



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Istituto Tecnico Economico

Materia: Storia

Classe: I sez A

Prof.ssa: Maria Caterina Papalia

DATA PRESENTAZIONE:25/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di Storia della classe I/A

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINA	Conoscenze	Abilità	Competenze
------------	------------	---------	------------

DISCIPLINA Storia	Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia	Saper collocare un evento nel periodo storico	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio/tempo
-----------------------------	--	---	---

DISCIPLINA	LIVELLO INSODDISFACENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N .ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
Storia	20	5			

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN FORMA GUIDATA E DIMOSTRA UNA BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 50% AL 65% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello soddisfacente 2.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO, CON DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DAL 66% ALL'80% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

Livello buono 3.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN MODO COMPLETO: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON BUONA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO RAGGIUNGE DALL'81% AL 90% DEGLI ESITI PREVISTI.

Livello eccellente 4.

LA COMPETENZA È ACQUISITA IN AMPI CONTESTI IN MODO ECCELLENTE: L'ALUNNO ESEGUE COMPITI IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON UNA OTTIMA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE.

OVVERO QUANDO L'ALLIEVO SUPERA IL 91% DEGLI ESITI PREVISTI NELL'ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:	COMPETENZE ATTESE
<p>IMPARARE AD IMPARARE disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese e poterle comunicare in modo efficace, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile</p> <p>Saper interagire con gli altri, comprendendone i diversi punti di vista.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle</p> <p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</p> <p>Essere consapevoli di vivere in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della legalità</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le periodizzazioni fondamentali della storia -I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano -I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture -I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio -Le diverse tipologie di fonti -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica -Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti -Principali Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, utilizzando il lessico specifico -Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporali che li determinano -Comprendere il concetto di cambiamento e di divenire storico anche in relazione alla propria esperienza personale -Leggere differenti fonti ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e le differenti aree geografiche Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche -Comprendere le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente -Riconoscere le

	<p>opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro -Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio -Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio 	<p>fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato -Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<p>caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
--	---	--	--

FASE / DURATA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN ITINERE	CONTENUTI	ATTIVITÀ
---------------	---------------------------------------	-----------	----------

<p>1° trimestre</p> <p>I fase</p> <p>Settembre /dicembre</p>	<p>Epistemologia e metodo scientifico della storia</p> <ul style="list-style-type: none"> -I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano -Le tappe dell'evoluzione umana e del suo rapporto con il territorio; preistoria e storia delle antiche civiltà mediterranee -Lettura di carte storiche e contemporanee 	<p>MODULO "A"</p> <p>LE RADICI REMOTE DEL MONDO ATTUALE</p> <p>Come e perché studiamo la storia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definire la storia. -L'utilità della storia. -La didattica della storia - Il tempo e le periodizzazioni. -La classificazione delle epoche storiche. -Lo spazio geografico . -Il mestiere dello storico. -La storia ,le storie, le scienze ausiliarie. <p>MODULO "B" POPOLAMENTO DELLA TERRA, AMBIENTI, CULTURA , MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dalla storia della terra alla storia dell'uomo -Dalla preistoria alla storia. -Il periodo della formazione dei grandi imperi. 	<p>Interazione comunicativa in classe</p> <p>Lettura analitica dei documenti e del manuale</p> <p>Riflessione sull'evoluzione semantica dei termini propri del linguaggio storiografico</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte geografiche, tematiche, tabelle, dati statistici</p> <p>Visione di film o documentari</p> <p>Riflessioni e dibattiti</p>
<p>Pentamestre</p> <p>I fase</p> <p>Gennaio/marzo</p>	<p>Consultare ed interpretare carte storiche, linee del tempo e schemi grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sull'evoluzione dell'economia nelle varie epoche storiche e sulle caratteristiche dell'economia nel mondo di oggi -Mondo greco e romano; evoluzione del concetto di cittadinanza e democrazia 	<p>MODULO "C"</p> <p>GLI EVENTI DELLA STORIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le grandi civiltà fluviali: Sumeri, Assiri , Babilonesi, Egiziani -Lo sviluppo delle civiltà lungo le rive del Mediterraneo: Fenici, Ittiti, Ebrei, Minoici. -La civiltà greca: la polis come fulcro della vita sociale e culturale dell'antica Grecia. -Lo scontro con l'impero persiano, il tramonto della potenza greca, Alessandro Magno e l'affermazione della civiltà ellenica. -Lo sviluppo della civiltà in Italia: 	

<p>Il fase Aprile/giugno</p>	<p>- Mondo greco e romano; evoluzione del concetto di cittadinanza e democrazia -Riflettere sull'evoluzione dell'economia nelle varie epoche storiche e sulle caratteristiche dell'economia nel mondo d'oggi</p>	<p>Etruschi e Romani. -Roma e la conquista del Mediterraneo. -L'impero Romano, la diffusione della civiltà latina nel Mediterraneo e in Europa.</p> <p>MODULO "D" LE FORMAZIONI ECONOMICHE E SOCIALI -Evoluzione della società preistorica dalla economia di raccolta allo sviluppo dell'agricoltura. -Le prime grandi civiltà fluviali, la loro organizzazione e il loro contributo al progresso della civiltà. -Un esempio di società schiavistica. La società, l'ambiente, la famiglia nell'antica Grecia.</p> <p>MODULO "E" LE ORGANIZZAZIONI POLITICHE E GIURIDICHE -La struttura della città-stato. - L'organizzazione politica e giuridica dell' Impero Romano</p>	
--	--	---	--

Modulo di Cittadinanza e Costituzione				
Modulo	Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale			
Titolo	La comunicazione nell'era dei social, confronto con il passato			
Obiettivi di Apprendimento	Unità di apprendimento	Trategie Metodologie	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Conoscenze :</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La libertà bene supremo”, conoscere il Valore della libertà nel corso della storia e nella società contemporanea, attraverso l'affermarsi delle “democrazie • I diritti: le garanzie inviolabili dell'individuo <p>Competenze :/Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi 	<p>I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le leggi e la vita sociale • Gli antichi codici scritti e la funzione della legge • Le polis e la loro costituzione • Le forme di democrazie 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Presentazione interattiva • Lavoro di ricerca • Problem solving • Schemi di sintesi. <p>Costruzione guidata di mappe concettuali, finalizzata ad organizzare in un quadro globale e sintetico le conoscenze acquisite alla fine di ogni</p>	<p>Griglia di valutazione del dipartimento</p>	<p>6</p> <p>ore</p>

dello Stato <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati 	moderne	modulo <ul style="list-style-type: none"> Laboratorio di lettura e analisi Utilizzo di strumenti digital Utilizzo del web 		
---	---------	--	--	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
LEZIONE FRONTALE		LIBRO DI TESTO		INTERROGAZIONE ORALE		MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE	
LAVORO DI GRUPPO		LAVAGNA LUMINOSA		VERIFICA SCRITTA		LAVORO AUTONOMO	
ROLE PLAYING		AUDIOVISIVI		PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE		IDEI	
PROBLEM SOLVING/PONING		DISPENSE		COMPITI A CASA		RICERCA-AZIONE	
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA		LABORATORIO		RICERCHE E/O TESINE		QUESTIONARI	
DIDATTICA LABORATORIALE		RIVISTE SCIENTIFICHE		BREVI INTERVENTI			
DIDATTICA PER PROGETTI		LIM		TEST			
COOPERATIVE LEARNING				QUESTIONARI			

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	TRIMESTRE N.	PENTAMESTRE N.
Tipologia Interrogazione orale eventualmente integrata da prove semi strutturale		2	3

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine I trimestre	Orario in itinere	Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti studiati, almeno nelle linee fondamentali, con percezione corretta delle correnti letterarie ,degli autori e del Contesto storico/sociale di riferimento	Si proporranno i contenuti in relazione al programma svolto Lezioni partecipate Didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI

La **valutazione**, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

- **Diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti
- **Formativa:** *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)
- **Sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni.
- **Compiti di realtà con rubriche di valutazione autentiche**
Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle prove scritte e orali ci si atterrà alle griglie approvate nelle riunioni del Dipartimento per l'anno scolastico 2018/19

(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

SI FA RIFERIMENTO ALLE INDICAZIONI DEL PTOF

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE

- L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. Di conseguenza la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine della trattazione di un argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento prefissati in sede di Dipartimento

ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI

Progetti

“ La Calabria tra passato e futuro – L'oro verde e la Costa dei Gelsomini”

- Visita all'azienda agricola “Patea”
- La villa romana di Casignana –Stilo

“ Click : il linguaggio fotografico attraverso gli strumenti multimediali”

PROPOSTE VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Corigliano (Castello ducale)- Palmi (I luoghi di Repaci)
- LA Costa dei gelsomini

PROPOSTE DI PARTECIPAZIONE A PREMI, STAGE, CONCORSI ecc...

Relativamente al punto in oggetto i docenti valuteranno la necessità di adesione, secondo gli obiettivi programmati per la classe e secondo l'offerta data dal territorio

LA DOCENTE

Data di presentazione 25/10/2018

Maria Caterina Papalia