



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

GEOGRAFIA

CLASSE I A

ITE

PROF.SSA SERGI CARMELA

DATA PRESENTAZIONE: OTTOBRE 2018

Prerequisiti di accesso al programma di Geografia della classe I

Conoscere e comprendere il significato del metodo scientifico.

Conoscere il linguaggio cartografico.

Saper collegare fattori geografici all'attuale geografia umana.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

ASSE STORICO-SOCIALE	Conoscenze	Abilità	Competenze
GEOGRAFIA	LA TERRA E LA SUA RAPPRESENTAZIONE	RAPPRESENTARE I MODELLI ORGANIZZATIVI DELLO SPAZIO IN CARTE TEMATICHE, GRAFICI ANCHE ATTRAVERSO L'USO DI STRUMENTI INFORMATICI	IMPARARE IL LINGUAGGIO CARTOGRAFICO

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
GEOGRAFIA	22	3		

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti</p> <p>Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati</p> <p>Saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici</p> <p>Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni anche in ambiti culturali diversi</p> <p>Saper risolvere quesiti ed esercizi in modo autonomo</p>
---	--

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - La Terra e la sua rappresentazione - Evoluzione storica degli spazi terrestri - Nuova Geografia dello sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche , grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici - Collegare i fattori geografici all'attuale geografia umana -Comprendere quali sono limiti e prospettive dello sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare il linguaggio cartografico - Capire il rapporto tra spazio e civiltà -Saper raffrontare potenze tradizionali e potenze emergenti
	<ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione - L'esplosione demografica -Il mondo degli uomini - Il mondo degli stati - I più importanti paesi europei 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i legami tra globalizzazione, economia e geopolitica -Saper spiegare perché i problemi demografici hanno una stretta correlazione con lo sviluppo umano e con la sostenibilità ambientale - Saper fare una ricostruzione geografica dell'origine delle diversità umane - Saper comprendere i termini e le definizioni che riguardano le istituzioni politiche - Comprendere come le condizioni demografiche, politiche, economiche e 	<ul style="list-style-type: none"> - Inquadrare la globalizzazione come completamento di altre tematiche culturali - Comprendere le differenze tra città e megalopoli - Comprendere il perché climi, ambienti, lingue e religioni sono i fattori principali delle distinzioni tra i popoli - Riconoscere l'importanza della U.E. come associazione per la difesa della pace - Confrontare le condizioni economiche e sociali dei più importanti stati europei

		sociali determinano le caratteristiche di ogni spazio	
--	--	---	--

Obiettivi minimi	Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici , cogliendone il significato. Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica. Saper applicare regole e procedure si pure in modo guidato.
Obiettivi per l'eccellenza	Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con anche per la scoperta delle attitudini personali. Apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere le capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Ott/dic.	Ore 16	Conoscere e interpretare il linguaggio cartografico.	Terra e sua rappresentazione	Lezione partecipata Lab.
	18	Capire il rapporto tra spazio e civiltà. Comprendere i limiti e le prospettive dello sviluppo	Evoluzione storica degli ambienti Geografia dello sviluppo.	Lezione partecipata Lab.
Gen/Mar	30	Comprendere i legami tra globalizzazione, economia e geopolitica. Spiegare come i problemi demografici sono in relazione con lo sviluppo umano e la sostenibilità ambientale.	Globalizzazione. Geopolitica. Demografia	Lezione partecipata Lab.
Apr./Giu	30	Conoscere i termini e le definizioni che riguardano le istituzioni politiche. Confrontare le condizioni economiche e sociali dei più importanti paesi europei.	Il mondo degli stati. I paesi europei.	Lezione partecipata. Lab.

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: Cittadini digitali

Titolo: Comunicazione e Cittadinanza nell'era digitale.

Prerequisiti: Saper collegare fattori geografici all'attuale geografia umana.

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
MATURARE E CONDIVIDERE L'ESIGENZA DI VIVERE IN UNA SOCIETÀ IN CUI NON VIGE LA LEGGE DEL PIÙ FORTE, MA DOVE I CITTADINI SI DANNO UN ORDINAMENTO VOLTO AL BENE COMUNE.	Conoscenza del mondo oltre la terra.	LEZIONE FRONTALE LEZIONE GUIDATA	PROVA ORALE LA VALUTAZIONE SARÀ COMPRESA NEL VOTO DELLA DISCIPLINA	2 ORE DEL MONTE ORE ANNUALE DELLA DISCIPLINA

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	<i>x</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>x</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>x</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>	<i>x</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>x</i>	<i>lavagna luminosa</i>	<i>x</i>	<i>Verifica scritta</i>	<i>x</i>	<i>Lavoro autonomo</i>	<i>x</i>
<i>role playing</i>		<i>audiovisivi</i>		<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	<i>x</i>	<i>IDEI</i>	
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	<i>x</i>	<i>Ricerca-azione</i>	
<i>Lezione integrata</i>		<i>Laboratorio</i>	<i>x</i>	<i>Ricerche e/o tesine</i>	<i>x</i>	<i>Questionari</i>	
<i>Didattica laboratoriale</i>	<i>x</i>	<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	<i>x</i>		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>		<i>Test</i>			
<i>Cooperative Learning</i>				<i>Questionari</i>			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere (Es. riportato per italiano)	Verifiche sommative N.	TrimestreN.	Pentamestre N.
<i>Interrogazioni orali</i>		<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Brevi interventi</i>		<i>Diversi</i>	<i>diversi</i>
<i>Verifiche scritte</i>		<i>1</i>	<i>2</i>

