



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

ITE

SCIENZE DELLA TERRA

CLASSE I A

PROF.SSA CARMELA SERGI

DATA PRESENTAZIONE: OTTOBRE 2018

Prerequisiti di accesso al programma di SCIENZE della classe I A

Saper osservare e analizzare semplici fenomeni naturali

Individuare i punti cardinali per orientarsi sulla superficie terrestre

Sapere che nello spazio pianeti ,stelle ed altri affascinanti corpi celesti sono in movimento

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Asse scientifico tecnologico	Conoscenze	Abilità	Competenze
Scienze	Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra	Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre	Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
SCIENZE	22	3		

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: <i>1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.</i>	Competenze attese Saper descrivere le fonti di energia del sistema Terra. Descrivere e usare il sistema di riferimento che permette di determinare le coordinate geografiche .Comprendere perché l'acqua è una preziosa risorsa esauribile.
---	---

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume</p> <p>Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra</p> <p>Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi</p>	<p>Rappresentare la complessità dell'Universo mediante schemi e mappe concettuali</p> <p>Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere l'azione di erosione, trasporto e deposizione compiuta dalle acque continentali</p>	<p>Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'Universo</p> <p>Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della Terra con alcuni fenomeni naturali</p> <p>Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane</p> <p>Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua</p>

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
OTT-DIC	Ore 8	Descrivere il sistema solare, illustrare la teoria sull'espansione dell'Universo e quella evolutiva del Big Bang	<p>LA TERRA E IL COSMO</p> <p>Le stelle e i sistemi planetari</p> <p>L'origine e l'evoluzione dell'Universo</p> <p>Il Sole</p> <p>La Luna</p> <p>Le stelle</p>	LAB.

	10	<p>Spiegare perché la Terra risulta schiacciata in corrispondenza dei poli.</p> <p>Definire la forma reale del nostro pianeta.</p>	<p>Il sistema Terra</p> <p>Caratteristiche generali della Terra</p> <p>Il moto di rotazione della Terra</p> <p>Il moto di rivoluzione della Terra</p> <p>Il reticolato geografico</p>	LAB.
GEN.MAR	10	<p>Spiegare l'importanza dei gas serra nel regolare la temperatura degli strati più bassi della troposfera.</p> <p>Individuare i fattori che determinano le diverse fasce climatiche.</p> <p>Comprendere perché l'acqua è una preziosa risorsa</p> <p>Descrivere i parametri che caratterizzano l'acqua del mare</p>	<p>Le interazioni tra le sfere</p> <p>Il paesaggio che cambia</p> <p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>Il suolo: l'erosione e la sedimentazione</p> <p>L'idrosfera marina e le sue interazioni</p> <p>L'atmosfera: bilancio energetico e composizione</p>	LAB.
	10	<p>Descrivere le caratteristiche della crosta ,del mantello e del nucleo.</p> <p>Distinguere tra la discontinuità di Moho e di Lehmann</p>	<p>UN SISTEMA DINAMICO</p> <p>La dinamica endogena della Terra</p> <p>La struttura interna della Terra</p>	LAB.
	8	<p>Descrivere le zolle o placche della crosta terrestre</p>		LAB.

		<p>Capire come la risalita del magma muove le zolle della crosta terrestre</p>	<p>La teoria di Wegener</p> <p>La teoria della tettonica a placche</p>	
APR-GIU	10	<p>Descrivere i parametri che caratterizzano l'acqua del mare</p> <p>Descrivere l'azione di erosione e di trasporto compiuta dalle acque continentali</p>	<p>Il clima e il paesaggio</p> <p>L'azione geomorfologia del mare</p> <p>L'erosione provocata dalle acque correnti</p> <p>I disastri naturali e il dissesto idrogeologico in Italia</p>	LAB.
	10	<p>Mettere in relazione il moto ondoso con l'azione erosiva del mare.</p> <p>Spiegare perché solo le rocce calcaree sono soggette al fenomeno del carsismo</p>	<p>L'idrosfera continentale e le sue interazioni</p> <p>La Terra fluida: le acque dolci</p> <p>Le acque superficiali: i corsi d'acqua</p> <p>L'evoluzione del paesaggio fluviale</p> <p>Il carsismo</p>	LAB.

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: CITTADINI DIGITALI

Titolo: Dalle norme....alle regole.

Prerequisiti: Conoscere le leggi che regolano i moti della Terra. Conoscere i corpi celesti.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
COSTRUIRE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ. CONOSCERE L'IMPORTANZA DEI VALORI SANCITI DALLA COSTITUZIONE.	Conoscenza del mondo oltre la terra. Il sistema solare.	LEZIONE FRONTALE, LEZIONE GUIDATA.	PROVA SCRITTA E STRUTTURATA LA VALUTAZIONE SARÀ COMPRESA NEL VOTO DELLA DISCIPLINA.	3 ORE DEL MONTE ORE DELLA DISCIPLINA.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E/O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	<i>X</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>x</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>x</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>	<i>x</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>x</i>	<i>lavagna luminosa</i>		<i>Verifica scritta</i>	<i>x</i>	<i>Lavoro autonomo</i>	<i>x</i>
<i>role playing</i>		<i>audiovisivi</i>	<i>x</i>	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	<i>x</i>	<i>IDEI</i>	
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	<i>x</i>	<i>Ricerca-azione</i>	
<i>Lezione integrata</i>		<i>Laboratorio</i>	<i>x</i>	<i>Ricerche e/o tesine</i>	<i>x</i>	<i>Questionari</i>	
<i>Didattica laboratoriale</i>	<i>x</i>	<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	<i>x</i>		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>		<i>Test</i>	<i>x</i>		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	<i>x</i>		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere (Es. riportato per italiano)	Verifiche sommative N.	T rimestre	Pentamestre
<i>Verifiche orali</i>		<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Verifiche scritte</i>		<i>2</i>	<i>2</i>

Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Fine del trimestre	<p>Pausa didattica</p> <p>Mirato intervento del docente</p>	<p>Sapere quale è la causa della luminosità e del calore sprigionati da una stella</p> <p>Capire perché il Sole è considerato l'origine primaria di ogni fonte di energia che sfruttiamo sulla Terra</p>	<p>In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.</p>	<p>Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale</p> <p>(in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)</p>
Fine del pentamestre	<p>Studio autonomo</p>	<p>Saper quali sono le conseguenze del ciclo dell'acqua</p> <p>Quali sono le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua marina</p> <p>Conoscere la composizione dell'atmosfera</p> <p>Descrivere gli strati dell'atmosfera</p>	<p>In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.</p> <p>Approfondimento sulle principali fonti d'inquinamento atmosferico</p>	<p>Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale</p> <p>(in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)</p>

Criteria di valutazione prove orali di SCIENZE
Vedi griglia adottata nel PTOF

Il docente

Prof.ssa Carmela Sergi