



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO - L. REPACI"

Villa San Giovanni (Rc)

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa San Giovanni (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q Tel. /Fax 0965/795349
www.nostrorepaci.gov.it e-mail rcis03600q@istruzione.it - PEC : rcis03600q@pec.istruzione.it



Anno Scolastico 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO CLASSE VA
ITE AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Articolazione
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Prot. n.2381 II .2 del 27 /05/2020

INDICE

Presentazione dell'istituto	pag. 3
Composizione del consiglio di classe	pag. 6
Variazione del consiglio di classe nel corso del triennio	pag. 7
Elenco dei candidati	pag.7
Profilo della classe	pag. 8
Piano di studio e quadro orario	pag. 9
Profilo culturale, educativo e professionale	pag. 10
Risultati di apprendimento comuni a tutti i tecnici	pag.10
Risultati di apprendimento per l'articolazione SIA	pag. 11
Percorsi interdisciplinari	pag. 12
Schede informative disciplinari	pag. 13
Competenze chiave di cittadinanza ed europee	pag. 40
Modulo di cittadinanza e costituzione	pag. 41
Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento	pag. 43
Scheda Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento.....	pag. 44
Modulo CLIL.....	pag. 45
Ampliamento dell'offerta formativa	pag. 46
Scelte metodologiche	pag. 47
Strumenti e spazi	pag. 47
Interventi di recupero e di approfondimento	pag. 48
Criteri e strumenti di valutazione disciplinare	pag. 48
Criteri e strumenti di valutazione del comportamento	pag. 51
Attribuzione credito	pag. 52
Credito scolastico	pag. 54
Attività esterne	pag. 55
Simulazione colloquio.....	pag. 56
Griglia di valutazione	pag.58

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Le sedi associate dell'Istituto sono ubicate a Villa San Giovanni, città dotata di notevoli risorse naturali e paesaggistiche, importante snodo per la comunicazione con la Sicilia, sullo Stretto di Messina. L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni è stato istituito nell'a.s. 2012/13 a seguito della razionalizzazione della rete scolastica provinciale, con associati l'Istituto Magistrale "Luigi Nostro" e l'I.T.C. "Leonida Repaci", entrambi di Villa San Giovanni. Le due scuole hanno una lunga storia, sono presenti sul territorio villese dagli anni '60 e hanno formato intere generazioni di giovani, costituendo dei centri di formazione importanti per lo sviluppo culturale e sociale dell'intero comprensorio. L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" svolge la propria funzione educativa e formativa nel territorio di Villa San Giovanni cercando di interpretare i bisogni e le esigenze sempre in evoluzione di questo comprensorio. L'Istituto infatti, ponendosi all'avanguardia per le metodologie didattiche innovative e per le nuove tecnologie utilizzate, svolge la sua funzione educativa al passo con una realtà in costante e globale evoluzione fornendo allo studente una solida formazione culturale, professionale e umana. In sinergia con le famiglie e con le altre agenzie formative presenti sul territorio, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per promuovere valori e supportare i giovani nella loro crescita. La scuola offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale. Persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino. Dà una risposta alla richiesta di professionalità sempre più formate e specializzate proveniente dalle Università e dal mondo del lavoro.

Una scuola tra modernità e tradizione

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni, svolge la propria funzione educativa cercando di interpretare i bisogni e le esigenze, sempre in evoluzione, del cittadino di questo comprensorio. La scuola persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino. Sia nella didattica ordinaria che negli ambiti extra-curricolari tende a valorizzare e sostenere l'impegno individuale e il percorso di crescita di ciascuno studente, anche attraverso interventi specifici di accoglienza, di recupero e sostegno, e di orientamento scolastico, universitario e nel mondo del lavoro. La scuola, dall'a.s. 2016/2017 è SNODO FORMATIVO TERRITORIALE per la formazione del personale della scuola sugli approcci metodologici innovativi; nel corrente anno scolastico gestisce percorsi formativi per i docenti del territorio, in presenza e on line, sulle tecnologie digitali nell'educazione, in attuazione dell'Azione # 25 PNSD. L'Istituto è Centro di preparazione Esami Cambridge English ed è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL.

Linee programmatiche

L'istituto d'istruzione superiore "Nostro-Repaci" offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale. L'impostazione educativa si basa sui seguenti criteri:

- aprire la scuola e la cultura all'innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, quale risposta ad esigenze dettate dalle trasformazioni sociali e culturali;
- promuovere la cultura della legalità e la capacità dello studente a partecipare al dibattito pubblico sulle grandi questioni civili ed etiche, per contribuire alla sua formazione integrale quale discente e cittadino.

Ambiti d'intervento privilegiati

- Diffusione e potenziamento delle tecnologie informatiche;
- Potenziamento dello studio delle lingue (lingua italiana- lingue straniere- lingue classiche) e dell'area scientifica;
- Diffusione della cultura della legalità e della partecipazione;
- Rivalutazione della cultura delle proprie radici non come culto sterile del passato, ma come conoscenza di un mondo dal quale attingere valori e metodi, per permettere di vivere con una maggiore consapevolezza il proprio presente;
- Educazione alla interculturalità come apertura alle problematiche del lontano e del diverso consapevolezza della pari dignità di tutte le civiltà, disponibilità al dialogo;
- Promozione di un'educazione inclusiva, che armonizzi le differenze e ottimizzi le potenzialità ed i risultati di tutti, degli alunni eccellenti e di quelli in difficoltà.

Finalità generali

- Promuovere la formazione armonica ed integrale degli alunni come cittadini europei, consapevoli del loro tempo storico, ma pronti ad inserirsi in modo creativo e responsabile nella vita sociale e civile;
- Rispondere alle esigenze della società e del mondo del lavoro;
- Promuovere il rispetto democratico delle diversità, e la comprensione delle differenze culturali nella considerazione della comune umanità che ci caratterizza;
- Fornire formazione, professionalità e percorsi didattici individualizzati;
- Aumentare gli standard dei risultati scolastici;
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

Finalità dell'indirizzo amministrazione, finanza e marketing

Il percorso dell'istituto tecnico economico si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, ed in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione. L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli Studenti sia conoscenze teoriche ed applicative, spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Si individuano pertanto le seguenti finalità professionali:

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro.

I risultati dell'apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli Studenti di conseguire un DIPLOMA che permetta loro di:

- inserirsi direttamente nel mondo del lavoro;
- accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica superiore;
- accedere ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente in materia.

Obiettivi specifici di indirizzo

Il percorso dell'indirizzo tecnico per PERITO ECONOMICO forma una figura professionale che:

- Oltre ad assolvere i compiti propri del Ragioniere, è anche un tecnico orientato al trattamento automatico dei dati, dotato di capacità di analisi e di progettazione che consentano di gestire autonomamente strumenti informatici nonché di seguire l'evoluzione dei campi di applicazione;
- Ha una padronanza dell'informatica tale da permettergli di tradurre le analisi svolte, in termini di programmazione, eseguibili su elaboratori dei quali deve anche conoscere le caratteristiche principali.
- Possiede la formazione e le competenze necessarie per partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.
- Possiede la capacità di risolvere con un approccio interdisciplinare problemi di natura gestionale, affrontati ed analizzati in modo unitario nelle loro strutture logiche fondamentali.
- E' dotata di un bagaglio culturale di base, idoneo all'inserimento nel contesto lavorativo aziendale

Superato l'Esame di stato il PERITO ECONOMICO consegue il Diploma di AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Art. Sistemi Informativi Aziendali e può accedere:

a qualsiasi Facoltà e partecipare ai Concorsi pubblici; all'impiego: in aziende private con mansioni di tipo amministrativo, contabile e organizzativo; consulenze informatiche - aree di sviluppo e controllo di Sistemi informativi automatizzati; in Aziende che producono software; in Istituti bancari; alla libera professione di consulente contabile e aziendale e di commercialista (previo conseguimento del diploma di laurea triennale ad indirizzo economico oppure tirocinio triennale presso un professionista abilitato oppure superamento dell'esame di abilitazione professionale); alla libera professione di consulente del lavoro, (superato l'esame di abilitazione professionale). all'attività di Imprenditore e Manager d'Azienda.

Obiettivi trasversali didattico formativi

- Capacità di orientarsi con fiducia nei confronti della propria esistenza e di rapportarsi positivamente con se stessi, con gli altri e con le istituzioni;
- Capacità di inserirsi operativamente nelle dinamiche di gruppo;

- Consapevolezza delle problematiche relative allo sviluppo del pensiero, della conoscenza e dell'attività dell'uomo nel tempo e nello spazio;
- Consolidamento di un metodo di lavoro interdisciplinare;
- Capacità di utilizzare corretti ed efficaci procedimenti di analisi e sintesi;
- Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari;
- Padronanza di mezzi espressivi e comunicativi, nell'ambito dei vari linguaggi scritti, orali, grafici e non verbali;
- Capacità di rielaborazione personale dei contenuti e acquisizione di autonomia di giudizio.

Il perseguimento dei suddetti obiettivi trasversali didattico-formativi, è funzionale all'acquisizione ed al consolidamento delle seguenti Competenze Chiave di Cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare informazioni

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
Lingua e letteratura italiana	Papalia Maria Caterina
Storia	Papalia Maria Caterina
Lingua inglese	Caminiti Cinzia
Matematica	Malavenda Carolina
Informatica	Lammendola Annamaria
Laboratorio informatica	Verduci Antonio
Diritto	Pennestrì Nicola
Scienza delle finanze	Pennestrì Nicola
Economia aziendale	Neri Silvana
Scienze Motorie e Sportive	Latella Leandro
Religione cattolica	Sottilaro Domenica
Sostegno	Cucinotta Aurora Marisa

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Disciplina	Docente 3^ anno	Docente 4^ anno	Docente 5^ anno
Religione	Sottilaro Domenica	Sottilaro Domenica	Sottilaro Domenica
Lingua e letteratura italiana	Papalia Maria Caterina	Papalia Maria Caterina	Papalia Maria Caterina
Storia	Crea Caterina	Perri Anna	Papalia Maria Caterina
Lingua Inglese	Caminiti Cinzia	Caminiti Cinzia	Caminiti Cinzia
Matematica	Malara Rossana	Malara Rossana	Malavenda Carolina
Informatica	Gioffrè Giuseppe Florio	Gioffrè Giuseppe Florio	Lammendola Annamaria
Laboratorio informatica	Scarcella Vincenzo	Scarcella Vincenzo	Verduci Antonio
Diritto	Pennestrì Nicola	Pennestrì Nicola	Pennestrì Nicola
Scienza delle finanze	Pennestrì Nicola	Pennestrì Nicola	Pennestrì Nicola
Economia aziendale	Martino Demetria	Neri Silvana	Neri Silvana
Scienze motorie e sportive	Latella Leandro	Latella Leandro	Latella Leandro
Sostegno	Cucinotta Aurora	Cucinotta Aurora	Cucinotta Aurora

ELENCO DEI CANDIDATI

	Cognome	Nome	Classe di provenienza
1	Barillà	Domenico Carmelo	IV A ITE
2	Bonadio	Cristian	IV A ITE
3	Cama	Michele Giovanni	IV A ITE
4	Campolo	Mirko	IV A ITE
5	Cotroneo	Alessandro	IV A ITE
6	D'agostino	Demetrio	IV A ITE
7	Furci	Giampietro	IV A ITE
8	Gramuglia	Vincenzo	IV A ITE
9	Iannì	Rosario Antonio	Altro Istituto
10	Marino	Gabriele	IV A ITE
11	Murina	Antonino	IV A ITE
12	Scarpelli	Ignazio Pio	IV A ITE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, inizialmente formata da 13 alunni, si è ridotta a 12 poiché l'alunna Gheorghe Larisa Andreea ha interrotto la frequenza e si è ritirata nel corso dell'anno scolastico. Gli studenti provengono dalla IV A dello scorso anno ad eccezione di uno, inseritosi nel corso del corrente anno da altro Istituto; risiedono, in buona parte nel comune di Villa San Giovanni, ma anche nei comuni limitrofi. Nella classe è inserito l'alunno C. M., che segue una programmazione differenziata con il supporto dell'insegnante di sostegno.

Per quanto riguarda l'assetto del corpo docente, questo ha subito delle variazioni nel corso del secondo biennio e del quinto anno: sono stati sostituiti i docenti di storia, matematica e informatica; mentre per le altre discipline, la classe ha potuto contare su una certa continuità di insegnanti che ha conferito stabilità al metodo di studio e ai percorsi di apprendimento

Da un punto di vista disciplinare la classe ha espresso una certa vivacità e una partecipazione non sempre ordinata all'attività didattica ma ha mantenuto un comportamento educato e, nel complesso corretto, manifestando crescita nei rapporti interpersonali e nella risposta al dialogo educativo, consolidando, in qualche caso, il processo di maturazione, pur nella difformità delle singole personalità e dei differenti approcci al contesto scolastico. Anche nel corso dell'attività a distanza è stato possibile rilevare nel complesso un atteggiamento responsabile e collaborativo.

I livelli di partenza, disomogenei per conoscenze e competenze, hanno registrato un discreto margine di miglioramento nel corso di questo ultimo anno, anche a motivo di un maggiore senso di responsabilità dei singoli e ad più incisiva azione educativo didattica.

Nel gruppo classe si individuano comunque due fasce di livello culturale: la prima più numerosa, costituita da un gruppo allievi che ha acquisito una preparazione mediamente sufficiente nella generalità degli apprendimenti e capacità di elaborare tematiche, procedure e tecniche in maniera semplice. Un secondo gruppo, più esiguo, comprende alcuni studenti che hanno evidenziato discrete capacità di apprendimento e di rielaborazione personale, una migliore motivazione allo studio e che, grazie ad un impegno più costante, hanno conseguito esiti migliori.

L'attività didattica dei docenti in questi anni è sempre stata finalizzata a rafforzare il senso civico dei discenti per favorire la consapevolezza delle proprie responsabilità, all'acquisizione di un metodo di studio efficace per un apprendimento autonomo e flessibile, a sviluppare e potenziare le capacità logiche di apprendimento, a consentire il conseguimento di obiettivi disciplinari e interdisciplinari, colmando con interventi mirati, le lacune emerse; a suscitare l'interesse verso problematiche di attualità coinvolgendoli in diffuse attività e momenti di confronto per consentire a tutti di acquisire la giusta consapevolezza del proprio sé e di orientarsi nel proprio futuro. Nel corso dell'attività didattica a distanza i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, hanno continuato il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività significative quali: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, video, libri e testi digitali, uso di app. Gli alunni si sono rapportati sempre in modo positivo, e accolto con interesse e partecipazione le attività proposte e, nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Il rapporto con gli insegnanti è stato sufficientemente aperto e favorito da un clima di stima reciproca; i rapporti con le famiglie sono stati pressoché regolari; in particolare, nel corso dell'attività didattica a distanza, sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

La programmazione di classe, in termini di obiettivi di apprendimento, contenuti, strategie metodologiche, mezzi /strumenti e tematiche interdisciplinari, è stata rimodulata per l'introduzione della didattica a distanza, così come è stata operata un'integrazione del PEI per l'alunno C. M..

PIANO DI STUDIO E QUADRO ORARIO

Indirizzo amministrazione finanza e marketing Articolazione sistemi informativi aziendali					
Discipline	ORARIO SETTIMANALE				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia politica /Scienza delle finanze			3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
N. discipline per anno	13	13	11	10	10
Totale ore per annuali	1056	1056	1056	1056	1056

Risultati di apprendimento comuni a tutti i tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
 - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
 - Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
 - Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
 - Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
 - Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
 - Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Risultati di apprendimento per l'articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

gli studenti devono essere in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicative per la gestione integrata, di amministrazione finanza e marketing.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Sono stati progettati percorsi interdisciplinari che hanno previsto un lavoro in team da parte del consiglio di classe per coinvolgere la maggior parte delle discipline nel contesto di una visione unitaria e armonica delle conoscenze. Gli studenti sono stati motivati ad apprendere e a diventare protagonisti e costruttori del loro sapere nella ricerca dei nessi e degli snodi concettuali al fine di effettuare i collegamenti tra le diverse discipline, a stabilire relazioni, confronti, analisi valutative e ad esercitare la loro capacità critica in modo autonomo e personale.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> • L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA PRODUTTIVO 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Matematica • Informatica • Economia aziendale • Scienze motorie e sportive
<ul style="list-style-type: none"> • LA GREEN ECONOMY 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Matematica • Informatica • Economia aziendale • Scienze motorie e sportive

SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI		
	SCHEDE INFORMATIVE DI RELIGIONE	
Docente	Prof.ssa Domenica Sottilaro	
Fino al 4 marzo 2020	N. ore effettive di lezione 19	
dal 5 marzo 2020 al 30 maggio 2020	Percorsi didattica a distanza (DaD)	
Libro di testo	Solinas Luigi “Tutti i colori della vita” SEI	
Profilo della classe	La classe, composta da tredici studenti, di cui due non si sono avvalsi dell’Insegnamento della religione Cattolica, si presenta piuttosto omogenea in relazione all’ ambiente socio-culturale di provenienza. Gli allievi hanno conseguito, in generale, un buon livello di preparazione; in alcuni casi, si sono distinti per la partecipazione al dialogo culturale e l’impegno nello studio, anche durante il percorso di didattica a distanza.	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fondamentali della vita morale; • Orientamenti dei documenti della Chiesa sulle questioni etiche; • Approfondimento della concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; • Legame tra la dottrina sociale della Chiesa e mondo contemporaneo.
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza della serietà e responsabilità delle scelte morali; • Coscienza delle proprie scelte di vita, personali e professionali; • Valutazione, dal punto di vista etico, delle potenzialità e dei rischi delle nuove tecnologie.
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto con la visione cristiana del mondo; • Utilizzo delle fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana; • Apertura alla ricerca della verità mediante una posizione libera e personale.
	Competenze digitali	Gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.
Contenuti	Argomenti svolti fino al 4 marzo	
	<ul style="list-style-type: none"> • La libertà responsabile e la coscienza morale; • L’amore umano e la famiglia; • Società e valori cristiani (Solidarietà – Ambiente – Economia e Sviluppo sostenibile) 	
	Argomenti svolti dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 30 Maggio 2020	
	Società e valori cristiani (Razzismo – Etica della pace); Il Cristianesimo e le nuove scoperte scientifiche; La responsabilità nei confronti della vita umana: aborto ed eutanasia	
Metodologie	Utilizzate fino al 4 marzo	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo; • Discussione guidata; <p>Utilizzate dal 5 Marzo 2020 (DaD) Classroom, FlippedClassroom, Digital storytelling, Combinazione MEET-JAMBOARD-CLASSROOM; WebQuest; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)</p>
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<p>Utilizzate fino al 4 marzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Sussidi didattici e testi di approfondimento • La Bibbia e i documenti del Magistero. • Materiale audiovisivo. <p>–</p> <p>Utilizzate dal 5 Marzo 2020 (DaD) AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL(posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINEe altri strumenti digitali connessi; APP case editrici;Whatsapp; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani ecc.</p>
Tipologie delle prove di verifica	<p>VERIFICHE ORALI La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>VERIFICHE SCRITTE: La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. Produzione di testi, Quesiti a risposta aperta, Test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni ecc...)</p>
Criteri di valutazione	<p><u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

SCHEDE INFORMATIVA DI ITALIANO									
Docente	Prof.ssa Maria Caterina Papalia								
Fino al 4 marzo 2020	ore effettive di lezione 69								
dal 5 marzo 2020	percorsi didattici a distanza (DaD)								
Libro di testo	La Voce della Letteratura Vol 3 Cataldi - Angioloni - Panichi edizione Palumbo								
Profilo della classe	I percorsi didattici relativi allo svolgimento del programma sono stati svolti con impostazione ed ampliamento graduale ed ogni qualvolta si è presentata l'opportunità, è stato attuato il coordinamento con le altre discipline, tenendo conto delle potenzialità singole degli allievi dei ritmi e delle capacità di recupero. Il livello di preparazione della classe può ritenersi più che sufficiente. Alcuni alunni hanno partecipato alle attività scolastiche distinguendosi per impegno e senso di responsabilità; altri hanno dimostrato un discontinuo coinvolgimento ed uno studio non sempre adeguato								
Obiettivi raggiunti	<table border="1"> <tr> <td>Conoscenze</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscono nelle linee essenziali il contesto storico, economico, culturale dell'Italia di fine '800 e '900 (secoli XIX e XX) ➤ Conoscono la biografia il pensiero e le opere degli autori studiati </td> </tr> <tr> <td>Abilità</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hanno l'abilità di analizzare, interpretare, rielaborare, sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato </td> </tr> <tr> <td>Competenze</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono in grado di esprimere argomenti di carattere generale in modo coerente, appropriato ed operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture di insieme </td> </tr> <tr> <td>Competenze digitali</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale. </td> </tr> </table>	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscono nelle linee essenziali il contesto storico, economico, culturale dell'Italia di fine '800 e '900 (secoli XIX e XX) ➤ Conoscono la biografia il pensiero e le opere degli autori studiati 	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hanno l'abilità di analizzare, interpretare, rielaborare, sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato 	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono in grado di esprimere argomenti di carattere generale in modo coerente, appropriato ed operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture di insieme 	Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.
	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscono nelle linee essenziali il contesto storico, economico, culturale dell'Italia di fine '800 e '900 (secoli XIX e XX) ➤ Conoscono la biografia il pensiero e le opere degli autori studiati 							
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hanno l'abilità di analizzare, interpretare, rielaborare, sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato 							
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono in grado di esprimere argomenti di carattere generale in modo coerente, appropriato ed operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture di insieme 							
Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale. 								
Contenuti	<p>Argomenti svolti fino al 4 marzo La letteratura da fine '800 ai primi del '900 (fino alla lirica degli anni '20/40) I TESTI LETTERARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La narrativa per ragazzi</i> <i>De Amicis "Il ragazzo di Reggio Calabria"</i> • <i>Giovanni Verga</i> <i>I Malavoglia "L'addio di Ntoni"</i> • <i>Giosue Carducci- Giovanni Pascoli</i> <p><i>San Martino- Novembre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aldo Palazzeschi <p>Chi sono?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Salvatore Quasimodo</i> <p><i>Ed è subito sera</i></p> <p>I TESTI NON LETTERARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naufragi a confronto: la tragedia degli italiani un secolo fa e quella dei clandestini oggi "la Repubblica" • QUOTIDIANO.NET-- Earth Day 2020 il Papa: "Serve che i giovani scendano in strada" 								

	<p>Argomenti svolti dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 30 Maggio 2020 La letteratura dal secondo dopoguerra agli anni '70 I TESTI LETTERARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Italo Svevo</i> <i>Lo schiaffo del padre</i> • <i>Giuseppe Ungaretti</i> <i>Soldati</i> <i>Veglia</i> • <i>Alberto Moravia</i> <i>Una cena borghese</i> <p>I TESTI NON LETTERARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla catena di montaggio ai robot- Focus - La terra grida aiuto- Maximitalia.it- Alfredo Sconza <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE “Etica e responsabilità” -I diritti umani attraverso le opere di Primo Levi ed Elsa Morante Percorso interdisciplinare - L’EVOLUZIONE DEL SISTEMA PRODUTTIVO - L’uomo e la macchina nella letteratura del primo Novecento - La macchina e le tecnologie nel cinema C. Chaplin “Tempi moderni” Percorso interdisciplinare- GREEN ECONOMY La crisi ambientale e la voce della letteratura – L’ecocritica “Ottima è l’acqua” Primo Levi</p>
<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali ed interattive, raccordi interdisciplinari. Lavori individuali e di gruppo. Promozione di dibattiti sulle problematiche attuali con coinvolgimento attivo degli studenti, con trattazione delle tematiche, mediante la lettura diretta dei testi più rappresentativi di ogni epoca affrontata. • Classroom, FlippedClassroom, Digital storytelling, Combinazione MEET-JAMBOARD-CLASSROOM; WebQuest; Aule aperte con l’utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)
<p>Mezzi, strumenti e materiali didattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo – Schemi e mappe concettuali – Letture di approfondimento – Libri di consultazione – Dizionario – Stampa quotidiana e specifica. – CD – DVD – Internet – Film • AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL (posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINE e altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani ecc.
<p>Tipologie delle prove di verifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione scritta (Analisi di un testo letterario e non; saggio breve; tema di attualità; testo argomentativo; articolo di giornale; recensione; quesiti a risposta singola; quesiti a risposta multipla trattazione sintetica di argomenti; articolo di giornale; recensione; quesiti a risposta singola; quesiti a risposta multipla; trattazione sintetica di argomenti. • Produzione orale (verifiche orali; partecipazione al dialogo educativo) <p>VERIFICHE ORALI La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L’esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p>

	<p>VERIFICHE SCRITTE</p> <p>La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. Produzione di testi, Quesiti a risposta aperta, Test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni ecc...)</p>
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Per quanto riguarda i criteri e gli strumenti di valutazione, si è fatto riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione di dipartimento. <p><u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

SCHEDE INFORMATIVA DI STORIA	
Docente	Prof.ssa Maria Caterina Papalia
Fino al 4 marzo 2020	ore effettive di lezione 34
dal 5 marzo 2020	Percorsi didattici a distanza (DaD)
Libro di testo	Senso Storico volume 3 –Fossati,Luppi,Zanetti-ed.Scolastiche Bruno Mondadori
Profilo della classe	I percorsi didattici relativi allo svolgimento del programma sono stati svolti con impostazione ed ampliamento graduale ed ogni qualvolta si è presentata l'opportunità, è stato attuato il coordinamento con le altre discipline, tenendo conto delle potenzialità singole degli allievi dei ritmi e delle capacità di recupero. Il livello di preparazione della classe può ritenersi più che sufficiente. Alcuni alunni hanno partecipato alle attività scolastiche distinguendosi per impegno e senso di responsabilità; altri hanno dimostrato un discontinuo coinvolgimento ed uno studio non sempre adeguato
Obiettivi raggiunti	Conoscenze ➤ Conoscono gli avvenimenti politici, militari, culturali, sociali ed economici dei periodi trattati (secoli XIX e XX)
	Abilità ➤ Hanno maturato l'attitudine allo spirito critico e la consapevolezza della complessità della realtà storico-sociale; ➤ Individuano relazioni tra fenomeni complessi utilizzando correttamente le fonti storiche.
	Competenze ➤ Comunicano usando il lessico specifico ➤ Utilizzano adeguatamente i concetti chiave relativi ai temi esaminati
	Competenze digitali ➤ Gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza,

		cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale
Contenuti	Argomenti svolti fino al 4Marzo Dalla Belle époque alla Seconda Guerra Mondiale Cittadinanza e Costituzione “Etica e responsabilità”	
	Argomenti svolti dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 30 Maggio 2020 Dal secondo dopoguerra agli anni ‘70 Cittadinanza e Costituzione “ Libertà partecipazione legalità” -Democrazie e dittature fra le due guerre mondiali. - Gli orrori dei sistemi totalitari Percorso interdisciplinare -L’EVOLUZIONE DEL SISTEMA PRODUTTIVO - Impresa e industria in Italia dall’Unità d’Italia alla II Rivoluzione industriale . - La nascita del socialismo Percorso interdisciplinare - GREEN ECONOMY -L’urgenza della questione ambientale -Il protocollo di Kyoto -La COP21 sui cambiamenti climatici –Protocollo “ Aria pulita”	
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali ed interattive, raccordi interdisciplinari. Lavori individuali e di gruppo. Promozione di dibattiti sulle problematiche attuali con coinvolgimento attivo degli studenti, con trattazione delle tematiche, mediante la lettura diretta dei testi più rappresentativi di ogni epoca affrontata. • Classroom, FlippedClassroom, Digital storytelling, Combinazione MEET-JAMBOARD-CLASSROOM;WebQuest; Aule aperte con l’utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...) 	
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo – Schemi e mappe concettuali – Letture di approfondimento – Libri di consultazione – Dizionario – Stampa quotidiana e specifica. – CD – DVD – Internet – Film • AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL(posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINEe altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani ecc. 	
Tipologie delle prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione scritta (Analisi di un testo letterario e non; saggio breve; tema di attualità; testo argomentativo; articolo di giornale; recensione; quesiti a risposta singola; quesiti a risposta multipla trattazione sintetica di argomenti; articolo di giornale; recensione; quesiti a risposta singola; quesiti a risposta multipla; trattazione sintetica di argomenti. • Produzione orale (verifiche orali; partecipazione al dialogo educativo) <p>VERIFICHE ORALI La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L’esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>VERIFICHE SCRITTE La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e</p>	

	approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. Produzione di testi, Quesiti a risposta aperta, Test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni)
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Per quanto riguarda i criteri e gli strumenti di valutazione, si è fatto riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione di dipartimento. <p><u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

SCHEDA INFORMATIVA DI INGLESE	
Docente	Prof.ssa Cinzia Caminiti
Fino al 4 marzo 2020	N. 58 ore effettive di lezione
dal 5 marzo 2020	Percorsi didattici a distanza (DaD)
Libro di testo	Bentini, Bettinelli, O'Malley, "Business Expert" casa ed. PEARSON
Profilo della classe	<p>Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno sempre mantenuto un comportamento educato e rispettoso. Nel corso della Dad, nonostante le molteplici difficoltà, gli alunni hanno dimostrato senso di responsabilità e collaborazione. La programmazione didattica è stata, comunque, rimodulata e semplificata.</p> <p>Per quanto riguarda il profitto conseguito, alla fine dell'anno scolastico il livello di preparazione raggiunto dalla classe risulta nel complesso discreto o sufficiente. Si possono individuare fasce di competenze e profitto diverse: un piccolo gruppo di alunni si è distinto per le discrete capacità linguistiche, l'impegno e la serietà con cui hanno affrontato lo studio, dimostrando di comprendere in modo corretto il messaggio sia orale che scritto, di esprimersi in modo comprensibile e con una pronuncia accettabile, di elaborare testi chiari e organizzati. Un altro gruppo di alunni, invece, a causa di un impegno discontinuo e di uno studio eccessivamente mnemonico, evidenzia ancora incertezze espositive e conoscenze non adeguatamente assimilate con un livello di preparazione solo sufficiente.</p>
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze</p> <p>Funzioni linguistico- comunicative e strutture morfo-sintattiche per acquisire il livello B2 (QCER). Corretta pronuncia di parole e frasi, di uso comune, utilizzate nei vari moduli disciplinari. Conoscenza del linguaggio settoriale. Conoscenza di alcune tematiche relative al mondo economico e finanziario. Conoscenza di alcuni elementi storici del XX</p>

		<p>secolo, legati a temi economici. Conoscenza di alcuni argomenti trasversali di tipo economico e finanziario.</p>
	Abilità	<p>Riconoscere le tipologie testuali con ricerca di informazioni e relativa selezione. Decodificare il testo attraverso attività di analisi e sintesi. Organizzare un testo coeso, dal punto di vista morfosintattico e coerente, dal punto di vista logico. Comunicare con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà. Evidenziare analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio.</p>
	Competenze	<p>Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e il linguaggio settoriale, relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali. Comprendere globalmente messaggi orali, concernenti gli argomenti relativi al proprio settore di studio. Interagire con relativa scioltezza e spontaneità senza sforzo per l'interlocutore. Produrre documenti di carattere tecnico-professionale, coerenti e coesi, riguardanti il proprio settore. Interagire trasversalmente sugli argomenti oggetto di studio. Acquisire un'educazione interculturale tramite le riflessioni sul sistema linguistico e culturale tra la lingua italiana e la lingua straniera studiata.</p>
	Competenze digitali	<p>Gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.</p>
Contenuti	<p>Argomenti svolti fino al 4 marzo 2020 <u>BUSINESS THEORY</u> Marketing basics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The marketing concept • market segments • market research • the marketing mix: product, price, promotion and place • online marketing <p><u>CULTURAL CONTEXT</u> The European Union:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the story • the treaties • the institutions 	
	<p>Argomenti svolti dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 30 Maggio 2020 <u>CULTURAL CONTEXT</u> The European Union:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • pros and cons • the euro: a single currency <p><u>BUSINESS THEORY</u> Banking services</p> <ul style="list-style-type: none"> • Business accounts: Loans, overdrafts and mortgages • online banking and security • Ethical banking: Banca Italia
Metodologie	<p>fino al 4 marzo 2020 Lezione frontale, lezione dialogata, esercitazioni guidate, esercitazioni autonome, discussione guidata, interventi spontanei e richiesti, visione di filmati</p> <p>in Dad Classroom, Flipped Classroom, Combinazione MEET-CLASSROOM; WebQuest; aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (video, testi, mappe concettuali)</p>
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<p>fino al 4 marzo 2020 Manuali in adozione, testi antologici, materiale tratto da Internet, dizionari monolingue e bilingue, film, filmati, fotocopie</p> <p>in Dad AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL (posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINE e altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; Youtube</p>
Tipologie delle prove di verifica	<p>fino al 4 marzo 2020 Verifiche formative effettuate tramite brainstorming, domande flash, risoluzioni di esercizi, test; verifiche sommative effettuate tramite prove scritte ed interrogazioni orali in cui si è tenuto conto più delle capacità dell'alunno di saper veicolare i messaggi che dell'errore formale</p> <p>in Dad Verifiche Orali La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>Verifiche Scritte: La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione ed approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona (es. produzione di testi, quesiti a risposta aperta, test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle)</p>

Criteri di valutazione	<p>fino al 4 marzo 2020</p> <p>Per l'attribuzione del voto finale si è fatto riferimento alla griglia di istituto.</p> <p>Nella valutazione finale, oltre all'acquisizione di competenze, si è tenuto anche conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • della situazione di partenza • del progresso nell'apprendimento del metodo di studio • del raggiungimento degli obiettivi educativi • dell'impegno, partecipazione e diligenza <p>in Dad</p> <p><u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	SCHEDA INFORMATIVA DI ECONOMIA AZIENDALE
Docente	Prof.ssa Silvana Neri - Prof. Antonio Verduci (ITP)
Fino al 4 marzo 2020	N. 129 ore effettive di lezione
dal 5 marzo 2020	Percorsi didattica a distanza (DaD)
Libro di testo	Futuro impresa più. Barale Ricci Rascioni Tramontana RCS
Profilo della classe	<p>Il livello di preparazione raggiunto dalla classe risulta nel complesso soddisfacente. L'interesse e la partecipazione all'attività didattica sono stati generalmente adeguati anche se non sempre accostati da un puntuale impegnodomestico. E' possibile individuare due fasce di livello culturale: la prima più numerosa, costituita da un gruppo allievi che ha acquisito conoscenze mediamente sufficienti dei contenuti che rielabora in maniera molto semplice. Un secondo gruppo, più esiguo, comprende alcuni studenti che hanno evidenziato discrete capacità di apprendimento e di rielaborazione personale, e che, grazie a interesse partecipativo e costanza d'impegno conseguono una preparazione di buon livello. La classe, pur vivace, ha tenuto un comportamento corretto e, laddove necessario, ha espresso segnali di maturità; nel corso della Dad, nonostante le molteplici difficoltà, gli alunni hanno dimostrato senso di responsabilità e collaborazione.</p>

	La programmazione didattica è stata rimodulata e sono stati rivisti e semplificati alcuni contenuti svolti durante la didattica a distanza.	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale. Il sistema informativo di bilancio. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa. Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</p> <p>Analisi di alcuni prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa</p>
	Abilità	Rilevare in partita doppia le operazioni di gestione e di assestamento. Redigere il bilancio d'esercizio. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Descrivere le funzioni e gli strumenti del sistema informativo direzionale. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Descrivere budget, business plan e piani di marketing aziendali. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie
	Competenze	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Individuare i principi e gli strumenti della programmazione e della pianificazione aziendale. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda esaminando opportune strategie in specifici contesti e diverse politiche di mercato</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari</p>
	Competenze digitali	Gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.

Contenuti	<p>Argomenti svolti fino al 4 marzo 2020</p> <p>La contabilità generale: le immobilizzazioni e i beni strumentali, il leasing, la gestione dei beni dei beni strumentali, le dismissioni dei beni strumentali, le operazioni di compravendita, la subfornitura, lo smobilizzo dei crediti commerciali, il factoring, il personale dipendente, le scritture di assestamento, di completamento, di integrazione, di rettifica, di ammortamento, di epilogo e chiusura. Il sistema informativo di bilancio, i principi contabili, la revisione legale, l'interpretazione del bilancio Le finalità delle analisi di bilancio, l'analisi per indici e per flussi.</p>
	<p>Argomenti svolti dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 30 Maggio 2020</p> <p>Il rendiconto finanziario. Il bilancio socio ambientale. Le imposte sul reddito e il concetto di reddito fiscale Le strategie aziendali. Il budget e il controllo budefgario. Il business plan e il marketing plan. Le imprese bancarie, finanziamenti a breve e a medio/lungo termine.</p>
Metodologie	<p>Metodologie utilizzate fino al 4 Marzo 2020</p> <p>Lezioni frontali, analisi di casi, esercitazioni in classe, esercitazioni in laboratorio informatico</p> <p>Durante la didattica a distanza:</p> <p>Classroom, FlippedClassroom, Digital storytelling, Combinazione MEET-JAMBOARD-CLASSROOM; WebQuest; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)</p>
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<p>Fino al 4 marzo 2020</p> <p>Libro di testo, slides, LIM e laboratorio.</p> <p>Durante la didattica a distanza:</p> <p>AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL (posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINE e altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani ecc.</p>
Tipologie delle prove di verifica	<p>Fino al 4 marzo 2020</p> <p>Verifiche formative e sommative; prove scritte strutturate e semi-strutturate, simulazioni ed esercitazioni su prove d'esame.</p> <p>Durante la didattica a distanza</p> <p>VERIFICHE ORALI</p> <p>La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti si è svolta individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p>

	<p>VERIFICHE SCRITTE</p> <p>La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. Produzione di testi, Quesiti a risposta aperta, Test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni ecc...)</p>
Criteri di valutazione	<p>Fino al 4 marzo 2020</p> <p>I progressi rispetto alla situazione di partenza. Interazione e partecipazione. Impegno. Metodo di studio. Progresso nel profitto. Livello medio di conoscenze e abilità. Possesso dei prerequisiti. Raggiungimento degli obiettivi. Eventuali difficoltà in merito a situazioni particolari</p> <p><u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

SCHEDA INFORMATIVA DI DIRITTO	
Docente	Prof. Pennestrì Nicola
Fino al 4 marzo 2020	N. 55 ore effettive lezione
dal 5 marzo 2020	Percorsi didattica a distanza (DaD)
Libro di testo	G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco- DIRITTO – Editrice Le Monnier Scuola
Profilo della classe	<p>La classe inizialmente composta da 13 elementi (di cui uno portatore di Handicap) si è ridotta a 12 elementi (posto che successivamente una unità risulta non più frequentante) peraltro già noti al docente per averli seguiti dal terzo al quinto anno del corso di studi.</p> <p>La classe sostanzialmente è caratterizzata da due gruppi: uno composto da allievi che hanno dimostrato, nel corso dell'anno e dell'intero percorso al triennio, consapevolezza dei propri doveri scolastici e un interesse partecipativo allo svolgimento delle lezioni nonché un costante impegno nello studio della disciplina, l'altro da allievi che hanno evidenziato discontinuità applicative nello studio della materia. In relazione alla situazione suesposta, comunque gli obiettivi conseguiti</p>

	<p>possono, nel complesso, anche tenuto conto dell particolare situazione pandemica venuta a creare e vissuta da tutte le componenti scolastiche nonché in considerazione delle evidenti ed oggettive difficoltà conseguenti alla adozione della DAD, ritenersi soddisfacenti. Per quanto concerne l'andamento disciplinare della classe, il comportamento è stato generalmente corretto, avendo la classe dimostrato sotto tale profilo segnali di maturazione .</p>	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<p>Approfondire la normativa sulla formazione, funzione, efficacia delle diverse fonti con particolare riguardo alla Costituzione. Conoscere il concetto giuridico di Stato e i suoi elementi essenziali; Conoscere il profilo storico ed evolutivo delle forme di Stato; Comprendere la distinzione tra forme di Stato e forme di governo; Conoscere gli Organi costituzionali dal punto di vista della loro formazione, funzione, attività. Comprendere e analizzare i rapporti reciproci tra gli Organi, al fine di definire il funzionamento</p>
	Abilità	<p>Cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche. Effettuare operazioni di analisi e di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze. Esprimere valutazioni critiche originali e personali.</p>
	Competenze	<p>Comprendere testi normativi, usare il linguaggio giuridico; Ricercare le fonti rilevanti per il problema trattato; Evidenziare gli interessi considerati e le scelte operate dal legislatore</p>
	Competenze digitali	<p>gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.</p>
Contenuti	<p>Argomenti svolti fino al 4 Marzo 2020 Costituzione e organizzazione politica; Rapporti tra Stato e cittadini. Organizzazione giurisdizionale Cittadinanza e costituzione: Principi e strumenti della democrazia</p>	
	<p>Argomenti svolti dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 15 Maggio 2020 Corte Costituzionale – Autonomia e decentramento – Regioni ed enti Locali</p>	
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lavoro di gruppo ● Problem solving ● Lezione integrata ● Didattica Laboratoriale ● Classroom, FlippedClassroom, Digital storytelling, Combinazione MEET-JAMBOARD-CLASSROOM; 	

	<p>WebQuest; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)</p>
<p>Mezzi, strumenti e materiali didattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo – Dispense - Audiovisi • AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile),DRIVE (condivisione materiali), GMAIL(posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINEe altri strumenti digitali connessi; APP case editrici;Whatsapp; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani ecc.
<p>Tipologie delle prove di verifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orale individuale e di gruppo • Ricerche su internet • Soluzione dei quesiti • Test <p>VERIFICHE ORALI La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>VERIFICHE SCRITTE La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. Produzione di testi, Quesiti a risposta aperta, Test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni ecc...)</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Sino al 4 marzo 2020 Profitto, frequenza alle lezioni, comportamento, interesse impegno metodo di lavoro e valutazione soggettiva</p> <p>In Dad <u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

SCHEDA INFORMATIVA DI SCIENZA DELLE FINANZE	
Docente	Prof. Pennestrì Nicola
Fino al 4 marzo 2020	N. 49 ore effettive di lezione
dal 5 marzo 2020	Percorsi didattica a distanza (DaD)
Libro di testo	ECONOMIA PUBBLICA MODERNA Anna Righi Bellotti, Claudia Selmi – Zanichelli
Profilo della classe	<p>La classe inizialmente composta da 13 elementi (di cui uno portatore di Handicap) si è ridotta a 12 elementi (posto che successivamente una unità risulta ritirata) peraltro già noti al docente per averli seguiti dal terzo al quinto anno del corso di studi.</p> <p>La classe sostanzialmente è caratterizzata da due gruppi: uno composto da allievi che hanno dimostrato, nel corso dell'anno e dell'intero percorso al triennio, consapevolezza dei propri doveri scolastici e un interesse partecipativo allo svolgimento delle lezioni nonché un costante impegno nello studio della disciplina, l'altro da allievi che hanno evidenziato discontinuità applicative nello studio della materia. In relazione alla situazione susseguita, comunque gli obiettivi conseguiti possono, nel complesso, anche tenuto conto della particolare situazione pandemica venuta a creare e vissuta da tutte le componenti scolastiche nonché in considerazione delle evidenti ed oggettive difficoltà conseguenti alla adozione della DAD, ritenersi soddisfacenti. Per quanto concerne l'andamento disciplinare della classe, il comportamento è stato generalmente corretto ,avendo la classe dimostrato sotto tale profilo segnali di maturazione .</p>
Obiettivi raggiunti	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i caratteri generali • Conoscere le diverse teorie sulla natura del fenomeno finanziario • Conoscere la struttura e i caratteri del bilancio. • Conoscere gli effetti generali della spesa pubblica e quelli parti- colari dei vari tipi di spesa. • Conoscere da quali fonti provengono le entrate e distinguere tra le varie specie. • Conoscere il concetto d'imposta, la classificazione, i principi, gli effetti economici. • Conoscere la struttura ed i caratteri dell'ordinamento tributario italiano. • Conoscere i caratteri, il presupposto, gli elementi e le modalità applicative delle principali imposte
	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche. Effettuare operazioni di

		analisi e di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze. Esprimere valutazioni critiche originali e personali
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza che essa ha assunto negli Stati contemporanei; • Usare un linguaggio adeguato. • Comprendere la funzione attuale del bilancio. • Comprendere il metodo e gli strumenti legislativi • Comprendere l'importanza della spesa pubblica negli Stati moderni e la sua funzione. • Comprendere gli effetti che il prelievo fiscale produce sull'economia nazionale. • Comprendere quali sono le funzioni dell'imposta e i criteri seguiti dal legislatore
	Competenze digitali	gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.
Contenuti	Argomenti svolti fino al 4 Marzo 2020 Attività finanziaria – Spese pubbliche – Entrate Pubbliche – Le imposte classificazioni . I principi giuridici ,amministrativi ed economici delle imposte	
	Argomenti svolti dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 15 Maggio 2020 Sistema impositivo – Bilancio dello Stato – Cenni sulle imposte dirette	
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavoro di gruppo • Problem solving • Lezione integrata • Didattica Laboratoriale • Classroom, Flipped Classroom,Digital storytelling, Combinazione MEET-JAMBOARD-CLASSROOM; WebQuest; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...) 	
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo – Dispense – Audiovisi • AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL(posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINEe altri strumenti digitali connessi; APP case editrici;Whatsapp; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani ecc. 	

<p>Tipologie delle prove di verifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orale individuale e di gruppo • Ricerche su internet • Soluzione dei quesiti • Test <p>VERIFICHE ORALI La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>VERIFICHE SCRITTE La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. Produzione di testi, Quesiti a risposta aperta, Test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni ecc...)</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Sino al 4 marzo Profitto, frequenza alle lezioni, comportamento, interesse impegno metodo di lavoro e valutazione soggettiva</p> <p>In DaD <u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

<p align="center">SCHEDA INFORMATIVA DI MATEMATICA</p>	
<p>Docente</p>	<p align="center">Prof. ssa Carolina Malavenda</p>
<p>Fino al 4 marzo 2020</p>	<p align="center">N. ore effettive di lezione 52</p>
<p>dal 5 marzo 2020</p>	<p align="center">Percorsi didattica a distanza (DaD)</p>
<p>Libro di testo</p>	<p>Bergamini-Trifone-Barozzi : Matematica. Rosso - 5 Zanichelli</p>
<p>Profilo della classe</p>	<p>La preparazione della classe si presenta disomogenea: la diversa disponibilità allo studio e al dialogo educativo evidenzia per alcuni alunni una preparazione prevalentemente scolastica e, solo per gli alunni che si sono differenziati per la frequenza, l'interesse e l'impegno</p>

	una preparazione più elaborata. Il livello di interesse e di partecipazione educativo non è stato sempre costante sia nel periodo della presenza in classe sia in quest 'ultimo periodo di DaD.	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di alcuni elementi di geometria dello spazio per l'analisi dell'andamento delle funzioni di due variabili • Conoscenza dei metodi dell'analisi infinitesimale finalizzata allo studio delle funzioni reali di due o più variabili reali • Conoscenza di alcune tecniche matematiche per l'analisi dei problemi economici • Conoscenza delle tecniche di elaborazione di grandezze statistiche • Conoscenza delle tecniche di inferenza statistica
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare con rette e piani dello spazio. Saper trovare l'equazione del piano per tre punti e della retta per due punti nello spazio • Saper applicare gli strumenti dell'analisi a problemi di economia. Saper calcolare massimi e minimi di funzioni economiche. Saper risolvere problemi di massimo e minimo liberi e vincolati. • Saper ricercare la soluzione ottima in problemi di decisione. Saper utilizzare il modello matematico della Programmazione lineare. • Saper valutare i parametri fondamentali di una media campionaria e confrontarli con quelli della popolazione.
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare nelle tre forme l'equazione di una retta nello spazio. • Calcolare l'equazione di un piano e applicare la condizione di complanarità di quattro punti . • Stabilire collegamenti con le altre discipline nelle quali si applicano gli strumenti matematici introdotti • Risolvere problemi di ottimo ed effettuare delle scelte in campo economico. • Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai sondaggi ed agli esperimenti
	Competenze digitali	gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.
Contenuti	Argomenti svolti fino al 4 marzo <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di geometria analitica dello spazio • Funzioni reali di due o più variabili 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione dell'analisi all'economia.
	<p>Argomenti svolti dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 30 Maggio 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca operativa. • Problemi di scelta in condizione di certezza e di incertezza. • Problemi delle scorte. • Costi fissi, costi variabili • Punto di equilibrio o break even point • Problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto • Funzioni crescenti • Funzione obiettivo
Metodologie	<p>Utilizzate fino al 4 Marzo 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegazione frontale con richiami di argomenti anni precedenti. • Esercitazioni di gruppo. • Discussioni <p>Utilizzate dal 5 Marzo 2020 (DaD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classroom, Combinazione MEET-JAMBOARD-CLASSROOM;WebQuest; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<p>Utilizzate fino al 4 marzo 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Lavagna luminosa • audiovisivi • dispense • Laboratorio • Attività integrative • Lim <p>Utilizzate dal 5 Marzo 2020 (DaD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile),DRIVE (condivisione materiali), GMAIL(posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; You tube.
Tipologie delle prove di verifica	<p>Utilizzate fino al 4 marzo 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica scritta • Compiti a casa • Brevi interventi • Test • Questionari • Interrogazioni individuali e collettive. • Lavori di gruppo in classe <p>Utilizzate dal 5 Marzo 2020 (DaD) VERIFICHE ORALI La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo</p>

	<p>con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti si è svolta individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>VERIFICHE SCRITTE</p> <p>La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es Test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni ecc...)</p>
Criteri di valutazione	<p>Utilizzati fino al 4 marzo 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • griglia per la valutazione della verifica orale di matematica • griglia per la valutazione delle verifiche scritte di matematica <p>Utilizzati dal 5 Marzo 2020 (DaD)</p> <p>Progressi rispetto alla situazione di partenza. Partecipazione, impegno Puntualità nelle consegne possesso di prerequisiti.</p> <p><u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

SCHEMA INFORMATIVA DI INFORMATICA	
Docente	Prof.ssa Annamaria Lammendola – Prof. Antonio Verduci (ITP)
Fino al 4 marzo 2020	N. ore effettive di lezione 83
dal 5 marzo 2020	Percorsi didattici a distanza (DaD)
Libro di testo	P.Gallo, P. Sirsi CLOUD – SIA quinta classe MINERVA SCUOLA
Profilo della classe	<p>La classe ha dimostrato attenzione ed impegno discontinui. Solo in qualche caso è stato possibile registrare una partecipazione più attiva ed esiti migliori; anche il lavoro domestico non è stato puntuale e, spesso, parziale. Gli alunni, tuttavia, hanno evidenziato migliore propensione per le attività laboratoriali. Nel corso della DaD, quasi tutti gli allievi hanno partecipato con apprezzabile impegno e frequenza regolare. Non si rilevano significative problematiche relazionali, infatti il comportamento è stato sempre rispettoso e corretto. Nella classe è presente l'alunno C. M. per il quale è prevista una programmazione differenziata con il supporto dell'insegnante di sostegno.</p>

Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali • Data Base Management System (DBMS) • Progettazione di Data Base • Linguaggio SQL • Reti di computer e reti di comunicazione • Servizi di rete a supporto dell'azienda • Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali • Reti per l'azienda • Sicurezza informatica • Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali • Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale • Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali • Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP) • Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati • Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi • Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • applicare le metodologie e le tecniche per la gestione del database • interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese • riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali • applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
	Competenze digitali	gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.

Contenuti	<p>CONTENUTI FINO AL 4 MARZO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli archivi: organizzazione e limiti • Il sistema informativo ed il sistema informatico • Il Database • Il DBMS • Gli utenti di un database • I linguaggi per il database • I modelli di un database • La progettazione di un database • La progettazione concettuale: il diagramma E\R • La progettazione logica: il modello relazionale • Il linguaggio SQL • Il processo operativo: il sistema gestionale ERP • Il processo analitico informazionale: il Data Warehouse • Analisi dei dati e Data Mining
	<p>Argomenti svolti dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 30 Maggio 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio SQL: Inner Join tra più tabelle • Le Reti di computer • La struttura delle reti • Tipologie e topologie di reti • Interfacce e servizi • Il modello architetturale ISO/OSI • Mezzi trasmissivi • TCP/IP: la suite per Internet • Il web e i suoi sviluppi futuri • La sicurezza in rete • Informatica verde
Metodologie	<p>Utilizzate fino al 4 Marzo 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE FRONTALE • LAVORO DI GRUPPO • PROBLEM SOLVING/POSING • LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA • DIDATTICA LABORATORIALE • DIDATTICA PER PROGETTI • COOPERATIVE LEARNING <p>Utilizzate dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 30 Maggio 2020 Classroom, FlippedClassroom, Combinazione MEET-CLASSROOM; WebQuest; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)</p>
Mezzi, strumenti e materiali didattici	<p>Utilizzati fino al 4 Marzo 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO • LAVAGNA LUMINOSA • AUDIOVISIVI • DISPENSE • LABORATORIO

	<ul style="list-style-type: none"> • RIVISTE SCIENTIFICHE • LIM <p>Utilizzate dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 30 Maggio 2020 AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL(posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINE e altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Microsoft Whiteboard (lavagna condivisibile),</p>
<p>Tipologie delle prove di verifica</p>	<p>Utilizzate fino al 4 Marzo 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTERROGAZIONE ORALE • VERIFICA SCRITTA • ESERCITAZIONE DI LABORATORIO • PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE • COMPITI A CASA • RICERCHE E/O TESINE • BREVI INTERVENTI • TEST • QUESTIONARI <p>Utilizzate dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 30 Maggio 2020 VERIFICHE ORALI La verifica orale nella DaD assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento. VERIFICHE SCRITTE La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. Produzione di testi, Quesiti a risposta aperta, Test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni ecc...)</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Utilizzate fino al 4 Marzo 2020 INDICATORI - Prove scritte/pratiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti • Abilità specifiche nello svolgimento delle esercitazioni • Applicazione delle conoscenze • Capacità di analisi dei problemi proposti • Svolgimento dei compiti assegnati • Proposizione di soluzioni critiche e/o alternative/innovative <p>INDICATORI - Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze degli argomenti richiesti • Capacità espositive e padronanza del linguaggio specifico • Capacità di rielaborazione e di collegamento <p>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva

	<ul style="list-style-type: none"> • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCHEDA INFORMATIVA DI SCIENZE MOTORIE		
Docente	Prof. Leandro Latella	
Fino al 4 marzo 2020	N. 36 ore effettive di lezione	
dal 5 marzo 2020	Percorsi didattica a distanza (DaD)	
Libro di testo	Corpo liberodue Fiorini Coretti Boghi Marietti Scuola	
Profilo della classe	La 5 ^a A ITE è composta da 12 alunni e 1 alunna. I risultati finali cui la classe è pervenuta sono commisurati alle capacità, all'impegno e alla buona volontà dimostrati dai singoli alunni nel corso del quinquennio. Alcuni, hanno maturato una buona preparazione e raggiunto gli obiettivi prefissati con risultati più che soddisfacenti. La classe nel complesso evidenzia buoni livelli di socializzazione.	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i pilastri della salute • Il Doping • Le Dipendenze • Nozioni di primo soccorso • Le Olimpiadi • Il fair play • L'Alimentazione • Conoscere le principali regole della Pallavolo, basket, calcio a 5 e pallamano • Lo sport e lo sviluppo sostenibile: agenda 2030
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di eseguire percorsi motori in modo consapevole e corretto. • Eseguire esercizi e sequenze motorie allo scopo di migliorare le proprie capacità motorie. • Conoscere per prevenire i vari pericoli legati alla pratica dell'attività sportiva
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare e valorizzare il proprio corpo attraverso una sana e regolare attività motoria ed assumere Comportamenti equilibrati per un corretto stile di vita. • Applicare in modo adeguato i principi fondamentali dell'allenamento sportivo. • Assumere comportamenti equilibrati nei

		confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero.
	Competenze digitali	gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.
Contenuti	Argomenti fino al 4 Marzo 2020 <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i pilastri della salute • Il Doping • Le dipendenze • Nozioni di primo soccorso • Le Olimpiadi • L'Alimentazione • Conoscere le principali regole della Pallavolo, basket, calcio a 5 e pallamano • Lo sport e lo sviluppo sostenibile: agenda 2030 • Attività ed esercizi a carico naturale. Attività ed esercizi di opposizione e resistenza. Attività ed esercizi con piccoli attrezzi. Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo segmentario e per il controllo della respirazione. Attività ed esercizi di coordinazione, scioltezza articolare, equilibrio in situazioni statiche e dinamiche. Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate. Circuiti misti. Giochi di squadra. Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport di squadra. Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni in caso di incidente. 	
	Argomenti svolti dal 5 Marzo 2020 (DaD) al 30 Maggio 2020 <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole della Pallavolo, basket, calcio a 5 e pallamano • Il doping • Le dipendenze • Sviluppo sostenibile: agenda 2030 • Cittadinanza e costituzione: la carta dello sportivo – il fair play 	
Metodologie	Fino al 4 marzo <ul style="list-style-type: none"> • Problem solving. • Cooperative learning. • Correlazione tra apprendimenti nuovi e acquisizioni passate, gradualità dell'entità del carico nelle esercitazioni pratiche con difficoltà crescenti, lavori di gruppo. Dal 5 marzo <ul style="list-style-type: none"> • Classroom, Combinazione MEET-JAMBOARD-CLASSROOM; WebQuest; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali, power point) 	
Mezzi, strumenti e materiali didattici	Fino al 4 marzo Libro di testo, strumenti multimediali, fotocopie. Esercitazioni pratiche, circuiti, piccoli attrezzi per l'attività sportiva. Lezioni frontali e interattive. Attrezzature sportive esterne (campo di pallavolo e pallacanestro). Dal 5 marzo	

	<p>AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL (posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINE e altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; YouTube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani ecc.</p>
<p>Tipologie delle prove di verifica</p>	<p>Fino al 4 marzo Test strutturati, prove pratiche, ricerche, approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui, osservazione attenta e sistematica degli alunni</p> <p>Dal 5 marzo VERIFICHE ORALI La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>VERIFICHE SCRITTE La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, questionari a risposta multipla in modalità asincrona e sincrona. (Quesiti a risposta aperta, Test strutturati)</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Fino al 4 marzo La valutazione degli allievi terrà conto oltre che dei risultati delle diverse prove anche del comportamento, dei fattori condizionanti il conseguimento pieno degli obiettivi a causa di eventuali situazioni di disagio, del miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze rispetto a quelle di partenza dell'impegno profuso, dell'interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo nonché della frequenza scolastica ove questa vada a compromettere il rendimento scolastico.</p> <p>Dal 5 marzo <u>Elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione alla DAD ● interazione costruttiva ● disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni ● costanza nello svolgimento delle attività ● senso di responsabilità ● autonomia nello studio ● puntualità nelle consegne ● completezza dei contenuti dei lavori presentati ● impegno nella produzione del lavoro proposto ● progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le competenze chiave di cittadinanza e le competenze europee sono competenze "trasversali", che hanno richiesto conoscenze e abilità non riconducibili ad un unico asse culturale o a una singola disciplina, ma al concorso di diverse abilità e conoscenze disciplinari.

Il Consiglio di classe, pertanto, nella costante attenzione di fornire una prospettiva ampia e articolata dei fenomeni culturali e sociali, ha sollecitato gli studenti alla realizzazione delle seguenti competenze chiave di cittadinanza, al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

Imparare ad imparare

Disponersi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento

Progettare

Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese

Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali

Collaborare e partecipare

Disponersi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune

Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole

Risolvere problemi

Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica

Individuare collegamenti e relazioni

Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti

Acquisire e interpretare l'informazione

Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.

Il raggiungimento delle competenze europee, richieste per l'apprendimento permanente, sono anche risultate fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, per l'inclusione sociale e l'occupazione:

- **competenza alfabetica funzionale;**
- **competenza multilinguistica;**
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

Le suddette competenze sono state conseguite attraverso le attività curriculari, attività di ampliamento dell'offerta formativa (progetti extracurriculari, PON, incontri di formazione, seminari, visite guidate, stage, PCTO) e mediante l'espletamento del seguente modulo di cittadinanza e costituzione.

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Lo sviluppo del percorso pluridisciplinare “**LIBERTA’, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ**” è stato realizzato attraverso la guida degli insegnanti nel sottolineare le relazioni degli argomenti di studio di loro pertinenza specifica con quelli delle altre discipline.

Nella costante attenzione di fornire una prospettiva ampia e articolata dei fenomeni culturali e sociali, si sono sollecitati gli studenti a stabilire relazioni, confronti, analisi valutative e ad esercitare la loro capacità critica in modo autonomo e personale.

Titolo:” Libertà partecipazione legalità ”		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere e comprendere il significato globale e specifico di un testo su argomenti di interesse sociale; Conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita sociale, professionale o d’attualità per una corretta organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali 	
OBIETTIVI COMUNI CONSEGUITI	<p>Lo svolgimento del modulo ha consentito di conseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si è potenziato l’atteggiamento positivo verso le Istituzioni Favorita la collocazione della propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza Promosso l’impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di istituto, nelle associazioni,.....) Sono state acquisite le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all’approccio con il territorio di appartenenza Si è favorita la solidarietà, la legalità e la coesione sociale 	
DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA’
RELIGIONE	La voce interiore: la coscienza Il discorso della montagna	Lettura e commento di testi Discussione guidata
ITALIANO	Dittatura e democrazia tra i due conflitti mondiali. La letteratura come dovere: le opere di Primo Levi e di Elsa Morante	Costruzione guidata di mappe concettuali, finalizzata ad organizzare in un quadro globale e sintetico le conoscenze acquisite alla fine di ogni modulo.
STORIA	Democrazie e dittature fra le due guerre mondiali. Gli orrori dei sistemi totalitari	Laboratorio di lettura e analisi Utilizzo di strumenti digitali Utilizzo del web
MATEMATICA	La misura della responsabilità	Rilevazioni statistiche e rappresentazioni grafiche sulla “partecipazione responsabile”

ECONOMIA AZIENDALE	La responsabilità sociale d'impresa: il bilancio socio ambientale	Ricerca e analisi di casi aziendali
INFORMATICA	La partecipazione sociale nell'era digitale: Il World Wide Web	Ricerche relative alle tematiche proposte. Lavori di gruppo Attività in laboratorio
DIRITTO	Principi e strumenti della Democrazia	Visione documentari; ricerca della normativa vigente in materia
SCIENZE MOTORIE	Valore etico dello sport: la carta europea dello sportivo	Lezioni frontali e approfondimenti individuali
STRATEGIE METODOLOGICHE	La lezione frontale è stata affiancata da attività in classe di tipo induttivo, cioè che si è preso spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie o avvenimenti di carattere sociale, politico, giuridico e scientifico. Inoltre si è prevista la lettura e commento di articoli o testi che hanno permesso un aggancio non artificioso ai temi di democrazia e cittadinanza.	
TEMPI	Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare due ore del monte ore di ciascun docente.	
MODALITÀ DI VERIFICA	<p>Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti hanno rilevato con strumenti collegialmente stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interesse suscitato negli allievi • le capacità di attenzione dimostrate • l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative • la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso <p>Per la DA gli strumenti utilizzati hanno privilegiato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interventi estemporanei • Test on line • Elaborati a risposta aperta 	
VALUTAZIONE	<p>La valutazione è stata espressa nel voto delle discipline coinvolte e ha influito sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.</p> <p>Per la DA sono stati considerati i seguenti indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di interazione • Interesse e partecipazione • Rispetto delle consegne 	

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**OBIETTIVI DEL PCTO**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le caratteristiche e la struttura gerarchica e organizzativa dell'ambiente in cui si opera. ● Conoscere gli aspetti applicativi della normativa tecnica e della legislazione in relazione al contesto lavorativo di riferimento. ● Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. ● Conoscere almeno una lingua straniera. ● Conoscere i principali strumenti informatici (utilizzo del PC, email, Pec, Internet). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare il proprio ruolo nel contesto organizzativo ● Tradurre in termini operativi informazioni ed istruzioni, ricevute in modo verbale e non verbale. ● Possedere doti comunicative e relazionali. ● Possedere doti organizzative e di multitasking, ossia la capacità di gestire in modo efficace ed efficiente più compiti contemporaneamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Inserirsi in modo attivo e consapevole in un contesto organizzato e di relazionarsi positivamente con gli altri ● Individuare contenuti di interesse pubblico anche in relazione all'ambito di destinazione del messaggio comunicativo ● Analizzare qualitativamente e quantitativamente le fasi di produzione di un articolo giornalistico (televisivo, carta stampata, radiofonico, online) ● Organizzare una campagna pubblicitaria (realizzare depliant, brochure) ● Creare rapporti costruttivi ed interagire positivamente all'interno di un gruppo di lavoro ● Creare e gestire un sito Web

ATTIVITA' REALIZZATE DURANTE IL PERCORSO IN AZIENDA

- Osservazione dell'organizzazione aziendale
- Controllo attività svolte
- Misure e verifiche
- Analisi e redazione di prodotti editoriali
- Elaborazione di un progetto editoriale (trasmissione radiofonica, articolo di cronaca, approfondimento culturale, reportage, la rassegna stampa, il notiziario)
- Utilizzo strumenti informatici: Word, Excel, Office, Internet e strumenti per la trasmissione radiofonica

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Rispetto degli orari di lavoro, le regole aziendali, i materiali di consumo e le attrezzature
- Collaborazione con i compagni per lo svolgimento dei compiti
- Riconoscimento delle funzioni e dei ruoli del personale con cui ci si relaziona e sapersi relazionare responsabilmente con essi
- Autonomia operativa

COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE

- Riconoscono il proprio ruolo in azienda
- Svolgono i compiti assegnati con puntualità, precisione e affidabilità
- Utilizzano i linguaggi specifici in modo appropriato
- Hanno consapevolezza delle norme inerenti la salvaguardia della salute e della sicurezza nel posto di lavoro

CONOSCENZE - ABILITA' - COMPETENZE ACQUISITE

- Identificano il proprio ruolo nel contesto organizzativo.
- Traducono in termini operativi informazioni ed istruzioni ricevute in modo verbale e non verbale.
- Eseguono e collaborano in operazioni di rilevazione ed archiviazione di dati.
- Rilevano correttamente i costi delle singole operazioni correlandole al budget.
- Utilizzano software specifici per operazioni di progettazione informatica.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

a.s. 2017/18		a.s. 2018/19		a.s. 2019/20	
Formazione teorica in aula (ore 30)	Aziende ospitanti	Formazione teorica in aula (ore 30)	Aziende ospitanti	Formazione teorica in aula (ore 30)	Aziende ospitanti
	<p>-Servizi Innovativi Aziendali Daniele Siclari Villa San Giovanni n.3 allievi (130 ore)</p> <p>-Costa Viola Bus – Cosimo Salzone Villa San Giovanni n.2 allievi (130 ore)</p> <p>- S&C srl Sottilaro Giovanni Villa San Giovanni n. 2 allievi</p> <p>-Studio di consulenza- Giustra Antonino P. Villa San Giovanni n.2 allievi (130 ore)</p> <p>-Comune Fiumara n.3allievi (130 ore)</p> <p>-Cooperativa“Rose Blu” Villa San Giovanni allievo (130 ore)</p>		<p>-Servizi Innovativi Aziendali Daniele Siclari Villa San Giovanni n.1 allievo (60 ore)</p> <p>- Artedata – Matera – Online sede ITE“Comunicazione e Marketing” n.9 allievi (120 ore di cui 56 in azienda e 64 online)</p>		<p>-Costa Viola Bus Cosimo Salzone Villa San Giovanni n.1 allievo (130 ore)</p>

MODULO CLIL	DATABASE
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ INFORMATICA ➤ INGLESE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione al Database ➤ Il modello relazionale ➤ Il vincolo d'integrità ➤ I linguaggi per il database: SQL
OBIETTIVI DISCIPLINARI E LINGUISTICI IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfezionare le abilità di lettura ➤ Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ai contenuti studiati ➤ Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina ➤ Rafforzare la capacità di analisi e sintesi ➤ Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare ➤ Definire e descrivere in lingua inglese la funzione e gli scopi della comunicazione integrata, il ruolo e il contenuto dei principali documenti che formalizzano tale funzione ➤ Migliorare la competenza nella lingua inglese Utilizzare il lessico specifico, relativo all'argomento trattato
ABILITÀ IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazionare e riprodurre le informazioni acquisite identificando i concetti chiave ➤ Saper cogliere similarità e differenze ➤ Effettuare confronti in modo critico ➤ Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo
COMPETENZE IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mappe concettuali, schede riassuntive, immagini con didascalie, power point) ➤ Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito europeo
METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classroom ➤ Flipped classroom ➤ Combinazione MEET-CLASSROOM ➤ Mappe concettuali
MATERIALI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AXIOS RE ➤ GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: ➤ MEET (per video lezione in diretta), ➤ GMAIL ➤ DRIVE ➤ siti web ➤ ricerche in internet ➤ copie digitali degli appunti forniti dalle docenti
TEMPI	8 ore in piattaforma
VERIFICHE	<p>ORALI La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti SI è SVOLTA individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.</p> <p>SCRITTE La verifica scritta è stata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona. (es. Produzione di testi, Quesiti a risposta aperta, Test strutturati E/Osemi-strutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni, ecc..)</p>

VALUTAZIONE	Per la valutazione di ogni singolo studente si e' tenuto conto di: <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla DAD • interazione costruttiva • disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni • costanza nello svolgimento delle attività • senso di responsabilità • autonomia nello studio • puntualità nelle consegne • completezza dei contenuti dei lavori presentati • impegno nella produzione del lavoro proposto • progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tutti gli allievi si sono dimostrati interessati a partecipare alle attività extrascolastiche e alle iniziative di carattere culturale e umanitario promosse dalla scuola.

Le attività, che hanno coinvolto la classe nel suo insieme o per gruppi anche esigui di alunni, sono state le seguenti:

ATTIVITÀ	DATA/PERIODO	PARTECIPANTI
La Calabria tra passato e futuro – L'oro verde e la Costa dei Gelsomini: visita guidata	6/11/2019	Tutti gli allievi
Incontro legalità "Giustizia e Umanità, Liberi di Scegliere"	7/11/2019	Tutti gli allievi
Seminario educazione finanziaria "Economic@mente ANASF Metti in conto il tuo futuro"	Gennaio - febbraio	Tutti gli allievi
Progetto confindustria "Young connect for business #ycb4	Gennaio febbraio	Barillà, Bonadio, Cama. Gramuglia, Murina, Scarpelli
Orientamento universitario e al lavoro	Ottobre/novembre	Tutti gli allievi
Incontro informativo "Guardia di Finanza"	18/02/2020	Tutti gli allievi
Seminari online università mediterranea	Maggio	Tutti gli allievi
Olimpiadi di matematica previste	6 Giugno	Murina

Le seguenti attività', previste in sede di programmazione iniziale, non sono state ultimate:

- Scuola e territorio : Narrativa e cinematografia calabrese del Novecento
- Giochi sportivi studenteschi

SCELTE METODOLOGICHE

Diverse sono state le metodologie utilizzate dai docenti e mirate al coinvolgimento degli allievi nel dialogo e nell'interesse per le varie problematiche, adeguando le strategie didattiche alle esigenze e al processo di apprendimento dei singoli al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati:

- lezione frontale e interattiva;
- promozione di dibattiti interattivi su temi culturali e problematiche storico-sociali del nostro tempo;
- sviluppo tematico dei contenuti in chiave interdisciplinare e trasversale;
- pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- lavori di gruppo;
- attività di confronto e attualizzazione attraverso la lettura di testi critici e giornalistici;
- lavori guidati per la soluzione di problemi didattici specifici, anche in relazione alle prove di Esame;
- incontri e seminari con esperti, come supporto ed ulteriore arricchimento in specifici percorsi formativi;
- uso delle nuove tecnologie applicate alle varie discipline;
- problemsolving;
- cooperative learning;
- peer tutoring;
- visite guidate a musei, centri di ricerca scientifica, località di interesse storico-artistico, ambientale
- Ricerca- azione.

Per la Dad

Classroom, FlippedClassroom, Digital storytelling, Combinazione MEET-JAMBOARD CLASSROOM; WebQuest; Aule aperte con l'utilizzo di materiale condiviso (Video, Testi, Mappe Concettuali...)

STRUMENTI E SPAZI

I docenti si sono avvalsi, per la loro azione didattica, delle strutture e dei mezzi disponibili nella scuola: sussidi audiovisivi, laboratorio linguistico-multimediale, LIM, tablet, CD-ROM, DVD-ROM, software applicativi, video, materiale didattico costituito da schede contenenti griglie di riepilogo e mappe concettuali e dispense di approfondimento dei contenuti delle varie discipline.

Per la Dad si sono utilizzati i seguenti strumenti: AXIOS RE; GSUITE EDU applicazioni del pacchetto Google per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL (posta elettronica); Sito WEB; LIBRO DI TESTO ONLINE e altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; You tube, Rai scuola, Rai educational, Rai Play, Treccani

INTERVENTI DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Per quanto riguarda il recupero, in coerenza col PTOF, sono state adottate le opportune strategie didattiche, per sollecitare negli studenti la responsabilità personale verso lo studio, dedicando un adeguato numero di ore curriculari ad attività di consolidamento in itinere, orientate a colmare le eventuali carenze rilevate.

STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche sono state diagnostiche, formative e sommative. Esse, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, sono state effettuate tramite diverse tipologie, in coerenza con quanto esplicitato nel PTOF dell'Istituto.

Per le verifiche scritte fino al 4 marzo 2020 si è fatto ricorso a:

- testi pragmatici,
- temi,
- saggi,
- analisi e commento di un testo,
- articoli,
- relazioni,
- prove strutturate e semistrutturate,
- realizzazioni grafiche,
- risoluzione di problemi
- test motori e scritti.

Dal 5 Marzo 2020

Verifiche orali

La verifica orale nella Dad ha assunto la forma di colloquio (dialogo con ruoli definiti), di conversazione (informale e spontanea) e di interventi estemporanei. L'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti si è svolta individualmente o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento.

Verifiche scritte:

La verifica scritta è stata realizzata sotto la forma di produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, in modalità asincrona: produzione di testi, quesiti a risposta aperta, test strutturati e/o semistrutturati, esercizi, presentazioni, mappe concettuali, tabelle, disegni ecc

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- partecipazione alla DAD
- interazione costruttiva
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- senso di responsabilità
- autonomia nello studio
- puntualità nelle consegne
- completezza dei contenuti dei lavori presentati
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Il voto finale scaturirà dalle informazioni raccolte mediante le attività svolte nella DAD, dai voti espressi in presenza fino al 4 marzo nonché dai risultati del primo periodo e delle verifiche di recupero delle carenze trimestrali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE			
OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN Dad

INDICATORI	VOTI/DESCRITTORI						
	≤4	5	6	7	8	9	10
1. Partecipazione: partecipazione alle attività sincrone/ asincrone.	Nulla/scarsa	inadeguata	adeguata	attiva	costruttiva	attiva e propositiva	attiva, costruttiva proficua
2. Impegno e puntualità nelle consegne: impegno nello studio e rispetto dei tempi e delle scadenze.	scarsi	incostanti	sufficienti	costanti	seri e costanti	costanti, tenaci e diligenti	costanti, tenaci, rigorosi e diligenti
3. Interazione a distanza: capacità di scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, uso di un linguaggio adeguato al contesto e rispetto della netiquette.	scarsa	inadeguata	sufficiente	generalmente corretta	corretta	efficace	esemplare
4. Autonomia: autonomia nell'organizzazione degli apprendimenti .	carente	parziale	adeguata	discreta	buona	significativa	piena e significativa
5. Apprendimenti disciplinari (rilevati dalle griglie in adozione)	scarsi/insufficienti	mediocri	sufficienti	discreti	buoni	ottimi	eccellenti

Il voto finale in decimi scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti /5.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Integrata per la DaD

Indicatori Voti	A) FREQUENZA - PUNTUALITA'		B) RISPETTO DELLE REGOLE DELLE PERSONE, DELLE COSE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO- PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI (compresa la netiquette della DaD)	C) PARTECIPAZIONE (compresa la DaD)
	<u>IN PRESENZA</u> (FINO AL 4/3/2020)	NELLA DAD		
10	<u>ASSENZE:</u> max 4gg. Nel trimestre, max 7 gg a.s. <u>RITARDI E USCITE</u> <u>ANTICIPATE:</u> max 1 nel trimestre, max 2/a.s.	Frequenza e puntualità: esemplari	Esemplare, sistematico. Nessun provvedimento disciplinare	Attiva costruttiva, responsabile. Puntuale rispetto delle consegne.
9	<u>ASSENZE:</u> max 6gg. Nel trimestre, max 10gg/a.s. <u>RITARDI E USCITE</u> <u>ANTICIPATE:</u> max 2 nel trimestre, max 4/a.s.	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale	Corretto, responsabile. Nessun provvedimento disciplinare	Costruttiva Responsabile. Rispetto delle consegne.
8	<u>ASSENZE:</u> max 8 gg. Nel trimestre, max 14 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE</u> <u>ANTICIPATE:</u> max 4 nel trimestre, max 6/a.s.	Frequenza e puntualità: buone	Generalmente corretto Nessun provvedimento disciplinare	Attiva. Rispetto delle consegne. Rari episodi di distrazione.
7	<u>ASSENZE:</u> max 10 gg. Nel trimestre, max 17 gg/a.s. <u>RITARDI E USCITE</u> <u>ANTICIPATE:</u> max 6 nel trimestre, max 8/a.s	Frequenza e puntualità: non del tutto adeguate	Non sempre corretto. Un richiamo o ammonizione scritta con annotazione sul registro di classe.	Non sempre adeguata, selettiva Incostante rispetto delle consegne. Qualche episodio di distrazione
6	<u>ASSENZE:</u> ≥11 gg. Nel trimestre, max 50 gg/a.s. <u>RITARDI E USCITE</u> <u>ANTICIPATE:</u> ≥7 nel trimestre, ≥ 9/a.s.	Frequenza incostante. Puntualità inadeguata	Spesso scorretto; Sistematiche irregolarità. Più richiami o ammonizioni scritte con annotazioni sul registro di classe; e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15gg.	Inadeguata. Incostante rispetto delle consegne. Continui episodi di disturbo e di distrazione.
5	<u>ASSENZE:</u> ≥11 gg. nel trimestre, max 50 gg/a.s. <u>RITARDI E USCITE</u> <u>ANTICIPATE:</u> ≥7 nel trimestre, ≥10 /a.s.	Frequenza sporadica. Puntualità scarsa	Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana. Reati che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc. Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15gg.	Rifiuto delle norme basilari del vivere civile, comportamenti sistematici che violino la dignità e il rispetto della persona.

- L'indicatore A è dato dalla media dei due sottoindicatori (inpresenza – DaD)
- Nella valutazione del comportamento nella DaD, si terrà conto di eventuali problem tecnici, evidenziati dallo studente (assenza o malfunzionamento dei dispositivi, e/o nella connessione alla rete)
- In caso di mancata puntualità nella giustificazione di assenze e ritardi, si abbasserà di 1 punto il voto di comportamento risultante dalla valutazione complessiva degli indicatori suddetti (escluso il voto 6).
- In presenza di uno o più provvedimenti disciplinari, si valuteranno solo gli indicatori B - C.

Credito scolastico

Al termine di ciascun anno del triennio conclusivo del corso di studi, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni alunno un credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Il Consiglio di Classe, attribuisce il punteggio per il credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione individuata dalla media dei voti riportata dall'allievo nello scrutinio finale (Tabella A). Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del Consiglio di Classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico i docenti di Religione Cattolica per agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, esprimendosi in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e al profitto che ne ha tratto; i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica esprimendosi sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto limitatamente agli alunni che abbiano seguito tali attività. Il Consiglio di Classe tiene conto anche dell'interesse manifestato e dal profitto raggiunto dagli alunni che hanno seguito, in luogo dell'insegnamento della religione cattolica, attività di studio individuale, (con produzione di un lavoro monografico), traendone un arricchimento culturale o disciplinare specifico, certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima. (O.M. 24 aprile 2013 n°13).

Per l'attribuzione del credito, nello scrutinio finale, sono considerati, oltre la media (M) dei voti:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- la partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

Secondo l'O.M. 10 del 16 maggio /2020

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	8-9
$5 \leq M < 6$	10-11
$M = 6$	12-13
$6 < M \leq 7$	14-15
$7 < M \leq 8$	16-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

IntegrazioneDAD

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- la partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- la partecipazione ad attività esterne (creditiformativi).

CREDITO SCOLASTICO				
INDICATORI				Frazioni di Punto
A)	FREQUENZA SCOLASTICA	fino al 4 marzo	Max. 7 giorni di assenza nell'a.s.	0,30
			Da 8 a 14 giorni di assenza nell'a.s.	0,20
		Nella DaD	Assidua	0,20
B)	INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO Compresa la DaD	Se la parte decimale della media aritmetica è \geq di 0,50.		0,25
		INTERESSE E IMPEGNO		0,15
		INTERESSE E PROFITTO Nella Religione o nelle attività didattiche e formative alternative o in attività di studio individuale certificate e valutato dalla scuola. (se > di sufficiente).	distinto/buono	0,15
			\geq di ottimo	0,20
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA	Attiva		0,20
		\geq costruttiva		0,30
C)	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	Progetti: PON – POR finanziati U.E., MIUR, USR. Giochi sportive studenteschi. Progetti extracurricolari; Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min.15 ore; Attività di tutoraggio per recupero – sostegno compagni.		0,20
		Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min.8 ore.		0,10
D)	ATTIVITÀ ESTERNE (max. 2)			0,20

Si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari gravi (a partire dall'allontanamento dalla comunità scolastica anche per un solo giorno).

NELLO SCRUTINIO FINALE SI ATTRIBUISCE:

- il punteggio massimo della banda di oscillazione se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.
- il punteggio minimo della banda di oscillazione se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è minore di 0,55.

ATTIVITÀ ESTERNE

I crediti formativi sono esperienze debitamente documentate dalle quali derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato.

Tale coerenza è accertata dal Consiglio di classe delle classi del triennio e può essere individuata:

- nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso
- nel loro approfondimento
- nel loro ampliamento
- nella loro concreta attuazione

(art. 12, comma 1 DPR 323/98 - Regolamento attuativo dei nuovi esami di Stato).

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport (DM 49/2000).

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle indicazioni e parametri preventivamente individuati dal collegio docenti al fine di assicurare omogeneità delle decisioni dei consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati (art 3 DM 49/2000).

D) ATTIVITÀ ESTERNE	
1) Patente europea d'informatica (ECDL). Se il livello di competenza certificata è superiore a quello della classe frequentata.	0,20
2) Certificazione esterna di lingua straniera (rilasciata da Enti certificatori accreditati) che certifichi un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata.	0,20
3) Frequenza ai corsi del Conservatorio di musica , con risultati positivi.	0,20
4) Attività di volontariato non occasionali , per organizzazioni di rilevanza nazionale o internazionale quali Protezione Civile, Kiwanis club, Caritas, Croce Rossa, Conferenza San Vincenzo De Paoli , ecc.	0,20
5) Attività sportiva a livello agonistico , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0,20
6) Attività lavorative collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo.	0,20
7) Partecipazione a corsi strettamente attinenti all'indirizzo di studio della durata \geq a 20 ore.	0,20

8) Partecipazioni alle fasi provinciali, regionali, nazionali o internazionali giochi, Olimpiadi, Certamen, Finali Giochi sportivi studenteschi.	0,20
9) Partecipazione a concorsi coerenti con il corso di studio (I - II - III posto o menzione di merito).	0,20

SIMULAZIONE COLLOQUIO

Tematica : la rivoluzione digitale

- **Elaborato materie d'indirizzo**

Prima parte

La New shoes spa, di Torino, operante nel settore delle calzature per adulti, intende ampliare il proprio mercato. Dalle ricerche di mercato effettuate emerge la possibilità di produrre nuovi modelli da proporre ad nuovo target di clienti.

Dopo aver vagliato attentamente la proposta la New shoes decide di realizzare un progetto di espansione attraverso una ristrutturazione interna e di reperire i finanziamenti necessari.

La società decide pertanto quanto segue:

- aumento di capitale a pagamento con emissione di azioni alla pari
- acquisizione di nuovi impianti e attrezzature

Il candidato:

- illustri brevemente le problematiche connesse alle analisi di mercato che, nella circostanza specifica, sono state valutate;
- rediga lo stato patrimoniale in forma abbreviata a stati comparati al 31/12/n tenendo presente che, dal bilancio dell'esercizio precedente risultavano i seguenti dati:
capitale sociale 800.000 euro
riserve 120.000 euro
indice di elasticità 40%
ROE 10%
Leverage 1,5

Il candidato, descriva quindi la parte del sistema informatico della News shoes spa che gestisce le fatture emesse, relative agli articoli commercializzati, attraverso:

- una breve analisi della realtà osservata, motivando le scelte effettuate con particolare riguardo alla realizzazione dell'integrità referenziale;
- lo schema concettuale della relativa base di dati, tenendo conto delle seguenti specifiche:
 - gli articoli in vendita hanno un codice che li identifica in modo univoco;
 - in ogni fattura devono essere memorizzati i dati tipici della fatturazione (numero progressivo, data, destinatario, ecc.) e i le informazioni riguardanti gli articoli venduti;
 - un articolo può apparire in più fatture;
- il corrispondente schema logico relazionale;
- l'implementazione, in linguaggio SQL, delle tabelle con le relative relazioni;
- lo sviluppo in linguaggio SQL delle query per ottenere le seguenti informazioni:

- ✓ visualizzare tutte le fatture del cliente Rossi;
- ✓ visualizzare gli articoli venduti nella fattura n°2.

Seconda parte

Il candidato svolga i seguenti quesiti, argomentando, ove necessario e in modo personale sulle tematiche proposte:

1. I sistemi informazionali sfruttano il patrimonio dei dati per identificare le informazioni utili al processo decisionale. Quali sono gli strumenti di analisi utilizzati per il cosiddetto *knowledge discovery* (“estrazione della conoscenza”).
2. La nota integrativa di bilancio al 31/12 n delle variazioni intervenute nel patrimonio netto della New shoes;

Dati mancanti opportunamente scelti

- Testo letteratura italiana Poesia “Soldati” di Giuseppe Ungaretti
- Documento per inizio colloquio



Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Il presente documento finale è stato approvato e deliberato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 27 maggio 2020.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
Papalia Maria Caterina	Lingua e letteratura italiana
Papalia Maria Caterina	Storia
Caminiti Cinzia	Lingua inglese
Malavenda Carolina	Matematica
Lammendola Annamaria	Informatica
Verduci Antonio	Laboratorio informatica
Pennestrì Nicola	Diritto
Pennestrì Nicola	Scienza delle finanze
Neri Silvana	Economia aziendale
Latella Leandro	Scienze Motorie e Sportive
Sottilaro Domenica	Religione cattolica
Cucinotta Aurora	Sostegno

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO