha dimostrato durante l'anno scolastico
-------------------------------	--

SCHEDA INFORMATIVA DI RELIGIONE	
Docente	Domenica Sottilaro
Ore di lezione effettive fino al 15/05/2021	27
Libri di testo	Contadini – Marcuccini – Cardinali, “ <i>Confronti 2.0</i> ”, Elledici
Obiettivi raggiunti	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fondamentali della vita morale; • Orientamenti dei documenti della Chiesa sulle questioni etiche; • Approfondimento della concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; • Legame tra la dottrina sociale della Chiesa e mondo contemporaneo.
	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza della serietà e responsabilità delle scelte morali; • Coscienza delle proprie scelte di vita, personali e professionali; • Valutazione, dal punto di vista etico, delle potenzialità e dei rischi delle nuove tecnologie.
	Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Confronto con la visione cristiana del mondo; • Utilizzo delle fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana; • Apertura alla ricerca della verità mediante una posizione libera e personale.
	Competenze digitali: <ul style="list-style-type: none"> • Gestione informazioni, • creazione di contenuti, • comunicazione digitale, • collaborazione digitale, • sicurezza, • cittadinanza digitale, • problem solving digitale.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La libertà responsabile e la coscienza morale; • L'amore umano e la famiglia; • Società e valori cristiani (Solidarietà – Ambiente – Economia e sviluppo sostenibile).
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Tematiche: Rispetto della vita e comportamento solidale. Forme di volontariato nell'associazionismo cattolico. • Competenze: presa di coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Abilità: conoscenza delle tematiche relative alla sacralità della vita umana, dal concepimento alla fine naturale, con le relative implicazioni morali. Capacità di ascoltare l'altro percependone i bisogni più profondi.
Metodologie	Lezione frontale; Lavoro di gruppo; Discussione guidata; Classroom, Flipped Classroom, Digital storytelling, Combinazione MEET-JAMBOARD CLASSROOM; WebQuest; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)

<p>Mezzi, strumenti e materiali didattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Sussidi didattici e testi di approfondimento - La Bibbia e i documenti del Magistero. - Materiale audiovisivo. <p>AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL (posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINE e altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; You Tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani ecc.</p>
<p>Tipologie delle prove di verifica</p>	<p>VERIFICHE ORALI La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti si è svolta individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>VERIFICHE SCRITTE: La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. produzione di testi, quesiti a risposta aperta, test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni ecc...)</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p><u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione alla DAD - interazione costruttiva - disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni - costanza nello svolgimento delle attività - senso di responsabilità - autonomia nello studio - puntualità nelle consegne - completezza dei contenuti dei lavori presentati - impegno nella produzione del lavoro proposto - progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ED EUROPEE

Le competenze chiave di cittadinanza e le competenze europee sono competenze “trasversali”, che hanno richiesto conoscenze e abilità non riconducibili ad un unico asse culturale o a una singola disciplina, ma al concorso di diverse abilità e conoscenze disciplinari.

Il Consiglio di classe, pertanto, nella costante attenzione di fornire una prospettiva ampia e articolata dei fenomeni culturali e sociali, ha sollecitato gli studenti alla realizzazione delle seguenti competenze chiave di cittadinanza, al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

Imparare ad imparare

Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento

Progettare

Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese

Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali

Collaborare e partecipare

Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l’interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all’apprendimento comune

Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole

Risolvere problemi

Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica

Individuare collegamenti e relazioni

Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti

Acquisire e interpretare l’informazione

Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.

Il raggiungimento delle competenze europee, richieste per l’apprendimento permanente, risulta fondamentale per la realizzazione e lo sviluppo personali, per l’inclusione sociale e l’occupazione:

- **competenza alfabetica funzionale;**
- **competenza multilinguistica;**
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

Le suddette competenze sono state conseguite attraverso le attività curriculari, attività di ampliamento dell’offerta formativa (progetti extracurricolari, PON, incontri di formazione, seminari, visite guidate, stage, PCTO) e mediante l’espletamento del modulo di cittadinanza e costituzione.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

a.s. 2018/19		a.s. 2019/20		a.s. 2020/21	
Formazione teorica in aula	Aziende ospitanti ASD VOLLEY CENIDE (ore 34) FISIOSPORTLIFE SNC (ore 33) ASD C. SPORTIVO GEMELLI (ore 32)	Formazione teorica in aula	Aziende ospitanti	Formazione teorica in aula	Aziende ospitanti CIRCOLO VELICO RC (ore 60) MEDITERRANEO G.a.b CTS (ore 30) SCIROCCO SAILING SRLS (ore 30)
(ore 4)		=====			
OBIETTIVI DEL PCTO					
CONOSCENZE		ABILITA'		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le peculiarità e la struttura gerarchica e organizzativa dell'ambiente in cui si opera. • Conoscere gli aspetti applicativi della norme tecnica, della legislazione, in relazione al contesto lavorativo di riferimento. • Conoscere gli aspetti base delle leggi sulla sicurezza. • Conoscere le principali nozioni di biomeccanica, anatomia, cinesiologia per poter stilare un'attività di allenamento personalizzato. • Nozioni di base dell'attività motoria svolta in sicurezza. • Conoscere le nozioni di base nell'ambito delle scienze igienico-preventive dei servizi sanitari • Conoscere le principali nozioni nel campo della biomeccanica, cinesiologia e ortopedia, e della normativa relativa per arricchire il percorso di studi. • Conoscere le nozioni base nell'ambito della pallavolo. • Conoscere le principali nozioni nel programmare attività di tecnica di base della pallavolo e dell'attività motoria di base. 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper tradurre in termini operativi informazioni ed istruzioni ricevute in modo verbale e non verbale. • Saper identificare il proprio ruolo nel contesto organizzativo. • Acquisire capacità e competenze organizzative e relazionali. • Tradurre i termini tecnici e le informazioni scientifiche con un linguaggio semplice e incisivo. • Saper leggere e analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti. • Saper praticare una seduta di psicomotricità • Riconoscere e sapersi muovere in un contesto organizzativo in campo sanitario 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di inserirsi, in modo attivo e consapevole, in un contesto organizzato e di relazionarsi positivamente con superiori e subalterni. • Saper organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Essere in grado di utilizzare le tecniche e le procedure del metodo scientifico. • Acquisire informazioni di base per collaborare con tutte le altre figure professionali, Nutrizionisti, Fisioterapisti e Medici dello sport. • Sa utilizzare le risorse informatiche per la catalogazione di pazienti e terapie ad esso associate • Essere in grado di eseguire semplici interventi su pazienti tramite attività pratiche e/o con l'utilizzo di attrezzi specifici • Sa utilizzare le risorse per l'organizzazione e la programmazione di allenamenti su tecnica di base e fondamentali dello sport pallavolo. • Essere in grado di eseguire esercizi base per la spiegazione e dimostrazione degli stessi. 	

COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE

- Riconoscimento del proprio ruolo in azienda
- Apprendimento di indicazioni operative
- Svolgimento di compiti assegnati rispettando tempi e modalità di esecuzione
- Utilizzo di linguaggi specifici in modo appropriato
- Interdisciplinarietà
- Flessibilità e adattamento a situazioni nuove

CONOSCENZE -ABILITA' -COMPETENZE ACQUISITE

- Conoscere attraverso l'esperienza in palestra l'organizzazione e la gestione di una squadra
- Capire il principio di funzionamento delle apparecchiature e degli attrezzi utilizzate per le attività di riabilitazione
- Esaminare le situazioni nel loro verificarsi, sia nell'esperienza quotidiana che in situazioni controllate (in palestra)
- Scoprire, attraverso l'esperienza delle attività in palestra il mondo della riabilitazione motoria e funzionale
- Simulare percorsi di allenamento con periodizzazione annuale per centrare l'obiettivo finale.
- Studiare la disciplina sportiva seguendo le normative del CONI e delle federazioni sportive.
- Conoscere la funzione dei muscoli e dell'attività cardiaca durante l'esecuzione di esercizi specifici con bilancieri manubri, macchine isotoniche e cardio.
- Conoscere la nomenclatura delle principali parti di cui è composta una barca a vela
- Essere in grado di armare e disarmare una barca ed utilizzare i principali nodi in relazione alla loro funzione
- Conoscere le principali manovre che vengono utilizzate per governare una barca.

MODULO CLIL	
DISCIPLINA COINVOLTA	DNL (Discipline Sportive): Prof. S. La Fauci Lingua inglese: Prof.ssa G. Romeo
TEMPI	12 ore (20 Febbraio-17Aprile)
COMPETENZE	<p>Gli alunni sono stati in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare gli eventi di riferimento in rapporto ai principali processi storici e politici; • Considerare lo sport uno strumento di inclusione sociale; • Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto; • Potenziare il metodo di studio; • Attivare modalità relazionali positive basate su ascolto, collaborazione, rispetto degli altri; • Partecipare ad una discussione, ponendo domande ed esprimendo opinioni.
ABILITA'	<p>Gli alunni sono stati in grado di acquisire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità di studio (organizzazione tematica, problematizzazione degli eventi). • Abilità progettuali (programmare/pianificare, fare uso delle risorse, cooperare, usare le preconoscenze) • Abilità cooperative (attività socializzanti e di ricerca) • Abilità di autovalutazione (monitoraggio del lavoro in itinere)
CONTENUTI	<p><u>Contenuti disciplinari:</u> I GIOCHI OLIMPICI TRA ANTICO E MODERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> – The story of the Olympic Games – The Modern Olympics – Olympics and Politics – Paralympic Games <p><u>Contenuti linguistici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisizione linguaggio specifico – Specialistic subject vocabulary – Functions – Giving opinions, Asking questions, Comparing and contrasting, Giving information <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Use of tenses: present, past, future; comparative and superlative forms, – Modal verbs for expressing ability
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	<p>Blended learning, percorso formativo che ha previsto la combinazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lezioni o attività affidate ai docenti in presenza e/o a distanza (8h.) – attività in autoapprendimento (4h.)
MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO	<p>Schede di lavoro e presentazioni di slides riguardanti gli argomenti prescelti. Ascolto audio e video (You Tube) Attività multimediali: https://www.youtube.com/watch?v=uSf7-LsmU3Y https://www.youtube.com/watch?v=WBPIsN_wIOM&t=142s https://www.youtube.com/watch?v=SzV2uqBvgsg https://www.youtube.com/watch?v=UEXet_Kmwkw</p>
METODOLOGIA	<p>Brainstorming; Lezione interattiva e partecipata, Discussione guidata, E-learning</p> <p>Le diverse tipologie di intervento hanno permesso la partecipazione attiva degli studenti, protagonisti del loro percorso di apprendimento, così come l'utilizzo di diverse tecnologie ha consentito loro di utilizzare i materiali, sia in classe che a casa secondo i loro ritmi e stili di apprendimento.</p>

STRUMENTI	Piattaforma Gsuite, utilizzo prevalente delle APP Meet, (videolezione in diretta), Classroom, (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali) Drive, Gmail, Lim.
RISULTATI CONSEGUITI	Gli studenti hanno partecipato alle attività proposte in lingua straniera, integrando con le attività assegnate in modalità asincrona. Le diverse tipologie di intervento hanno permesso agli studenti di raggiungere, sia pure a livelli diversi, le competenze linguistiche, contenutistiche e relazionali attese.
MODALITA' DI VERIFICA	Verifiche in itinere con esercizi di completamento, vero/falso, scelta multipla, abbinamento, lessico specifico.
MATERIALE REALIZZATO DAGLI STUDENTI	Produzione di un prodotto con presentazione: Prepare a report: Search the Internet and find information on a Paralympic athlete. Write a short biography and report to the class.
VALUTAZIONE	<p><u>Criteria di valutazione</u></p> <p>E' stato valutato essenzialmente il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze: conoscenza generale dei contenuti trattati; • abilità: capacità di utilizzare la L2 con correttezza morfosintattica; • competenze individuali: <ul style="list-style-type: none"> – partecipare alla DAD – essere autonomo nello studio – essere puntuale nelle consegne – impegnarsi nella produzione del lavoro proposto • competenze sociali: <ul style="list-style-type: none"> – sapersi porre nella situazione di apprendimento a distanza con stile collaborativo, partecipativo e responsabile; • competenze digitali: <ul style="list-style-type: none"> – saper interagire tramite le tecnologie digitali, rispettando le regole condivise (netiquette, turni di parola). <p><u>Modalità di valutazione</u></p> <p>La valutazione è stata effettuata in itinere attraverso un feedback puntuale e dettagliato sul lavoro svolto dagli studenti e sulle loro prestazioni linguistiche.</p>

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ	DATA	PARTECIPANTI
GIORNATA AVIS Progetto Educazione alla solidarietà e alla donazione	27 ottobre 2020	Un allievo
Progetto "Pace sulla Terra" '21	novembre 2020 aprile 2021	Un allievo
Campus Orienta Salone dello studente	18 dicembre 2020	Tutta la classe
Giornata della memoria	27 gennaio 2021	Tutta la classe
Olimpiadi di Filosofia	25 febbraio 2021	Un allievo
Orienta Calabria	23-24-25 marzo 2021	Tutta la classe
Progetto sportello d'ascolto Riconnettersi in off-line	marzo - maggio 2021	Tutta la classe
PON - PCTO "A vela è una bella impresa"	settembre 2020 giugno 2021	Tutta la classe

INTERVENTI DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Per quanto riguarda il recupero, in coerenza col PTOF, sono state adottate le opportune strategie didattiche, per sollecitare negli studenti la responsabilità personale verso lo studio, dedicando un adeguato numero di ore curricolari ad attività di consolidamento in itinere, orientate a colmare le eventuali carenze rilevate.

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:

- partecipazione alla DAD
- interazione costruttiva
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- senso di responsabilità
- autonomia nello studio
- puntualità nelle consegne
- completezza dei contenuti dei lavori presentati
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le verifiche sono state diagnostiche, formative e sommative. Esse, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, sono state effettuate tramite diverse tipologie, in coerenza con quanto esplicitato nel PTOF dell'Istituto.

Le verifiche scritte sono state effettuate fino al 23 ottobre 2020. La verifica orale nella DaD ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi spontanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti si è svolta individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato.	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici. Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo.
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite. Comunica in maniera disorganica e impropria.
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

OBIETTIVI EDUCATIVI	LIVELLI					
	A	B	C	D	E	F
	AVANZATO	INTERMEDIO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE	INSUFFICIENTE	MOLTO INSUFFICIENTE
1. impegno	Continuo, tenace rigoroso e diligente	continuo	sufficiente	incostante	saltuario superficiale	assente
2. interesse	profondo spiccato	significativo	adeguato	incostante	scarso	disinteresse
3. partecipazione	attiva costruttiva proficua	attiva e propositiva	attiva	sollecitata	insufficiente	passiva
4. metodo di studio	organico, elaborativo, critico	organico e riflessivo	organico	poco organico	disorganico	inesistente
5. comportamento	Vedi griglia comportamento					

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

(compresa la DDI/Dad)

Indicatori	A) FREQUENZA - PUNTUALITA'	B) RISPETTO DELLE REGOLE DELLE PERSONE, DELLE COSE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO- PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	C) PARTECIPAZIONE
10	<u>ASSENZE:</u> max 5 gg nel quadrimestre, max 10 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 2 nel quadrimestre, max 4 /a.s.	Esemplare, sistematico. Nessun provvedimento disciplinare	Attiva costruttiva, responsabile. Puntuale rispetto delle consegne.
9	<u>ASSENZE:</u> max 7 gg. nel quadrimestre, max 15 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 3 nel quadrimestre, max 6/a.s.	Corretto, responsabile. Nessun provvedimento disciplinare	Costruttiva Responsabile. Rispetto delle consegne.
8	<u>ASSENZE:</u> max 10 gg nel quadrimestre, max 20 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 4 nel quadrimestre, max 8 /a.s.	Generalmente corretto Nessun provvedimento disciplinare	Attiva. Rispetto delle consegne. Rari episodi di distrazione.
7	<u>ASSENZE:</u> max 13 gg nel quadrimestre, max 25 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 5 nel quadrimestre, max 10/a.s.	Non sempre corretto. Un richiamo o ammonizione scritta con annotazione sul registro di classe.	Non sempre adeguata, selettiva Incostante rispetto delle consegne. Qualche episodio di distrazione
6	<u>ASSENZE:</u> ≥ 14 gg nel quadrimestre, max 50 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> ≥ 6 nel quadrimestre, ≥ 11 /a.s.	Spesso scorretto; Sistematiche irregolarità. Più richiami o ammonizioni scritte con annotazioni sul registro di classe; e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 gg.	Inadeguata. Incostante rispetto delle consegne. Continui episodi di disturbo e di distrazione.
5	<u>ASSENZE:</u> ≥ 14 gg nel quadrimestre, max 50 gg/a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> ≥ 6 nel quadrimestre ≥ 11/a.s.	Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana. Reati che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc. Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg.	Rifiuto delle norme basilari del vivere civile, comportamenti sistematici che violino la dignità e il rispetto della persona.

Frequenza-puntualità, non si considereranno:

- le assenze dovute a motivi di salute documentati con certificato medico;
- le assenze e le uscite anticipate dovute alle misure precauzionali adottate per l'emergenza da covid-19, giustificate anche mediante autocertificazione dei genitori.

Nella valutazione del comportamento nella DDI/Dad, si terrà conto di eventuali problemi tecnici evidenziati dallo studente (assenza o malfunzionamento dei dispositivi, e/o nella connessione alla rete).

In presenza di uno o più provvedimenti disciplinari, si valuteranno solo gli indicatori B-C

In caso di mancata puntualità nella giustificazione di assenze e ritardi, si abbasserà di 1 punto il voto di comportamento risultante dalla valutazione complessiva degli indicatori suddetti (escluso il voto 6).

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Al termine di ciascun anno del secondo biennio e della quinta classe del corso di studi, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni alunno un credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

Per l'attribuzione del credito sono considerati, oltre la media (M) dei voti:

- L'assiduità della **frequenza scolastica**.

Non si considerano le assenze dovute a motivi di salute documentati con certificato medico e le assenze dovute alle misure precauzionali adottate per l'emergenza da covid-19, giustificate anche mediante autocertificazione dei genitori

Nella valutazione della frequenza si terrà conto di eventuali problemi tecnici evidenziati dallo studente (assenza o malfunzionamento dei dispositivi, e/o nella connessione alla rete)

- **l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;**
- la partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- la partecipazione ad **attività esterne (crediti formativi)**.

INDICATORI			Frazioni di Punto	
A)	FREQUENZA SCOLASTICA	Max. 12 giorni di assenza nell'a.s.	0,30	
		Da 13 a 20 giorni di assenza nell'a.s.	0,20	
B)	INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Se la parte decimale della media aritmetica è \geq di 0,50	0,25	
		INTERESSE E IMPEGNO		0,15
		INTERESSE E PROFITTO nella Religione o nelle attività didattiche e formative alternative o in attività di studio individuale certificato e valutato dalla scuola.	distinto/buono	0,15
		\geq di ottimo		0,20
C)	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	Progetti: PON – POR finanziati U.E., MIUR, USR; Progetti extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 20 ore; Convegni, seminari ed eventi extracurricolari, anche on-line, promossi dalla scuola, la cui partecipazione sia documentata per min. 15 ore; Attività di tutoraggio per recupero – sostegno compagni.	0,20	
		Convegni, seminari ed eventi extracurricolari, anche on-line, promossi dalla scuola, la cui partecipazione sia documentata per min. 8 ore.	0,10	
D)	ATTIVITÀ ESTERNE (CREDITO FORMATIVO) (max. 2)		0,20	

Si attribuisce il **punteggio minimo** della banda di oscillazione se l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari gravi (a partire dall'allontanamento dalla comunità scolastica anche per un solo giorno).

NELLO SCRUTINIO FINALE DI GIUGNO SI ATTRIBUISCE:

- il **punteggio massimo** della banda di oscillazione se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.
- il **punteggio minimo** della banda di oscillazione se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è minore di 0,55.
- il **punteggio minimo** della banda di oscillazione (**per le classi quinte**) se il consiglio di classe ha deliberato l'ammissione all'esame di stato con una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELL'A.S. 2019/2020

- All'allievo che nell' a.s. 2019/2020 ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con valutazione insufficiente **in una o più discipline** e ha colmato le carenze **entro lo scrutinio finale dell'a.s. 2020/2021** a seguito di PAI, si attribuisce il **punteggio minimo** della banda di oscillazione, con riferimento all'allegato A al D.lgs. 62/2017 corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020.
- All'allievo che nell'a.s. 2019/2020 ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con valutazione insufficiente **in una sola disciplina** potrà essere attribuito il **punteggio massimo** della banda di oscillazione, con riferimento all'allegato A al D.lgs. 62/2017 corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, se:
 - ha colmato le carenze entro il I quadrimestre dell'a.s. 2020/2021 a seguito di PAI;
 - nell' a.s. 2019/2020 ha una media di voti la cui parte decimale è $\geq 0,50$;
 - nell' a.s. 2019/2020 la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.

ATTIVITA' ESTERNE (CREDITO FORMATIVO)

Esperienze acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione e alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (D.M. 49/2000)

D) ATTIVITA' ESTERNE (CREDITI FORMATIVI)	
1) Patente europea d'informatica (ECDL) . Se il livello di competenza certificata è superiore a quello della classe frequentata.	0,20
2) Certificazione esterna di lingua straniera (rilasciata da Enti certificatori accreditati) che certifichi un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata.	0,20
3) Frequenza ai corsi del Conservatorio di musica , con risultati positivi.	0,20
4) Attività di volontariato non occasionali , per organizzazioni di rilevanza nazionale o internazionale quali Protezione Civile, Kiwanis club, Caritas, Croce Rossa, Conferenza San Vincenzo De Paoli, ecc.	0,20
5) Attività sportiva a livello agonistico , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0,20
6) Attività lavorative collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo.	0,20
7) Partecipazione a corsi anche on line strettamente attinenti all'indirizzo di studio della durata \geq a 20 ore.	0,20
8) Partecipazioni alle fasi provinciali, regionali, nazionali o internazionali giochi, Olimpiadi, Certamen...	0,20
9) Partecipazione a concorsi coerenti con il corso di studio (I - II - III posto o menzione di merito).	0,20

La documentazione relativa all'esperienza esterna deve comprendere un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni, rilasciata su carta intestata e/o debitamente vidimata, che contenga una sintetica descrizione dell'esperienza, il periodo, la durata e ogni altro elemento utile per attestare la rilevanza qualitativa dell'esperienza stessa. Le certificazioni acquisite all'Estero devono essere legalizzate dall'autorità diplomatica o consolare, fatti salvi i casi di esonero da tale atto previsti dalle convenzioni o da accordi internazionali vigenti in materia.

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

SIMULAZIONE COLLOQUIO

Simulazione Prova di Esame	Data
Colloquio	28 aprile 2021

1[^] PROVA

“Condensatori e correnti di spostamento, limiti e derivate” (Matematica e Fisica).

Rifletti sulla teoria

Enuncia la definizione di limite nel caso $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = l$, con $l \in \mathbb{R}$ e fornisci un'interpretazione grafica del risultato.

Come si ricava l'equazione dell'asintoto obliquo di una funzione? È possibile che la funzione $f(x)$ ammetta, per $x \rightarrow +\infty$, un asintoto orizzontale e uno obliquo? Perché?

Studia la concavità della funzione $f(x) = 1 - e^{-kx}$, al variare di $k \in \mathbb{R}$.

Descrivi il processo di carica di un condensatore, specificando il ruolo della costante di tempo τ del circuito.

Spiega il concetto di circuitazione per il campo elettrico.

Che cosa significa l'affermazione che il campo elettrico indotto ha circuitazione non nulla?

Mettiti alla prova

Considera la famiglia di funzioni $f_k: [0; +\infty[\rightarrow \mathbb{R}$, definita ponendo $f_k(x) = 1 - e^{-x/k}$, con k parametro reale positivo. Verifica che si tratta di funzioni crescenti, indipendentemente dal valore di k , e dotate di un asintoto orizzontale. Traccia un grafico qualitativo di una funzione della famiglia, deducendolo da quello di funzioni elementari.

Poni $\lim_{x \rightarrow +\infty} f_k(x) = L$ e risolvi la disequazione $|f_k(x) - L| < \varepsilon$, dove ε è un parametro positivo arbitrario.

Un condensatore piano ideale, con armature circolari di raggio R , viene collegato a un generatore di corrente continua.

Dimostra che il campo magnetico indotto a distanza $r < R$ dall'asse del condensatore può essere espresso dalla formula

$$B = \mu_0 \varepsilon_0 \frac{r}{2} \frac{dE}{dt},$$

dove il termine dE/dt rappresenta la variazione istantanea del campo elettrico tra le armature.

Dimostra

che, durante la fase di carica, la corrente di spostamento tra le armature è espressa da $i_s = \frac{Q_0}{\tau} \cdot e^{-t/\tau}$,

dove Q_0 rappresenta la carica depositata sull'armatura positiva del condensatore al termine del processo.

Le armature del condensatore hanno raggio $R = 10$ cm. Sapendo che il condensatore può dirsi completamente carico dopo $\Delta t = 5\tau = 1,5$ s e che $Q_0 = 5,6 \cdot 10^{-7}$ C, calcola il campo magnetico indotto a distanza $r = R/5$ dall'asse del condensatore dopo $\Delta t' = 1,0$ s.

2^ PROVA

Analisi del testo

“L’io diviso: mia moglie e il mio naso” tratto da “Uno, nessuno e centomila” di L. Pirandello.

COLLOQUIO MULTIDISCIPLINARE

Partendo dall’analisi delle sottostanti immagini il candidato argomenti come lo studio della chimica ha spiegato “l’alchimia”.



ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI: MATEMATICA E FISICA	
ARGOMENTO	Numero elenco
1. Induzione elettromagnetica - primitiva di una funzione - studio di funzione.	1 - 5 - 9 - 13 - 17
2. Teorema di Ampère - studio di funzione.	2 - 6 - 10 - 14 - 18
3. Circuiti elettrici - limiti di funzioni - studio di funzione.	3 - 7 - 11 - 15
4. Spira - Corrente elettrica continua - Teoremi sulle derivate - Integrale - Studio di funzione.	4 - 8 - 12 - 16

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Il presente documento finale è stato approvato e deliberato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 13 maggio 2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
Anna Perri	Lingua e letteratura italiana
Gabriella Romeo	Lingua e cultura straniera Inglese
Monica Nucera	Storia e Filosofia
Nicola Pennestrì	Diritto ed economia applicata allo sport Coordinatore di Educazione civica
Caterina Ripepi	Matematica
Lucrezia Barbaro	Fisica
Cosima Gelonese	Scienze naturali
Giovanna Lofaro	Scienze motorie e sportive
Santi Giuseppe La Fauci	Discipline sportive
Domenica Sottilaro	Religione
Tiziana Trunfio	Sostegno

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano