



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "**

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail [RCIS03600Q@istruzione.it](mailto:RCIS03600Q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.it](http://www.nostrorepaci.it)

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO SOCIOPSIKOPEDAGOGICO**

**Consiglio di Classe**

**CLASSE V SEZ. A**

**Il Coordinatore** Prof. ssa Arrigo Anna Maria

**Il Dirigente Scolastico**  
Prof.ssa Maristella Spezzano

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>DISCIPLINA</u>	<u>CLASSE DI CONCORSO</u>	<u>DOCENTE</u>
Italiano e Latino	A051	Arrigo Anna Maria
Matematica	A049	Ceravolo Marina
Filosofia e Storia	A037	Crimi Antonella
Religione	N05	Acclavio Santa
Inglese	A046	Pellegrino Domenica
Ed. Fisica	A029	Lofaro Giovanna
Pedagogia e Metodologia della ricerca	A036	Cotroneo Caterina M.
Disegno e Storia dell'arte	A025	Luppino Francesca
Biologia	A060	Ondino Giuseppa
Diritto	A019	Bazzano Maria
Sostegno	AD02	Lazzaro Giuseppe
Sostegno	AD02	Scordino Teresa

**COORDINATORE:** Prof.ssa Arrigo Anna Maria

### Finalità generali

Promuovere la formazione armonica ed integrale degli alunni come cittadini europei:

- consapevoli del loro tempo storico
- pronti ad inserirsi in modo creativo e responsabile nella vita sociale e civile
- attenti al rispetto democratico delle diversità
- aperti alla comprensione delle differenze culturali nella considerazione della comune umanità che ci caratterizza
- attivi nella tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale

Tale finalità, condivisa dal Consiglio di classe e definita nel P.O.F., si concretizza nei seguenti punti:

- fornire conoscenze e contenuti
- fornire abilità e competenze
- formare la personalità in senso lato

### Obiettivi trasversali ( comuni alle classi del triennio )

- Possesso ed uso consapevole della lingua e dei linguaggi
- Capacità di utilizzare le conoscenze, connetterle e contestualizzarle
- Educazione all'attenzione e all'ascolto
- Sviluppo dell'autoconsapevolezza e dello spirito critico
- Educazione alle relazioni interpersonali ed alla formazione dei valori
- Capacità di operare attivamente nel presente e progettare il proprio futuro scolastico e professionale
- Potenziamento dell'attenzione ai problemi del sociale ed educazione al dialogo interculturale

## La programmazione annuale

In conformità con la finalità educative ed in sintonia con gli obiettivi generali stabiliti per il triennio, la programmazione annuale di classe si articola nei seguenti punti:

### Presentazione della classe e livelli di partenza

	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>
<b>1</b>	Arecchi	Francesca
<b>2</b>	Bellantone	Maria
<b>3</b>	Busceti	Carmine
<b>4</b>	Calarco	Maria
<b>5</b>	Caminiti	Erika
<b>6</b>	Corigliano	Grazia
<b>7</b>	Cotroneo	Francesca
<b>8</b>	D'Angelo	Mariadomenica
<b>9</b>	Fiume	Alessia
<b>10</b>	Leccadito	Maria
<b>11</b>	Misiti	Paola
<b>12</b>	Musumeci	Francesca
<b>13</b>	Nava	Lucia
<b>14</b>	Pellegrino	Angela
<b>15</b>	Ranieri	Paola
<b>16</b>	Vizzari	Antonella
<b>17</b>	Zaccone	Alessandra
<b>18</b>	Zimbalatti	Martina

La classe è composta di 18 alunni e due di loro sono diversamente abili. Nel biennio la classe contava 20 allievi ma a seguito della non ammissione di due ragazze alla classe terza, al trasferimento di un'alunna in altra scuola al terzo anno ed all'inserimento di un alunno al quinto anno, si è giunti all'attuale numero d'alunni frequentanti. Complessivamente la classe è migliorata nell'attenzione e nel comportamento sebbene permanga una certa vivacità; si denota un atteggiamento corretto di disponibilità al dialogo e d'attenzione e la partecipazione verso le attività proposte, appare sufficientemente adeguata. Esistono profili diversi tra gli alunni: alcuni presentano delle difficoltà in una o più aree disciplinari dovute principalmente alla mancanza di un'applicazione sistematica ed accurata, altri si dimostrano molto diligenti e impegnati ed in taluni casi sono per la classe elementi di traino. Il livello di socializzazione appare soddisfacente ed il clima nel contesto-classe appare sereno e rispettoso.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
ITALIANO	4	9	3	2
LATINO	4	9	3	2
PEDAGOGIA	3	3	6	6
METODOLOGIA	3	3	6	6
INGLESE	4	9	2	3
MATEMATICA	5	10		3
STORIA	10	5	3	
FILOSOFIA	12	4	2	
BIOLOGIA	11	4	3	
RELIGIONE			2	16
ED. FISICA		7	7	4

### **LEGENDA LIVELLI**

#### **Livello essenziale 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **Livello soddisfacente 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **Livello buono 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **Livello eccellente 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento..

### **Prerequisiti generali**

- Disponibilità al colloquio educativo e didattico
- Capacità di base atte all'ascolto e alla comprensione
- Capacità di comprensione testuale e di espressione scritta e orale
- Continuità nella frequenza scolastica.
- Competenze operative di base
- Capacità logiche

### **Obiettivi comuni:**

Sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell'offerta formativa ed emerse nelle riunioni di Dipartimento, si individuano i seguenti obiettivi:

#### **Educativi**

- sviluppo del senso di responsabilità sia individuale che collettiva (correttezza di comportamento nelle assemblee di classe, di istituto...)
- sviluppo del senso di responsabilità nei confronti dei propri doveri scolastici
- apertura a mettersi in discussione, per giungere a una migliore definizione di sé, attraverso il confronto costante con gli altri
- consolidamento dell'autonomia critica e di giudizio nei confronti dei propri atteggiamenti
- elaborare, esprimere ed argomentare le proprie opinioni
- ampliamento della cultura di base
- partecipare attivamente alle attività didattiche ed extracurricolari proposte
- raggiungimento di una certa autonomia nella studio e in qualsiasi processo di apprendimento, di analisi, di valutazione e di autovalutazione
- rafforzamento e affinamento del metodo di studio

#### **Didattici:**

- affinare un metodo di lavoro personale ed efficace
- acquisire una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento in funzione di una migliore autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro
- potenziare le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti appresi
- decodificare e acquisire un lessico specifico attinente alle varie discipline
- potenziare le capacità di decodificare messaggi e testi di diversa natura e tipologia, cogliendone i nuclei fondamentali e contestualizzandoli opportunamente
- approfondire e arricchire le nozioni di base delle singole discipline
- consolidare la capacità di organizzare, sia nella comunicazione verbale che scritta, un discorso compiuto usando una terminologia appropriata
- potenziare e consolidare le abilità di attenzione, osservazione, memorizzazione

## Obiettivi Minimi

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi Minimi da raggiungere</b>
<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato.</li> <li>- Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura di canti del Paradiso dantesco (circa 7/ 8 canti) .</li> <li>- Conoscenza della letteratura italiana e delle poetiche degli autori più significativi del periodo letterario che va dall'Ottocento al Novecento.</li> </ul>
<b>Latino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle strutture morfosintattiche.</li> <li>- Conoscenza diacronica della storia letteraria, dei principali autori e dei generi letterari, a partire dall'età Giulio-Claudia al IV secolo d.C.</li> <li>- Conoscenza di un consistente numero di passi d'autore, letti in lingua con traduzione italiana a fronte ed inseriti all'interno del contesto storico-letterario</li> </ul>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei contenuti essenziali e della terminologia specifica della disciplina</li> </ul>
<b>Filosofia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei contenuti essenziali e della terminologia specifica della disciplina</li> </ul>
<b>Pedagogia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in maniera appropriata la terminologia specifica.</li> <li>- Saper utilizzare metodi critici nell'analisi delle fonti e delle problematiche storiche dell'educazione</li> <li>- Saper formulare ipotesi operative di intervento educativo rispetto a problemi particolari</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le metodologie fondamentali della ricerca socio psicopedagogica</li> <li>- Saper classificare,elaborare ed interpretare dati; impostare e risolvere problemi.</li> <li>- Utilizzare in maniera appropriata la terminologia specifica.</li> </ul>
<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i problemi etici più significativi per l'esistenza e la convivenza sociale e la proposta di soluzione che le religioni presentano, in particolar modo quella della religione cattolica</li> </ul>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare i contenuti trattati attraverso un'essenziale terminologia matematica</li> <li>- Saper determinare il dominio di una semplice funzione algebrica fratta, irrazionale e trascendente</li> <li>- Saper fare lo studio di una semplice frazione</li> </ul>
<b>Biologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali l'anatomia e la fisiologia umana</li> <li>- Comprendere il concetto di salute in modo da individuare nella prevenzione e nei comportamenti ad essa correlati, le strategie più valide per conservarla</li> <li>- Saper comunicare i contenuti trattati attraverso un'essenziale terminologia scientifica</li> </ul>
<b>Inglese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere memorizzare le informazioni fondamentali di un testo di carattere storico-letterario</li> <li>- Conoscere in termini basilari le notizie biografiche, la produzione letteraria degli autori studiati, la trama, i contenuti essenziali delle opere</li> </ul>
<b>Ed. Fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire i punti chiave del metodo scientifico di ricerca</li> <li>- Programmare esercizi e giochi per le varie capacità motorie</li> <li>- Essere capace di accedere alle nuove fonti di informazione</li> <li>- Saper ricercare condizioni di sicurezza durante attività di vario tipo</li> </ul>
<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
<b>Diritto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti</li> <li>- Saper esporre con una terminologia giuridica appropriata</li> <li>- Conoscere, ed essere in grado di interpretare, ed applicare la normativa che regola le formazioni sociali, cogliendone la rilevanza giuridica.</li> <li>- Comprendere il ruolo dello Stato, e le forme di solidarietà attuabili mediante l'intervento dello Stato nei rapporti economici e sociali</li> </ul>

## **Tematica multidisciplinare: L'Integrazione: cultura ed intercultura**

### **Attività Integrative/Iniziativa Culturali**

Gli alunni saranno coinvolti in attività extra-curricolari finalizzate ad accrescere e completare la formazione culturale, i contatti internazionali, gli scambi con alunni di altre scuole. A tal fine si promuoverà la partecipazione ad attività di orientamento in uscita, a premi, stage, concorsi e altre iniziative culturalmente qualificanti a livello locale, nazionale e internazionale (quotidiano in classe, olimpiadi di matematica, fisica, astronomia- concorsi letterari). Si prevede un viaggio di istruzione all'estero (Crociera nel Mediterraneo o visita di una o più capitali europee), in linea con il percorso didattico della classe e in base alle esigenze organizzative della scuola. Si prevedono uscite per visite guidate a musei, zone archeologiche, mostre, rappresentazioni teatrali in lingua e non, convegni, conferenze, video-conferenze.

### **Metodologie**

Il metodo di lavoro tenderà a stimolare l'interesse degli alunni ed avrà come obiettivo l'acquisizione dell'autonomia e della operatività. Il lavoro didattico sarà sempre adeguato alle capacità di apprendimento dei singoli alunni e sarà rispettato il grado di ricezione ed il ritmo della classe. Per i due alunni con disabilità si farà riferimento rispettivamente alle programmazioni semplificata e differenziata previste dal PEI.

### **Strumenti**

Si schematizzerà il percorso didattico utilizzando la lezione frontale di introduzione per fornire un quadro d'insieme dell'argomento; si utilizzerà la discussione guidata, collettiva con domande che sollecitano il confronto delle interpretazioni, lavori di ricerca. Si farà uso del libro di testo, del patrimonio librario e del materiale audiovisivo messo a disposizione dalla scuola, dei laboratori linguistico e scientifico.

## **Area di progetto: *La Comunicazione: l'importanza del confronto***

### **Modalità e tipologia delle verifiche**

- Scritte: Compiti in classe, prove grafiche, prove non strutturate a domanda aperta con limite di tempo
- Orali: colloquio tradizionale
- Consegne casalinghe

### **Criteri di valutazione**

La valutazione globale terrà in considerazione:

- correttezza delle conoscenze
- completezza delle conoscenze
- uso del linguaggio
- autonomia di rielaborazione

Parametri ulteriori per le valutazioni di fine quadrimestre:

- Interesse e partecipazione alle lezioni
- Andamento generale (crescita o calo di rendimento)
- Progressi compiuti dalla situazione di partenza

### **Interventi di sostegno e recupero**

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, si adotteranno le opportune strategie didattiche, per sollecitare negli allievi la responsabilità personale verso lo studio, inteso come occasione fondamentale e privilegiata per la propria crescita umana, e si svolgeranno per gli studenti in difficoltà, attività di sostegno e/o recupero in itinere, in ogni periodo dell'anno scolastico nelle ore curricolari. In sede di valutazione, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate, verranno attivati interventi didattici di recupero per coloro che in quella sede abbiano presentato insufficienze in una o più discipline.

## Griglia di valutazione inserita nel POF

<b>Voto giudizio</b>	<b>Interesse – impegno partecipazione</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
<b>10 eccellente</b>	Impegno sistematico, ottima partecipazione al dialogo didattico-educativo	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione . Comunica in modo efficace, articolato ed originale.	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.
<b>9 ottimo</b>	Impegno significativo, partecipazione attiva e costruttiva	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche , effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.
<b>8 buono</b>	Impegno costante e fattiva partecipazione al dialogo educativo	Conoscenze complete ed approfondite	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete e coerenti.
<b>7 discreto</b>	Impegno e partecipazione soddisfacenti	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza
<b>6 Sufficiente</b>	Impegno e partecipazione adeguati	Conoscenze essenziali	Esegue semplici compiti Applica le conoscenze senza gravi errori . Comunica in modo semplice ma adeguato	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza .
<b>5 mediocre</b>	Impegno incostante e partecipazione non sempre adeguata	Conoscenze superficiali ed incomplete	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente	Sa effettuare analisi e sintesi parziali;riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato
<b>4 insufficiente</b>	Discontinuo nel rispetto degli impegni e dei livelli di attenzione e partecipazione	Conoscenze frammentarie e lacunose	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Riesce ad organizzare le conoscenze solo se opportunamente guidato
<b>3 scarso</b>	Impegno scarso con interventi inopportuni	Conoscenze frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi . Non sa organizzare le poche conoscenze neanche se opportunamente guidato.
<b>1-2 Molto scarso</b>	Disinteresse per le attività didattiche. Totale mancanza di impegno.	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate	Non riesce ad individuare temi e problemi Non riesce a compiere alcuna operazione	Non riesce ed effettuare analisi e sintesiNon riesce ad organizzare alcun contenuto neanche se opportunamente guidato

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>DISCIPLINA</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>FIRMA DEL DOCENTE</u>
<b>Italiano e Latino</b>	Prof.ssa Arrigo Anna Maria (Coordinatore)	
<b>Pedagogia e Metodologia</b>	Prof.ssa Cotroneo Caterina	
<b>Matematica</b>	Prof.ssa Ceravolo Marina	
<b>Religione</b>	Prof.ssa Acclavio Santa	
<b>Ed. Fisica</b>	Prof.ssa Lofaro Giovanna	
<b>Storia e Filosofia</b>	Prof.ssa Crimi Antonella	
<b>Storia dell'arte</b>	Prof.ssa Luppino Francesca	
<b>Inglese</b>	Prof.ssa Pellegrino Domenica	
<b>Diritto</b>	Prof.ssa Bazzano Maria	
<b>Sostegno</b>	Prof. Lazzaro Giuseppe	
<b>Sostegno</b>	Prof.ssa Scordino Teresa	
<b>Biologia</b>	Prof.ssa Ondino Giuseppa	

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

VILLA SAN GIOVANNI , 21 OTTOBRE

IL COORDINATORE