



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "
via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q
con sedi associate :
IST. MAGISTRALE –RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012
Presidenza: Tel. 0965/795313 – Segreteria: Tel. 0965/752197 Fax 0965/704053
e-mail RCPM030007@istruzione.it - www.luiginostro.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

LICEO LINGUISTICO

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE I SEZ. B

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

IL COORDINATORE Prof.ssa Domenica PELLEGRINO

IL PRESIDE Prof.ssa Maristella SPEZZANO

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

DISCIPLINE	DOCENTI
• ITALIANO-LATINO	ARANITI CATERINA
• STORIA_GEOGRAFIA	ARANITI CATERINA
• LINGUA INGLESE	PELLEGRINO DOMENICA
• LINGUA FRANCESE	ARCADI VITTORIA
• LINGUA SPAGNOLO	GUGLIANDOLO MARIA
• MATEMATICA	DIENI GIUSEPPA
• SCIENZE	ONDINO GIUSEPPA
• SCIENZE MOTORIE	MANGANARO DANIELA
• RELIGIONE	ACCLAVIO SANTA
• CONVERSAZIONE INGLESE	D'ONOFRIO LUCIA
• CONVERSAZIONE SPAGNOLO	GIORDANO MARCELA
• CONVERSAZIONE FRANCESE	FOTI CHRISTINE

elenco degli alunni

1	ALATI ELISA
2	ANTON CRISTINA DANIELA
3	BARBARO FEDERICA
4	BARRESI MARIKA
5	BATTAGLIA EMILIA
6	BELLANTONE SARA
7	BELLANTONE VALENTINA
8	BEVACQUA ILARIA MARIA
9	BOVA CATERINA
10	BRIANTE JESSICA
11	CARROZZO LUDOVICA
12	CASULA CLAUDIA
13	COSENZA ERIKA MARIA
14	EL AKEL SABRINE
15	FICARA ANNA
16	FICARA GIONATA
17	FRENO ROCCO
18	LEARDO SELENE VINCENZA
19	MANNARINO MARGHERITA
20	MIGLIORINO ANNAMARIA
21	PARRELLO CLAUDIA
22	PITASI ANDREA
23	PORPIGLIA FEDERICA
24	PRIOLO ALESSANDRA
25	RUGGIERO MARIA MADDALENA
26	SCARFONE AURORA
27	SCOPELLITI ALESSIA
28	SPANTI GIOVANNA
29	VIZZARI DEBORA
30	ZAGARI FEDERICA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Una prima attenta osservazione del comportamento degli alunni tra di loro, con gli insegnanti e nei confronti del lavoro scolastico, i test d'ingresso e le prime verifiche soggettive ed oggettive nell'ambito delle varie discipline, hanno permesso una prima conoscenza globale della classe. Composta da 30 allievi, la classe si presenta eterogenea per estrazione socio-ambientale e per livello culturale. Gli alunni dimostrano di possedere capacità cognitive di apprendimento, memorizzazione, riflessione, analisi, sintesi, produzione di messaggi verbali e non e di organizzazione delle conoscenze a livelli generalmente essenziali (Livello 1) o soddisfacenti (Livello 2); solo pochi allievi dimostrano buone competenze nei vari ambiti disciplinari.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse dei linguaggi	Le principali strutture di base delle lingue	Comprendere dei testi sia scritti che orali	Leggere e comprendere testi di vario tipo Produzione scritta e orale
Asse matematico	Le operazioni con i numeri e le principali operazioni del calcolo letterale Le principali figure geometriche	Saper operare negli insiemi N,Z,Q Individuare le proprietà delle figure geometriche e riconoscerle in situazioni concrete	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico Confrontare e analizzare figure geometriche
Asse scientifico-tecnologico	Le grandezze Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Saper distinguere i diversi fenomeni naturali	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale
Asse storico-sociale	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello Stato e la Costituzione	Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato	Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi nella realtà sociale

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
RELIGIONE		15	15	
ITALIANO	7	15	8	
LATINO	12	10	8	
STORIA E GEOGRAFIA	7	15	8	
INGLESE	9	14	7	
FRANCESE		22		
SPAGNOLO		14		

MATEMATICA	15	7	8	
SCIENZE DELLA TERRA	7	15	8	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	15	7	8	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE			
	Conoscenze	Abilità	Competenze

<p>Asse dei linguaggi</p>	<p>Le strutture della morfologia e della sintassi semplice delle lingue. Gli elementi essenziali della comunicazione e funzioni della lingua. Le diverse tipologie testuali. Le tecniche di produzione dei tipi di testo e delle forme di scrittura previsti dal programma.</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura. Produrre testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento delle lingue. Acquisire la capacità di distinguere i vari generi letterari e i vari tipi di testo Acquisire la capacità di analizzare un testo in prosa. Sviluppare la capacità di decodificare e codificare testi scritti ed orali.</p>	<p>Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali. Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione e rappresentazione di valori universali. Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia. Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative.</p>
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere ascoltare. • Conoscere i contenuti essenziali. • Sapere cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere • Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. • Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano. • Scrivere in modo 		

	accettabilment e corretto e coerente testi di varia tipologia.		
Asse matematico	<p>Gli insiemi N, Z, Q Proporzioni e percentuali Monomi e operazioni Polinomi e operazioni Scomposizione Gli enti fondamentali della geometria Triangoli e quadrilateri Perpendicolarità e parallelismo</p> <p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analisi • Abilità di calcolo • Uso adeguato del linguaggio scientifico 	<p>Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra. Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche. Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico. Analizzare e confrontare figure geometriche. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p>
Asse scientifico-tecnologico	<p>Il sistema internazionale di misura Le caratteristiche e le principali proprietà della materia Le scienze sperimentali e il metodo scientifico. Origine ed evoluzione del nostro pianeta Le sfere terrestri: atmosfera, idrosfera. Inquinamento, ecologia ed ambiente.</p>	<p>Impiegare i più comuni strumenti di misura e controllo Descrivere le principali caratteristiche e proprietà della materia Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento Applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale . Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni .</p>
	<p>Obiettivi minimi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti nelle linee essenziali ed esposizione degli stessi in una forma semplificata 		

	<p>ma lineare e con un linguaggio appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, di riorganizzare contenuti semplici e di effettuare semplici raccordi disciplinari e pluridisciplinari. 		
Asse storico-sociale	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Il fenomeno religioso e i testi sacri. Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana. I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione. Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio. Equilibri e squilibri del sistema mondo.</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio/tempo. Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde. Operare confronti e collegamenti. Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti. Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi studiati Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e tabelle sinottiche.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Saper cogliere nelle culture e nelle civiltà le differenze e le analogie. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Comprendere i principi e le regole della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione, apprendimento e riformulazione in modo chiaro e ordinato degli argomenti trattati, almeno nelle linee generali. • Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana. • Conoscere le tappe fondamentali del fenomeno religioso. • Conoscere in linea generale la storia del popolo ebraico e la struttura della Bibbia. 		
--	--	--	--

OBIETTIVI DIDATTICO – FORMATIVI DELLA CLASSE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo dell’autoconsapevolezza e dello spirito critico; • Capacità di orientamento; • Possesso ed uso consapevole delle lingue e dei linguaggi; • Capacità di utilizzare le conoscenze, connetterle e contestualizzarle; • Acquisizione di una base culturale letteraria e scientifica; • Attenzione ai problemi del sociale; • Consapevolezza e rispetto delle norme del vivere civile. • Utilizzo in modo consapevole e creativo delle nuove tecnologie informatiche sia all’interno delle singole discipline che in modo trasversale.

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA’

Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali).
	Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

PROGETTI			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
QUOTIDIANO IN CLASSE	X		ITALIANO
Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di Classe fa riferimento ai progetti approvati dal Collegio dei Docenti.			
TEMATICA MULTIDISCIPLINARE			
L'età dell'adolescenza.			
STRATEGIE METODOLOGICHE			
La metodologia condivisa dal C. di C., consapevole dell'importanza della verifica e valutazione del processo di apprendimento per il conseguimento dei livelli di apprendimento, è improntata sulla Ricerca – Azione La R-A è <i>sistematica e rigorosa</i> , sue fasi sono:			

- individuazione della situazione problematica e definizione del problema
- analisi della situazione (o delle situazioni)
- definizione di un piano d'azione fondato su basi teoriche
- realizzazione operativa del piano di azione
- osservazione
- valutazione del/i percorso/i
- rivisitazione del piano

Il circuito metodologico si basa su: analisi – azione – riflessione – analisi; il risultato è un processo continuo di riprogettazione e riformulazione del/i problema/i.

Si avvale in questa sede della didattica orientativa attraverso le singole programmazioni, concordate nelle riunioni per aree disciplinari, parte integrante del documento di progettazione di classe, e l'attuazione delle attività progettuali extrascolastiche proposte.

La strategia metodologica, inoltre, si esercita concretamente con i seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Attività laboratoriali in classe (lettura, scrittura, traduzioni)
- Analisi di testi
- Cooperative learning
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lezione interattiva
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio e di biblioteca
- Elaborazione di schemi
- Brain storming
- Problem solving
- Role playing

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo
- Materiale multimediale
- Laboratorio multimediale
- Biblioteca
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

- Partecipazione ai campionati studenteschi.
- Concorsi nazionali.
- Tornei di giochi di dama.
- Olimpiadi di Astronomia.
- Olimpiadi di Matematica.
- Adozione a distanza.
- Visita guidata al Museo di Scienze Naturali di Villa San Giovanni.
- Visita guidata al Planetario di Reggio Calabria.
- Itinerari artistici e naturalistici calabresi e nazionali.
- Per il viaggio d'istruzione si rimanda alle proposte formulate dall'apposita commissione.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

- Verifiche orali
- Interventi estemporanei
- Verifiche sommative scritte
- Relazioni
- Test a scelta multipla
- Quesiti a risposta aperta
- Presentazioni multimediali

ATTIVITA' DI RECUPERO

Fase	Durata	Disciplina/e	Contenuti	Attività
Inizio	Corso di	Saranno indicate le	Segnalati dal docente	Lezione

pentamestre	recupero ore 15 o in itinere Pausa didattica	discipline in cui verranno rilevate carenze che necessitano di un intervento didattico.	della/e disciplina/e su apposita scheda.	partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
Fine pentamestre	Corso di recupero ore 15			

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
RELIGIONE	
ITALIANO – LATINO – STORIA E GEOGRAFIA	
INGLESE	
CONVERSAZIONE INGLESE	
FRANCESE	
CONVERSAZIONE FRANCESE	
SPAGNOLO	
CONVERSAZIONE SPAGNOLO	
MATEMATICA	
SCIENZE DELLA TERRA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
SOSTEGNO	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA

--	--

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA

VILLA SAN GIOVANNI, _____

LA COORDINATRICE
Prof.ssa Domenica PELLEGRINO