



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "  
via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q  
con sedi associate :  
IST. MAGISTRALE –RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "-RCTD036012  
Presidenza: Tel. 0965/795313 – Segreteria: Tel. 0965/752197 Fax 0965/704053  
e-mail [RCPM030007@istruzione.it](mailto:RCPM030007@istruzione.it) - [www.luiginostro.it](http://www.luiginostro.it)

## **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO LINGUISTICO**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE I SEZ. G**

**ANNO SCOLASTICO 2013/2014**

**IL COORDINATORE Prof.ssa Teresa ZAGARELLA**

**IL PRESIDE**

**Prof.ssa Maristella SPEZZANO**

## ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>ACCLAVIO SANTA</b>
<b>ITALIANO – LATINO – STORIA E GEOGRAFIA</b>	<b>ZAGARELLA TERESA</b>
<b>INGLESE</b>	<b>PELLEGRINO DOMENICA</b>
<b>CONVERSAZIONE INGLESE</b>	<b>D’ONOFRIO LUCIA</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>MINNITI MARIA A.</b>
<b>CONVERSAZIONE FRANCESE</b>	<b>FOTI CRISTINE</b>
<b>SPAGNOLO</b>	<b>CARUSO CONCETTA</b>
<b>CONVERSAZIONE SPAGNOLO</b>	<b>GIORDANO MARCELA</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>CRUPI GIULIANA</b>
<b>SCIENZE DELLA TERRA</b>	<b>GELONESE COSIMA</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>CATANANTI ORNELLA</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>SCORDINO TERESA</b>

### Elenco degli alunni

1	APICE ROSA
2	ATTINA' MARTINA
3	BAGNATO REBECCA
4	BELLANTONE GIUSY
5	BELLE' MICHELE MARIA
6	CAMBARERI DOMENICA
7	CARATZZOLO FEDERICA
8	CERMINARA MARIAGRAZIA
9	CORIGLIANO ANTONIO
10	COTRONEO SILVIA
11	CURCURUTO NATALIA
12	D'ASPROMONTE ROSARIO
13	DE FRANCO ISABELLA
14	FAVANO CONCETTA
15	FAVANO VINCENZO
16	FRAGNA GAIA
17	LAFACE ZAIRA
18	LAURENDI VINCENZA
19	LUPPINO MARIACHIARA
20	MANGERUCA ERICA
21	MORGANTE LUIGI
22	PECORA LUIGI
23	RUSSO FRANCESCA
24	SALZONE FRANCESCO
25	STURIALE CATERINA
26	TERRACCIANO FRANCESCA
27	TUZZATO ROSA
28	VERDUCI YVONNE
29	VIZZARI PASQUALE
30	WOERLYORGE LEODAN
31	ZOCCALI ELENA
32	ZOCCALI LAURA

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 32 allievi (9 maschi e 23 femmine) provenienti da Villa San Giovanni (13), Bagnara Cal. (7), Campo Cal. (3), Solano (6) e Scilla (3). Una allieva non ha mai frequentato. Dal punto di vista strettamente didattico, la situazione è alquanto eterogenea. I livelli di apprendimento vanno, infatti, dall'essenziale al buono nelle diverse discipline. La situazione generale della classe è comunque positiva e bene augurante. Tutti gli allievi, infatti, si dimostrano, nel complesso, volenterosi e interessati e partecipano alle diverse attività con impegno e attenzione. Alcuni sono naturalmente più vivaci, ma la loro esuberanza si placa facilmente nella generale compostezza dei più. La classe è, tuttavia, numerosa e pertanto tutti gli allievi necessitano di un controllo serrato da parte dei docenti che con i loro continui richiami e sollecitazioni riescono a far sì che le lezioni si svolgano in un clima generalmente tranquillo e sereno.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Asse dei linguaggi</b>	Le principali strutture di base delle lingue	Comprendere dei testi sia scritti che orali	Leggere e comprendere testi di vario tipo Produzione scritta e orale
<b>Asse matematico</b>	Le operazioni con i numeri e le principali operazioni del calcolo letterale Le principali figure geometriche	Saper operare negli insiemi N,Z,Q Individuare le proprietà delle figure geometriche e riconoscerle in situazioni concrete	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico Confrontare e analizzare figure geometriche
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	Le grandezze Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Saper distinguere i diversi fenomeni naturali	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale
<b>Asse storico-sociale</b>	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello Stato e la Costituzione	Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato	Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi nella realtà sociale

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
RELIGIONE		15	15	
ITALIANO	17	14		
LATINO	18	13		
STORIA E GEOGRAFIA	20	11		
INGLESE	6	18	3	
FRANCESE	16	16		
SPAGNOLO		16	15	
MATEMATICA	4	19	8	
SCIENZE DELLA TERRA				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	15	10	7	

#### LEGENDA LIVELLI

##### **Livello essenziale 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### **Livello soddisfacente 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### **Livello buono 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

##### **Livello eccellente 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE**

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Asse dei linguaggi</b>	<p>Le strutture della morfologia e della sintassi semplice delle lingue.</p> <p>Gli elementi essenziali della comunicazione e funzioni della lingua.</p> <p>Le diverse tipologie testuali.</p> <p>Le tecniche di produzione dei tipi di testo e delle forme di scrittura previsti dal programma.</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura.</p> <p>Produrre testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento delle lingue.</p> <p>Acquisire la capacità di distinguere i vari generi letterari e i vari tipi di testo</p> <p>Acquisire la capacità di analizzare un testo in prosa.</p> <p>Sviluppare la capacità di decodificare e codificare testi scritti ed orali.</p>	<p>Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali.</p> <p>Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione e rappresentazione di valori universali.</p> <p>Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative.</p>
	<p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere ascoltare.</li> <li>• Conoscere i contenuti essenziali.</li> <li>• Sapere cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere</li> <li>• Sapersi esprimere in modo sufficientemente</li> </ul>		

	<p>comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano.</li> <li>• Scrivere in modo accettabilment e corretto e coerente testi di varia tipologia.</li> </ul>		
<b>Asse matematico</b>	<p>Gli insiemi N, Z, Q          Proporzioni e percentuali          Monomi e operazioni          Polinomi e operazioni          Scomposizione          Gli enti fondamentali della geometria          Triangoli e quadrilateri          Perpendicolarità e parallelismo</p> <p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di analisi</li> <li>• Abilità di calcolo</li> <li>• Uso adeguato del linguaggio scientifico</li> </ul>	<p>Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici.          Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra.          Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici.          Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche.          Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico.          Analizzare e confrontare figure geometriche.          Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p>

<p><b>Asse scientifico-tecnologico</b></p>	<p>Il sistema internazionale di misura  Le caratteristiche e le principali proprietà della materia  Le scienze sperimentali e il metodo scientifico.  Origine ed evoluzione del nostro pianeta  Le sfere terrestri: atmosfera, idrosfera.  Inquinamento, ecologia ed ambiente.</p>	<p>Impiegare i più comuni strumenti di misura e controllo  Descrivere le principali caratteristiche e proprietà della materia  Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali  Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento  Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale .  Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni .</p>
	<p><b>Obiettivi minimi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>• Analizzare fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>		
<p><b>Asse storico-sociale</b></p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi</p>

	<p>Il fenomeno religioso e i testi sacri. Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana. I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione. Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio. Equilibri e squilibri del sistema mondo.</p>	<p>spazio/tempo. Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde. Operare confronti e collegamenti. Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti. Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche.</p>	<p>storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Comprendere i principi e le regole della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
	<p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti trattati, almeno nelle linee generali.</li> <li>• Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di</li> </ul>		

	geografia umana. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tappe fondamentali del fenomeno religioso.</li> <li>• Conoscere in linea generale la storia del popolo ebraico e la struttura della Bibbia.</li> </ul>		
--	--	--	--

**OBIETTIVI DIDATTICO – FORMATIVI DELLA CLASSE**

- Sviluppo dell’autoconsapevolezza e dello spirito critico;
- Capacità di orientamento;
- Possesso ed uso consapevole delle lingue e dei linguaggi;
- Capacità di utilizzare le conoscenze, connetterle e contestualizzarle;
- Acquisizione di una base culturale letteraria e scientifica;
- Attenzione ai problemi del sociale;
- Consapevolezza e rispetto delle norme del vivere civile.
- Utilizzo in modo consapevole e creativo delle nuove tecnologie informatiche sia all’interno delle singole discipline che in modo trasversale.

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

**COMPETENZE**

**ABILITA’**

Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione ( formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).
	Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme , procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>PROGETTI</b>			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
QUOTIDIANO IN CLASSE	X		ITALIANO
Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di Classe fa riferimento ai progetti approvati dal Collegio dei Docenti.			
<b>TEMATICA MULTIDISCIPLINARE</b>			
L'età dell'adolescenza.			
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>			
La metodologia condivisa dal C. di C., consapevole dell'importanza della verifica e valutazione del			

processo di apprendimento per il conseguimento dei livelli di apprendimento, è improntata sulla Ricerca – Azione

La R-A è *sistematica e rigorosa*, sue fasi sono:

- individuazione della situazione problematica e definizione del problema
- analisi della situazione (o delle situazioni)
- definizione di un piano d'azione fondato su basi teoriche
- realizzazione operativa del piano di azione
- osservazione
- valutazione del/i percorso/i
- rivisitazione del piano

Il circuito metodologico si basa su: analisi – azione – riflessione – analisi; il risultato è un processo continuo di riprogettazione e riformulazione del/i problema/i.

Si avvale in questa sede della didattica orientativa attraverso le singole programmazioni, concordate nelle riunioni per aree disciplinari, parte integrante del documento di progettazione di classe, e l'attuazione delle attività progettuali extrascolastiche proposte.

La strategia metodologica, inoltre, si esercita concretamente con i seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Attività laboratoriali in classe (lettura, scrittura, traduzioni)
- Analisi di testi
- Cooperative learning
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lezione interattiva
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio e di biblioteca
- Elaborazione di schemi
- Brain storming
- Problem solving
- Role playing

#### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libro di testo
- Materiale multimediale
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali

#### **ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI**

- Partecipazione ai campionati studenteschi.
- Concorsi nazionali.
- Tornei di giochi di dama.
- Olimpiadi di Astronomia.
- Olimpiadi di Matematica.
- Adozione a distanza.
- Visita guidata al Museo di Scienze Naturali di Villa San Giovanni.
- Visita guidata al Planetario di Reggio Calabria.
- Itinerari artistici e naturalistici calabresi e nazionali.
- Per il viaggio d'istruzione si rimanda alle proposte formulate dall'apposita commissione.

#### **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

- Verifiche orali

- Interventi estemporanei
- Verifiche sommative scritte
- Relazioni
- Test a scelta multipla
- Quesiti a risposta aperta
- Presentazioni multimediali

#### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Inizio pentamestre	Corso di recupero ore 15 o in itinere Pausa didattica	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che necessitano di un intervento didattico.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
Fine pentamestre	Corso di recupero ore 15			

#### **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
<b>RELIGIONE</b>	
<b>ITALIANO – LATINO – STORIA E GEOGRAFIA</b>	
<b>INGLESE</b>	
<b>CONVERSAZIONE INGLESE</b>	
<b>FRANCESE</b>	
<b>CONVERSAZIONE FRANCESE</b>	
<b>SPAGNOLO</b>	
<b>CONVERSAZIONE SPAGNOLO</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>SCIENZE DELLA TERRA</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<b>SOSTEGNO</b>	

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

VILLA SAN GIOVANNI, 21.10.2013

IL COORDINATORE

---