



UNIONE EUROPEA



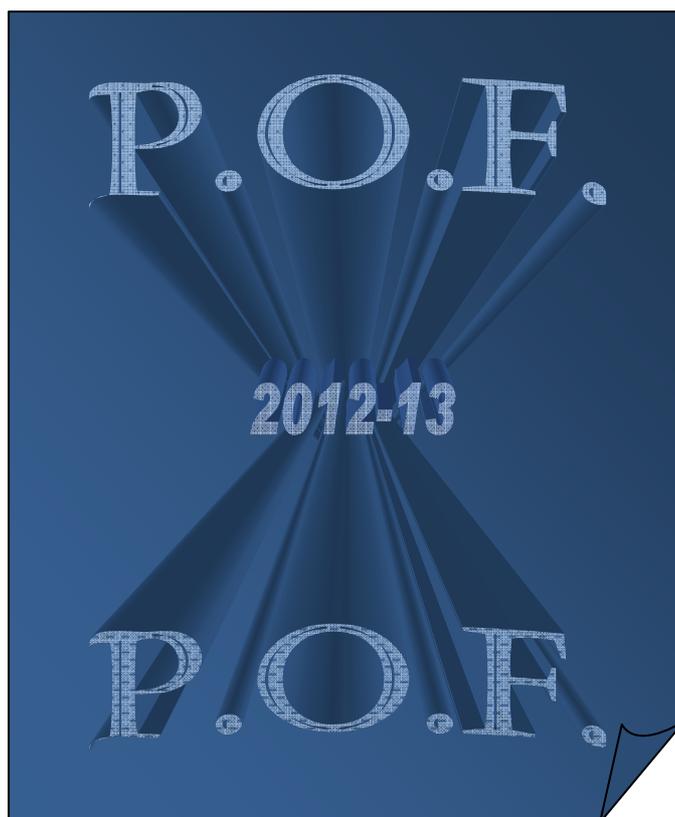
## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO/ L. REPACI"

VIA MARCONI, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

CON SEDI ASSOCIATE : IST. MAGISTRALE "L.NOSTRO"-RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI"-RCTD036012

PRESIDENZA: Tel. 0965/794007 – SEGRETERIA: Tel./ FAX 0965/704034

e-mail [RCIS03600Q@istruzione.it](mailto:RCIS03600Q@istruzione.it) - [www.luiginostro.it](http://www.luiginostro.it)



## INDICE

	Pagina
Una scuola tra modernità e tradizione	4
Storia e identità dell'Istituto	4
Indirizzi di studio	5
Linee programmatiche	6
Ambiti d'intervento da privilegiare	6
Scelte educative e formative	7
Finalità Generali	7
Obiettivi educativi e formativi	7
Dati generali dell'Istituto	8
<b>LICEO "LUIGI NOSTRO"</b>	9
Liceo "Luigi Nostro" - Le ragioni di un nome	10
Profili in uscita comuni a tutti gli indirizzi liceali	10
Contesto logistico e territoriale	11
Strutture	11
Piani di studio e quadri orario – Vecchio Ordinamento (V.O.)	13
Liceo classico tradizionale (sezione D)	13
Liceo classico sperimentale (sezione E)	14
Indirizzo socio-psico-pedagogico	15
Indirizzo linguistico	16
Area di progetto	17
I percorsi liceali del Nuovo ordinamento (N.O.)	18
Liceo classico	18
Liceo scientifico	19
Liceo linguistico	20
Liceo delle scienze umane	21
<b>ITC "LEONIDA REPACI"</b>	22
L'ITC e la domanda formativa	23
Contesto logistico e territoriale	23
Strutture	23
I corsi attivati	25
Articolazione dei percorsi dell'istruzione tecnica del N.O	25
Finalità professionali	25
Risultati dell'apprendimento	25
Piani di studio e quadri orario – Vecchio Ordinamento (V.O.)	26
Indirizzo per ragionieri programmatori (V.O.)	26
Ind. amministrazione, finanza e marketing – art. sistemi informativi aziendali	27
<b>AREA COMUNE LICEO-ITC</b>	28
Obbligo d'istruzione - Competenze di base	29
Contenuti	30
Cittadinanza e Costituzione	30
Educazione alla salute, alla legalità, ambientale	30
Scelte metodologiche	30
Visite guidate	31
Viaggi di Istruzione	32
Viaggi studio all'estero	32
Accoglienza per gli alunni delle classi iniziali	33

Programmazione per alunni diversamente abili	33
Integrazione alunni stranieri	33
Orientamento in entrata e in uscita	34
Recupero e sostegno, potenziamento	35
Incontri scuola famiglia – ricevimento dei genitori	35
Sito Web	35
Modalità di verifica e di valutazione	36
Griglia di valutazione disciplinare	37
Validità dell'anno scolastico	38
Scrutini intermedi- valutazione periodica degli apprendimenti	39
Valutazione del comportamento degli studenti	43
Criteri di attribuzione voto di condotta	43
Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento	44
Credito scolastico	45
Credito formativo	47
Scrutinio finale – criteri	48
Interventi successivi allo scrutinio finale – integrazione	48
<b>AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	49
<b>Progetti Extracurricolari</b>	51
<b>Progetti Curricolari</b>	61
<b>RISORSE PROFESSIONALI</b>	67
Ufficio di Presidenza - Ufficio di Segreteria - Funzioni Strumentali	67
Commissioni – Referenti , responsabili dei laboratori	68
Coordinatori dei dipartimenti – comitato di valutazione	69
Coordinatori dei consigli di classe	70
Personale ATA	71
<b>ORGANI COLLEGIALI</b>	72
Collegio dei docenti	72
Consiglio d'Istituto	74
Rappresentanti alunni e genitori – Consigli di classe	75
Rappresentati Consulta provinciale	75
<b>DIMENSIONE PUBBLICA DEL POF</b>	76

## UNA SCUOLA TRA MODERNITA' E TRADIZIONE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni, svolge la propria funzione educativa cercando di interpretare i bisogni e le esigenze, sempre in evoluzione, del cittadino di questo comprensorio.

La scuola persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale della persona e del cittadino.

Sia nella didattica ordinaria che negli ambiti extra-curricolari tende a valorizzare e sostenere l'impegno individuale e il percorso di crescita di ciascuno studente, anche attraverso interventi specifici di accoglienza, di recupero e sostegno, e di orientamento scolastico, universitario e nel mondo del lavoro.

## STORIA E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto Superiore "L. Nostro" nasce nel 1967/68 come sezione staccata del Magistrale di Reggio Calabria "T. Gulli", da cui l'affettuoso appellativo "Il Gullino", che ben presto contraddistingue la piccola comunità scolastica villese.

L'istituzione del Magistrale a Villa ha favorito la promozione culturale del territorio. Il "Gullino" nel 1975/76 viene riconosciuto Istituto autonomo ed è intitolato a don Luigi Nostro, illustre cittadino, autore di un'opera storica su tutti i paesi del Cenideo, oltre che villese impegnato a rivendicare l'autonomia amministrativa della sua città, che rischiava di essere ridotta a semplice rione della grande Reggio.

Nel 1990/91 all'Istituto Magistrale vengono accorpate le classi di Liceo Classico, istituito nel 1987/88, come sezione staccata del Liceo "T. Campanella" di Reggio Calabria.

Dal 1994/95 l'Istituto accoglie anche l'indirizzo socio- psico-pedagogico, e l'indirizzo linguistico.

Dal 2010/11, a seguito della riforma della scuola superiore, gli indirizzi già presenti sono confluiti nei licei:

- **classico**
- **linguistico**
- **delle scienze umane**

ed è autorizzato anche il :

- liceo delle scienze umane-**opzione economico sociale** .

Dall'a.s. 2011-2012 è istituito:

- **il liceo scientifico.**

**Dal 01/09/2012 a seguito del dimensionamento scolastico all'Istituto Magistrale "Luigi Nostro" è stato associato l'Istituto Tecnico Commerciale "Leonida Repaci".**

L'offerta formativa si arricchisce con i nuovi indirizzi dell'istituto :

- **Tecnico Commerciale - settore economico: indirizzo amministrazione, finanza e marketing: (al triennio) articolazione sistemi informativi aziendali.**

**LICEO NOSTRO**

<b>VECCHIO ORDINAMENTO (V.O.)</b>	1. Indirizzo socio-psico-pedagogico
	2. Indirizzo linguistico
	3. Liceo classico
<b>NUOVO ORDINAMENTO (N.O.)</b>	1. Liceo delle scienze umane
	2. Liceo linguistico
	3. Liceo classico
	4. Liceo scientifico
<b>AUTORIZZATO</b>	5. Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale.
<b>RICHIESTO</b>	6. Liceo sportivo

**ITC REPACI**

<b>VECCHIO ORDINAMENTO (V.O.)</b>	Tecnico commerciale per ragionieri programmatori
<b>NUOVO ORDINAMENTO (N.O.)</b>	Tecnico Commerciale - settore economico: indirizzo amministrazione, finanza e marketing. (al triennio) Articolazione sistemi informativi aziendali.

## **LINEE PROGRAMMATICHE**

L'istituto d'istruzione superiore "Nostro-Repaci" offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale.

L'impostazione educativa della scuola si basa sui seguenti criteri:

- Aprire la scuola e la cultura all'innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, quale risposta ad esigenze dettate dalle trasformazioni sociali e culturali in atto .
- Promuovere la cultura della legalità e la capacità dello studente a partecipare al dibattito pubblico sulle grandi questioni civili ed etiche, per contribuire alla sua formazione integrale quale discente e cittadino.

## **AMBITI D'INTERVENTO DA PRIVILEGIARE**

- Diffusione e potenziamento delle tecnologie informatiche;
- Potenziamento dello studio delle lingue (lingua italiana- lingue straniere- lingue classiche) e dell'area scientifica;
- Diffusione della cultura della legalità e della partecipazione;
- Rivalutazione della cultura delle proprie radici non come culto sterile del passato, ma come conoscenza di un mondo dal quale attingere valori e metodi, per permettere di vivere con una maggiore consapevolezza il proprio presente;
- Educazione alla interculturalità come apertura alle problematiche del lontano e del diverso, consapevolezza della pari dignità di tutte le civiltà, disponibilità al dialogo (anche religioso e politico).

## **SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE FINALITÀ GENERALI**

- Promuovere la formazione armonica ed integrale degli alunni come cittadini europei, consapevoli del loro tempo storico, ma pronti ad inserirsi in modo creativo e responsabile nella vita sociale e civile;
- Rispondere alle esigenze della società e del mondo del lavoro;
- Promuovere il rispetto democratico delle diversità, e la comprensione delle differenze culturali nella considerazione della comune umanità che ci caratterizza;
- Fornire formazione e professionalità;
- Fornire percorsi didattici individualizzati
- Aumentare gli standard dei risultati scolastici
- Innalzare il tasso di successo scolastico;

## **OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI**

- Acquisizione dell'interdisciplinarietà delle conoscenze nel rispetto della specificità di ogni singola disciplina;
- Sviluppo dell'autoconsapevolezza e dello spirito critico;
- Possesso ed uso consapevole delle lingue e dei linguaggi;
- Utilizzo in modo consapevole e creativo delle nuove tecnologie informatiche sia all'interno delle singole discipline che in modo trasversale;
- Maturazione delle abilità di utilizzare le conoscenze, connetterle e contestualizzarle;
- Attenzione ai problemi del sociale;
- Consapevolezza e rispetto delle norme del vivere civile.

Al perseguimento dei suddetti obiettivi concorrono le finalità specifiche delle singole discipline e un ambiente scolastico che promuove il rispetto per tutti, l'atteggiamento collaborativo, il senso di responsabilità, l'impegno serio e costruttivo, la ricerca di valori comuni, la collaborazione tra scuola e famiglia nell'impegno di formare i giovani, l'uso delle risorse presenti sul territorio.

L'analisi sul campo delle competenze funzionali a rendere gli individui capaci di rispondere effettivamente ai bisogni e alle difficoltà della vita quotidiana ha portato ad individuare come centrali per la promozione dello "star bene" con sé e con gli altri, le seguenti competenze::

- Risolvere problemi, prendere decisioni, avere spirito critico, trovare soluzioni a eventi imprevisti;
- Scegliere, valutare, sopportare l'insuccesso, costruire relazioni sociali, assumersi le proprie responsabilità;
- Relazionarsi, comunicare, interagire positivamente;
- Avere buona autostima e controllo delle emozioni e dello stress.

**DATI GENERALI**  
**Anno Scolastico 2012-2013**

**INDIRIZZI-ALUNNI-CLASSI**

**LICEO NOSTRO**

INDIRIZZI		N° CLASSI	N° ALUNNI
Liceo Classico	V.O		
	Tradizionale	1	52
	Tradizionale/sperimentale	1	
Liceo classico	N.O	3	69
Liceo linguistico	V.O.	2	56
Liceo linguistico	N.O	6	143
Liceo socio psico-pedagogico	V.O.	3	43
Liceo delle scienze umane	N.O	3	107
Liceo scientifico	N.O	2	59
<b>TOTALE</b>		<b>21</b>	<b>529</b>

**ITC REPACI**

INDIRIZZI	N° CLASSI	N° ALUNNI
Tecnico commerciale per ragionieri programmatori	5	125
Tecnico Commerciale - settore economico: indirizzo amministrazione, finanza e marketing. (al triennio) Articolazione sistemi informativi aziendali	5	77
<b>TOTALE</b>	<b>10</b>	<b>202</b>

**PERSONALE DOCENTE E NON-DOCENTE**

	TOTALE
Collegio Docenti	78
Collaboratori scolastici	18
Tecnici di laboratorio	6

# LICEO

# "LUIGI NOSTRO"



## LICEO “LUIGI NOSTRO” - LE RAGIONI DI IN NOME

Il liceo Luigi Nostro è una scuola aperta all’innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, consapevole della ricchezza e della versatilità della formazione classico-umanistica, e dell’importanza dello sviluppo delle competenze linguistiche.

*“Sarebbe opportuno che i giovani si avvicinassero al “Nostro” come ad un maestro di educazione morale e ad un meraviglioso evocatore di mondi scomparsi, di passioni e di forze sempre vive e operanti tra gli uomini. Ciò che l’Autore ci ha tramandato, impedendo che fosse sepolto sotto le rovine del tempo, va custodito con rispetto e protetto dall’oblio.*

*Le radici e l’identità di un paese passano sempre attraverso l’eterna dialettica tra oblio e memoria, senza la quale diventeremmo piccoli granelli di sabbia destinati ad essere spazzati via dal vento dei cambiamenti della storia.”* (Franco Trecroci - Prefazione a “Notizie Storiche e topografiche intorno a tutti i paesi del Cenideo”).

E’ con questo spirito che il “Luigi Nostro” accoglie i giovani, affinché intendano che per delineare e costruire il proprio futuro, rispondere in maniera adeguata alle sfide della società di oggi e di domani, occorre mantenere alta “ la tensione ideale” verso quei valori che sempre hanno agitato, tormentato e fatto vivere l’animo dell’uomo.

## PROFILI IN USCITA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI

Al termine del corso di studi, l’allievo :

- ha acquisito conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi in qualsiasi Facoltà universitaria , e all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro;
- è in grado di inquadrare i contenuti in una visione unitaria del sapere;
- sa comprendere ed usare i linguaggi specifici delle discipline;
- si pone con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi;
- sa leggere criticamente i fenomeni culturali nel contesto storico;
- è sensibile ai problemi del nostro tempo ed aperto alle comunicazioni ed allo scambio interculturale;
- è in possesso degli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà;
- è in grado di operare scelte autonome in campo scolastico e professionale.

## IL CONTESTO LOGISTICO E TERRITORIALE

Il liceo “ Nostro è ubicato nel centro della città di Villa San Giovanni, in via Marconi, nelle immediate vicinanze della stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi. Il plesso ristrutturato è stato recentemente ampliato attraverso la costruzione di un corpo aggiunto a due piani, collegato alla vecchia struttura attraverso corridoi interni del piano terra e del primo piano.

### STRUTTURE

L'Istituto è interamente cablato: tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in qualunque locale delle postazioni che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

Il plesso dotato di impianto di riscaldamento a metano centralizzato di recente realizzazione, dispone, inoltre, delle seguenti strutture:

- **Laboratorio linguistico 1** : ubicato al primo piano, dotato di ricevitore satellitare, 12 p.c. collegati in rete ( postazioni utilizzabili da 24 allievi) + 1 per docente, software per l'insegnamento delle lingue e la conversazione, possibilità di interagire tra docente-allievo, in lingua straniera, stampante in rete, cuffie per ogni allievo; microfono per condivisione dialogo allievo/docente in lingua; proiettore diffusione video in rete.



- **Laboratorio linguistico 2** : ubicato al piano terra , ricevitore satellitare, 25 p.c. collegati in rete + 1 per docente, software per l'insegnamento delle lingue e la conversazione, possibilità di interagire tra docente-allievo in lingua straniera , stampante in rete, cuffie per ogni allievo; microfono per condivisione dialogo allievo/docente in lingua; ricevitore satellitare , proiettore TV 24 pollici, video conferenza; Utilizzato per la preparazione agli esami per la patente europea d'informatica ECDL e per gli esami per il conseguimento delle certificazioni esterne per le lingue (PET, DELF, DELE).



- **n° 1 laboratorio di informatica**: stampante in rete , 12 postazioni + 1 per docente, LIM, software di rete per gestione lezioni, utilizzabile per ciascuna disciplina e per l'insegnamento e l'utilizzo dei pacchetti applicativi office e open source;



- **n°1 laboratorio scientifico:** LIM e strumentazione per esperimenti di fisica, chimica, biologia e matematica;



- **Aule didattiche;**
- **Laboratorio informatico per docenti ( 5 postazioni con accesso ad internet, stampante in rete)**
- **Aula magna** con sistema di video-proiezione e video conferenza;



- **Aula docenti, Biblioteca - Cineteca;**



- Uffici di Presidenza , vice presidenza e segreteria ubicati al piano terra.
- Ascensore , e percorsi conformi alle norme sull'abbattimento delle barriere architettoniche
- **Cortile interno** utilizzato per l'attività sportiva, 2 campi di pallavolo, 1 campo di basket , tennis da tavolo, attrezzature varie per attività ginniche;

## PIANI DI STUDIO E QUADRI ORARIO VECCHIO ORDINAMENTO

LICEO CLASSICO TRADIZIONALE		
Discipline	Ore settimanali per anno	
	II	III
Educazione fisica	2	2
Religione	1	1
Italiano	4	4
Latino	4	4
Greco	3	3
Storia	3	3
Filosofia	3	3
Matematica	2	2
Scienze	3	2
Fisica	2	3
Storia dell'arte	1	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>924</b>	<b>957</b>

Al termine del corso di studi, l'alunno:

- Conosce i contenuti delle discipline dell'indirizzo, con particolare attenzione alla loro dimensione umanistica, storica e culturale.
- Legge e interpreta le fonti documentali antiche e moderne.
- Argomenta in modo autonomo ed opera adeguate connessioni interdisciplinari
- Elabora concetti.
- Utilizza modelli logico-matematici.

### PROSPETTIVE POST-DIPLOMA

Prerogativa principale del Liceo Classico è quella di fornire ai suoi alunni una formazione ed una preparazione tali da consentire loro di frequentare con buone prospettive di successo qualsiasi Facoltà universitaria, e in particolare quelle dalla connotazione più propriamente umanistica, quali ad esempio:

Lettere, Filosofia; Scienze Storiche, Lingue Straniere, Giurisprudenza, Scienze Turistiche, Scienze Archivistiche e Librerie, Scienze della Moda e del Costume, Archeologia, Letteratura Musica e Spettacolo, Beni Culturali, Scienze della Comunicazione: Editoria e Giornalismo.

Il diploma del liceo classico, inoltre, può essere spendibile anche per l'accesso a concorsi nel settore dell'impiego pubblico e privato; molte aziende, infatti, ricercano per tali forme d'impiego risorse umane con formazione umanistica.

<b>LICEO CLASSICO SPERIMENTALE</b>	
<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali per anno</b>
<b>Educazione fisica</b>	<b>2</b>
<b>Religione</b>	<b>1</b>
<b>Italiano</b>	<b>4</b>
<b>Latino</b>	<b>4</b>
<b>Greco</b>	<b>3</b>
<b>Storia</b>	<b>3</b>
<b>Filosofia</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>2</b>
<b>Scienze</b>	<b>2</b>
<b>Fisica</b>	<b>3</b>
<b>Storia dell'arte</b>	<b>2</b>
<b>Lingua francese</b>	<b>3</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>3</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>35</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>13</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1155</b>

Al termine del corso di studi, l'alunno :

- Conosce i contenuti delle discipline dell'indirizzo, con particolare attenzione alla loro dimensione umanistica, storica e culturale e interculturale;
- Legge e interpreta le fonti documentali antiche e moderne;
- Argomenta in modo autonomo ed opera adeguate connessioni interdisciplinari;
- Elabora concetti;
- Utilizza modelli logico-matematici;
- Utilizza metodologie che permettono di affrontare e risolvere, in modo autonomo, le problematiche della comunicazione.

### **PROSPETTIVE POST-DIPLOMA**

Prerogativa principale del Liceo Classico è quella di fornire ai suoi alunni una formazione ed una preparazione tali da consentire loro di frequentare con buone prospettive di successo qualsiasi Facoltà universitaria, e in particolare quelle dalla connotazione più propriamente umanistica, quali ad esempio:

Lettere, Filosofia, Scienze Storiche, Lingue Straniere, Giurisprudenza, Scienze Turistiche, Scienze Archivistiche e Librerie, Scienze della Moda e del Costume, Archeologia, Letteratura Musica e Spettacolo Beni Culturali, Scienze Della Comunicazione: Editoria e Giornalismo

Il diploma del liceo classico, inoltre, può essere spendibile anche per l'accesso a concorsi nel settore dell'impiego pubblico e privato; molte aziende, infatti, ricercano per tali forme di impiego risorse umane con formazione umanistica.

Il liceo classico sperimentale (bilinguismo) fornisce competenze professionali spendibili in aziende che privilegiano rapporti commerciali con l'estero e necessitano pertanto di figure mediatiche con il panorama lavorativo internazionale.

<b>LICEO SOCIO-PSICO-PEDAGOGICO</b>		
Discipline	Ore settimanali per anno di corso	
	IV	V
Educazione fisica	2	2
Religione	1	1
Italiano	4	4
Lingua straniera	3	3
Latino	3	2
Disegno e Storia dell'arte	2	2
Storia	2	3
Filosofia	3	3
Diritto e Legislazione sociale	-	3
Psicologia	2	-
Pedagogia	3	3
Sociologia	2	-
Matematica ed informatica	3	3
Biologia	-	3
Fisica	4	-
Metodologia della ricerca s.p.p.	-	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>
<b>AREA DI PROGETTO:</b> Negli ultimi due anni in orario curriculare, nel rispetto dei Programmi Brocca, si realizza un progetto di ricerca interdisciplinare.		

Al termine del corso di studi, l'alunno :

- Conosce i contenuti delle discipline di indirizzo, con particolare attenzione agli aspetti storico-sociali ed educativi;
- Analizza correttamente i fenomeni sociali utilizzando le diverse prospettive disciplinari;
- Possiede un *habitus* mentale operativo, fondato sulle conoscenze di principi metodologici;
- E' in grado di interagire e collaborare con Istituzioni, persone e gruppi;
- Sa progettare interventi sul territorio, in ambito psico-pedagogico, coerenti con le esperienze maturate.

### **PROSPETTIVE POST-DIPLOMA**

L'indirizzo, data la struttura culturale ben organizzata, consente il proseguimento degli studi universitari in qualsiasi ambito scientifico e/o umanistico, avendo sviluppato abilità nell'uso del metodo della ricerca. Il diploma permette l'accesso a tutte le Facoltà universitarie, fornendo una specifica preparazione, ad esempio, per quelle di:

Scienze dell'educazione e della formazione; Scienze tecniche e psicologiche; Scienze del Servizio sociale; Scienze sociologiche; Scienze del Turismo; Scienze giuridiche.

Il titolo, inoltre, può essere spendibile anche in ambito non universitario per frequentare e conseguire:

Corso di ludotecario; Diploma di Logopedia infantile; Tecnico della riabilitazione infantile; Diplomi di assistenza all'infanzia; Diplomi di assistenti agli anziani; Corsi di formazione artistica e musicale.

<b>LICEO LINGUISTICO</b>		
<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali per anno di corso</b>	
	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Educazione fisica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Italiano</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua straniera 1 (francese)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Lingua straniera 2 (inglese)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Lingua straniera 3 (spagnolo)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Latino</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Disegno e Storia dell'arte</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Storia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Filosofia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica ed informatica</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Biologia</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Fisica</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>
<b>AREA DI PROGETTO</b> Negli ultimi due anni in orario curriculare, nel rispetto dei Programmi Brocca, si realizza un progetto di ricerca interdisciplinare		

Al termine del corso di studi, l'alunno:

- Conosce i contenuti delle discipline dell'indirizzo, con particolare attenzione alla comprensione interculturale estesa agli aspetti più significativi della civiltà straniera
- Padroneggia strumentalmente più codici e li integra in contesti diversificati
- Utilizza metodologie che permettono di affrontare e risolvere, in modo autonomo, le problematiche della comunicazione

### **PROSPETTIVE POST-DIPLOMA**

La varietà delle competenze acquisite nel quinquennio:

consente il proseguimento degli studi Universitari in qualsiasi ambito scientifico e/o umanistico;

agevola la frequenza ai corsi universitari all'estero;

permette, in particolare, l'accesso ai quattro nuovi curricula della Facoltà di Lingue e letterature straniere (Lingue letterature e Filologie Moderne; Linguistica e Didattica delle lingue Moderne; Lingue e Culture per il Turismo; Intermediazione Linguistica per la Comunità Europea.)

Oltre al percorso universitario, il Liceo linguistico offre la possibilità di frequentare corsi post-diploma di durata variabile per professioni quali: interpreti e traduttori, addetti alle pubbliche relazioni, operatori turistici, esperti di comunicazione di massa. Il liceo linguistico, relativamente alle lingue straniere, fornisce competenze professionali spendibili in aziende che privilegiano i rapporti commerciali con l'estero e necessitano pertanto di figure mediatiche con il panorama lavorativo internazionale.

## AREA DI PROGETTO

Nel rispetto dei Programmi Brocca, negli ultimi due anni dell'indirizzo linguistico e dell'indirizzo socio-psicopedagogico del Vecchio Ordinamento, si realizza in orario curriculare un progetto interdisciplinare (area di progetto), utilizzando il 10% delle ore assegnate a ciascuna disciplina coinvolta.

CLASSE	TITOLO DEL PROGETTO	COORDINATORE
IVA	La comunicazione: l'importanza del confronto.	ARRIGO
IVB	Il made in Italy nel mondo.	GIORDANO
VF	Infanzia e mass media: televisione, computer e libro.	SALVUCCI
VA	Le devianze: l'alcol e la droga.	ONDINO
VB	Il linguaggio della natura.	FORESTA

## I PERCORSI LICEALI DEL NUOVO ORDINAMENTO

LICEO CLASSICO			
Discipline	Ore Settimanali per anno di corso		
	I	II	III
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4
Lingua e cultura greca	4	4	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-
Storia	-	-	3
Filosofia	-	-	3
Matematica (con Informatica)	3	3	2
Fisica	-	-	2
Scienze naturali	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>1023</b>

Il percorso del liceo classico :

- E' indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica.
- Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori.
- Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.

### Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica

<b>LICEO SCIENTIFICO</b>		
<b>Discipline</b>	<b>Ore Settimanali per anno di corso</b>	
	<b>I</b>	<b>II</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua e cultura latina	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3
Storia e Geografia	3	3
Matematica (con Informatica )	5	5
Fisica	2	2
Scienze naturali	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>

Il percorso del liceo scientifico:

- E' indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.
- Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” .

### **Risultati di apprendimento**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

<b>LICEO LINGUISTICO</b>			
Discipline	Ore settimanali per anno di corso		
	I	II	III
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua latina	2	2	
Lingua e cultura straniera 1- francese	4	4	3
Lingua e cultura straniera 2- inglese	3	3	4
Lingua e cultura straniera 3 -spagnolo	3	3	4
Storia e Geografia	3	3	-
Storia	-	-	2
Filosofia	-	-	2
Matematica	3	3	2
Fisica	-	-	2
Scienze naturali	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>

Il percorso del liceo linguistico :

- E' indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

### **Risultati di apprendimento**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Nel terzo anno è previsto l'insegnamento di una materia non linguistica in lingua straniera.

<b>LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali per anno di corso</b>		
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2
Storia e Geografia	3	3	-
Storia	-	-	2
Filosofia	-	-	3
Scienze umane	4	4	5
Diritto ed Economia	2	2	
Lingua e cultura straniera	3	3	3
Matematica (con informatica)	3	3	2
Fisica	-	-	2
Scienze naturali	2	2	2
Storia dell'arte	-		2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato :

- Allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.
- Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

### **Risultati di apprendimento**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

***ITC***

***"LEONIDA REPACI"***



## L'ITC REPACI E LA DOMANDA FORMATIVA

Nel mercato del lavoro, segnato dalla crisi economica si registra, sia a livello locale che a livello nazionale, una crescente richiesta di figure professionali specializzate nel settore informatico- contabile, nel settore del marketing, della comunicazione di impresa e della pubblicità. Le aziende oggi chiedono personale con una preparazione non più settoriale, ma flessibile e in grado di adattarsi alle mutevoli richieste del mercato. Si richiedono perciò figure professionali con ampia cultura generale, che conoscano bene le lingue straniere, che sappiano bene operare nel campo dell'automazione dei servizi e nel campo economico- aziendale- informatico.

Il profilo professionale in uscita dall' I.T.C. "Repaci" è idoneo e rispondente ai requisiti richiesti dal mercato del lavoro. In tale ottica, la scuola utilizzerà tutte le strategie per :

- Colmare il divario tra mondo dell'istruzione-formazione e realtà socio-culturale, per consentire la formazione di una mentalità imprenditoriale;
- Interagire con le agenzie formative capaci di dare allo studente competenze culturali e relazionali;
- Offrire modelli formativi che sappiano coniugare competitività, cooperazione e uguaglianza di opportunità;
- Promuovere lo sviluppo di qualità degli allievi, sia a livello individuale che sociale;
- Corresponsabilizzare i genitori circa l'orientamento degli alunni, aiutarli nella gestione dei rapporti educativi difficili e nella prevenzione di forme di emarginazione che possono generare devianze.

In questa nuova prospettiva, l'ITC Repaci, si pone come un valido centro di formazione, professionale e umana, perché in sinergia con le famiglie, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per potenziare le capacità umane e ridurre la dispersione scolastica, per supportare i giovani nella loro crescita, attraverso modalità e strategie nuove che consentano loro di maturare, supportati anche in eventuali momenti di disagio.

## IL CONTESTO LOGISTICO E TERRITORIALE

L'ITC Repaci è ubicato a Villa San Giovanni, in località Bottaro, in posizione panoramica sullo stretto di Messina.

La scuola è ben collegata, sia con autobus di linea sia col treno, con la zona tirrenica della provincia di Reggio Calabria, nonché con la stessa città di Reggio Calabria e i comuni limitrofi.

Il plesso è di recente costruzione e consta di due strutture, una adibita a palestra, l'altra comprendente le aule, l'ufficio di presidenza, uffici amministrativi e l'auditorium.

## STRUTTURE

L'Istituto è interamente cablatto: tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in qualunque locale delle postazioni mobili (n.4) che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

L'edificio e le strutture, nel loro complesso, risultano rispondenti alla normativa in materia di sicurezza ed alle norme concernenti l'abbattimento delle barriere architettoniche.

L'Istituto dispone, inoltre, delle seguenti strutture:

- **N. 42 aule didattiche**, tutte di dimensioni standard (mq. 49 circa), a cui si accede attraverso ampi spazi comuni.



- **Un ampio androne** .

- **N. 7 laboratori di informatica** di cui n. 4 multimediali in locali di circa mq. 98 ciascuno e n. 3 in locali di circa mq. 49 ciascuno; essi sono frequentati costantemente e vengono utilizzati per l'insegnamento di tutte le discipline.



I laboratori di Informatica di cui la scuola dispone sono facilmente accessibili anche ai soggetti disabili; il laboratorio dispone altresì di due personal computer portatili ad uso esclusivo degli stessi, con accesso facilitato (ingrandimento caratteri, puntatore mouse modificato, ecc.).



- **Laboratorio linguistico.**
- **Un'aula attrezzata a laboratorio di Scienza della Materia.**
- **Un auditorium** di circa 700 mq. fornito di 450 posti a sedere, di palcoscenico per attività teatrale, incontri, conferenze, etc., di strutture moderne per la videoproiezione e proiezione cinematografica, di antenna parabolica rotante e di un moderno impianto sonoro realizzato in modo da rispondere all'esigenza di una buona acustica.
- **La biblioteca**, costantemente aggiornata, con oltre 6200 volumi catalogati elettronicamente.
- **Una ricca videoteca e un'ampia biblioteca software:** raccolta di CD multimediali utili per l'insegnamento delle varie discipline.
- **Uno spazio adibito ai servizi riguardanti i giovani.** operante soprattutto nella direzione dell'educazione alla salute e della prevenzione delle tossicodipendenze e che si avvale della collaborazione di specialisti della A.S.L. n. 11 e del servizio di medicina scolastica. Nello stesso spazio funziona anche uno sportello per l'Orientamento.
- **Una palestra coperta** dotata di varie attrezzature sportive.



- **Spazi esterni:** Gli edifici costituenti il complesso sono inseriti in un'area recintata di circa 22.000 mq., che comprende anche l'abitazione del custode. All'interno dell'area dell'Istituto vi sono spazi attrezzati per l'atletica leggera e per gli sport di squadra, spazi adibiti a verde con la presenza di numerosi alberi e spazi per parcheggi.

L'Istituto è dotato di funzionante impianto di riscaldamento a gasolio con centrale termica posta in sito separato rispetto al corpo di fabbrica principale.

## I CORSI ATTIVATI

L'Istituto è stato tra i primi ad introdurre in Italia la specializzazione per Ragionieri Programmatori negli Istituti Tecnici commerciali, ed ha esteso questa specializzazione a tutte le classi del triennio.

A partire dall'a.s. in corso, sono stati avviati nel triennio i nuovi curricula previsti nei piani di studio dalla riforma Gelmini, Settore economico, indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing", articolazione "Sistemi Informativi Aziendali". I nuovi curricula prevedono che, a conclusione del percorso di studio, gli studenti conoscano le tematiche relative ai macro-fenomeni economico aziendali, nazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di Marketing.

Le quarte e le quinte classi, proseguono il previgente Indirizzo per Ragionieri Programmatori.

## ARTICOLAZIONE DEI PERCORSI DELL'ISTRUZIONE TECNICA

I percorsi degli istituti tecnici, del nuovo ordinamento, si articolano in un'area di **istruzione generale**, comune a tutti i percorsi e in aree di indirizzo.

- **L'area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione.
- **L'area di indirizzo** ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti, sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

## FINALITÀ PROFESSIONALI

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro.

## RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di conseguire un **DIPLOMA** che permetta loro di:

- inserirsi direttamente nel mondo del lavoro;
- accedere all'Università;
- accedere al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore;
- accedere ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente in materia.

Il precedente indirizzo : "Ragioniere, Perito Commerciale Programmatore" Confluisce:  
nel Settore **ECONOMICO**

indirizzo : "**AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING**"

con articolazione : "**Servizi Informativi Aziendali**" (al triennio)

## PIANI DI STUDIO E QUADRI ORARIO VECCHIO ORDINAMENTO

INDIRIZZO PER RAGIONIERI PROGRAMMATORI		
Discipline	Ore settimanali per anno	
	IV	V
Religione	1	1
Italiano	3	3
Storia	2	2
Inglese	3	3
Matematica applicata	4	4
Ragioneria	4 <sub>(1)</sub>	5 <sub>(2)</sub>
Tecnica Commerciale	3 <sub>(2)</sub>	4 <sub>(2)</sub>
Informatica	5 <sub>(4)</sub>	4 <sub>(3)</sub>
Diritto	3	2
Economia Politica	2	-
Scienze delle Finanze	-	2
Educazione Fisica	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
N° discipline per anno	11	11
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>
N.B. – Le ore tra parentesi sono di laboratorio.		

Il percorso dell'indirizzo tecnico per ragionieri programmatori, forma una figura professionale che :

- Oltre ad assolvere i compiti propri del ragioniere, è anche un tecnico orientato al trattamento automatico dei dati, dotato di capacità di analisi e di progettazione che consentano di gestire autonomamente strumenti informatici, nonché di seguire l'evoluzione dei campi di applicazione;
- Ha una padronanza dell'informatica tale da permettergli di tradurre le analisi svolte in termini di programmazione eseguibili su laboratori dei quali deve anche conoscere le caratteristiche principali.
- Possiede la formazione e le competenze necessarie per partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.
- Possiede la capacità di risolvere con un approccio interdisciplinare problemi di natura gestionale, affrontati ed analizzati in modo unitario nelle loro strutture logiche fondamentali.
- E' dotata di un bagaglio culturale di base, idoneo all'inserimento nel contesto lavorativo aziendale;

### PROSPETTIVE POST-DIPLOMA

Superato l'esame di stato il ragioniere-programmatore consegue il diploma di Ragioniere, Perito Commerciale e Programmatore, può accedere :

- a qualsiasi Facoltà e partecipare ai concorsi pubblici;
- all'impiego : in aziende private con mansioni di tipo amministrativo, contabile e organizzativo; consulenze informatiche - aree di sviluppo e controllo di sistemi informativi automatizzati; in aziende che producono software; in istituti bancari
- alla libera professione di consulente contabile e aziendale e di ragioniere commercialista ( previo conseguimento del diploma di laurea triennale ad indirizzo economico - tirocinio triennale presso un professionista abilitato-superamento dell'esame di abilitazione professionale);
- alla libera professione di consulente del lavoro, ( superato l'esame di abilitazione professionale).
- All'attività di imprenditore e manager d'azienda.

Il Ragioniere Programmatore ha trovato in questi anni soddisfacente collocazione nelle posizioni di lavoro gestionale ed informatico, esperto di economia aziendale, è capace di tradurre le analisi dei problemi gestionali anche in termini di programmi eseguibili su calcolatori. E' un ragioniere specializzato in informatica, esperto nel trattamento automatico dei dati aziendali. E' in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo, e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali. Può svolgere attività di insegnante tecnico-pratico nelle scuole. E' in grado di fornire la collaborazione ai responsabili dell'azienda nella scelta di nuovi prodotti informatici; rendere operativo l'utilizzo dei prodotti software esistenti nell'azienda; svolgere il lavoro di manutenzione del software per adattarlo e migliorarlo in funzione delle necessità aziendali; utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra - contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali; leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale; gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi.

<b>SETTORE : ECONOMICO</b> <b>INDIRIZZO : AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</b>		<b>AL TRIENNIO ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>	
<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali per anno di corso</b>		
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3
<b>Storia - cittadinanza e costituzione</b>	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2	-
<b>Scienze integrate : scienze della terra e biologia</b>	2	2	-
<b>Scienze integrate: Fisica</b>	2	-	-
<b>Scienze integrate: chimica</b>	-	2	-
<b>Geografia</b>	3	3	-
<b>Informatica</b>	2	2	4
<b>Seconda lingua comunitaria: francese</b>	3	3	3
<b>Economia aziendale</b>	2	2	4
<b>Diritto</b>	-	-	3
<b>Economia politica</b>	-	-	3
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>11</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo: dei macro e micro fenomeni economici; della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, (programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software.

### **Risultati di apprendimento**

Al termine del percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata, di amministrazione finanza e marketing.

**AREA COMUNE**

**LICEO - ITC**

## OBBLIGO DI ISTRUZIONE - COMPETENZE DI BASE

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'**obbligo di istruzione** sono riferiti ai quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale.

Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

La scuola partecipa al piano di valutazione esterna (INVALSI), sui livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde per le discipline: italiano e matematica.

<b><i>ASSE DEI LINGUAGGI</i></b>
<p><b>Lingua Italiana:</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</p> <p><b>Lingua Straniera:</b> Utilizzare la lingua ..... per i principali scopi comunicativi ed operativi ;</p> <p><b>Altri Linguaggi:</b> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>
<b><i>ASSE MATEMATICO</i></b>
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
<b><i>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</i></b>
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<b><i>ASSE STORICO-SOCIALE</i></b>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

I contenuti, individuati in sede di programmazione didattica, rinviano per gli

### A) INDIRIZZI DEL VECCHIO ORDINAMENTO:

- ai **programmi tradizionali** (Liceo Classico tradizionale e classico con sperimentazione linguistica);
- ai **Programmi Brocca** (indirizzo linguistico, e socio-psico-pedagogico);
- ai **programmi 1983** (indirizzo tecnico commerciale per ragionieri programmatori).

### B) INDIRIZZI DEL NUOVO ORDINAMENTO:

**Licei:** classico, scientifico, linguistico e delle scienze umane;

**Indirizzo tecnico** economico, settore: amministrazione, finanza e marketing, articolazione: Sistemi informativi aziendali;

- ai nuovi programmi individuati con la riforma della scuola superiore.

La selezione dei contenuti disciplinari è effettuata dai docenti e dai Consigli di classe dopo attenta valutazione dei livelli di partenza delle singole classi, delle situazioni specifiche e in un'ottica quanto più possibile interdisciplinare, che tenda a strutturare i saperi acquisiti in una visione unitaria.

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nelle programmazioni degli interventi formativi sono inseriti temi, valori e regole a fondamento della convivenza civile, al fine di promuovere il rispetto della persona umana senza discriminazioni, del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra Costituzione.

Cittadinanza e Costituzione si colloca come insegnamento:

- **con propri contenuti** nell'ambito delle discipline dell'area storico-geografica e storico sociale, (diritto ed economia, storia, storia e geografia,)
- **con trame trasversali** generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni. (con il contributo formativo di tutte le altre aree e discipline previste dai curricula).

Per la valutazione, vedi pag 42

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE-ALLA LEGALITA'- AMBIENTALE

Tutte le discipline tratteranno problematiche relative alla educazione alla salute, alla legalità, ambientale. Sono previsti, inoltre, specifici progetti e attività curriculari ed extra-curriculari, anche con il supporto di esperti esterni.

## SCELTE METODOLOGICHE

Lezione frontale e interattiva, interventi educativi multidisciplinari e trasversali, moduli pluridisciplinari;

Lavori di gruppo;

Partecipazione ad incontri e seminari con esperti del mondo scientifico, del lavoro, della cultura, della politica e dei servizi; ad iniziative culturali e sportive, e di solidarietà anche con la collaborazione di Enti ed Associazioni; a spettacoli teatrali in lingua italiana e straniera; a spettacoli cinematografici in coerenza con gli interventi curriculari programmati; a concorsi e a competizioni nazionali ed internazionali nella forma di *Olimpiadi*, giochi sportivi, giochi matematici, logici, linguistici, e di *Certamen*.

Viaggi d'istruzione, viaggi studio all'estero;

Visite guidate a Mostre, Musei, centri di ricerca scientifica, località di interesse storico-artistico, ambientale, etc.

Valorizzazione dei seguenti aspetti del lavoro scolastico:

- studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici,
- pratica dell'argomentazione e del confronto;
- cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- utilizzo dei laboratori, uso degli strumenti audiovisivi e multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## VISITE GUIDATE

Le visite guidate, oltre che un momento di coinvolgimento e di cooperazione del gruppo classe, rappresentano una vera e propria lezione sul campo, un'occasione privilegiata di approfondimento dei contenuti disciplinari, oppure rappresentano un momento conclusivo e di ampliamento di progetti in cui siano sviluppate attività connesse a problematiche che rientrano tra le attività didattiche ed integrative della scuola.

### LICEO NOSTRO

CLASSI	DESTINAZIONE
IA-IIA-IIIC-IIH-IG-IIG-IB-IIB-IIIB	Planetario - Reggio Calabria
IA-IIA-IH-IB	Museo di Scienze naturali - Villa San Giovanni
IIIA- IIIG-IIH	Museo Nazionale della Magna Grecia - Reggio Calabria
IIIA- IIB-IIIC-IIIG	Museo Diocesano - Reggio Calabria
IIIC	Palazzo della Regione - Reggio Calabria
IVA- VA - IVB-VB	Monastero della Visitazione di Orti – (RC)
IA-IB	Parco nazionale d'Aspromonte
IIIC- IG- IIG	Siti d'interesse storico e /o turistico
IC-IIC- IH	Locri - Gerace
IH	Cittanova
IC-IIC	Casignana - Villa Romana
IIIA- VF- IIIC	Siracusa- teatro antico- rappresentazioni classiche INDA
IVA- IVB	Casa e Museo "Campanella" - Stilo
VB - VF	Università di Messina – Catanzaro e/o Cosenza
IIB	Taverna

### ITC REPACI

CLASSI	DESTINAZIONE
IVA – IVB- VB - IVC	Industria conserviera "Callipo" - Vibo
IIA – IIIA – IVA – IIB - VB	Museo Scienze naturali Villa San Giovanni
IA–IIA–IIIA–IVA–IIB–IVB–VB–IVC	Rossano
IIA- IIIA- IVA- IIB- VB	S. Marco Argentano / Pizzo
IIA- IIIA- IVA-VB	Palmi
	Kroton / Le Castella
IVA	Taverna

## VIAGGI DI ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione permettono di approfondire e integrare aspetti legati alla didattica ed aprire a una dimensione europea.

FINALITÀ:

- promuovere una maggiore conoscenza dell'Italia e della realtà dei Paesi esteri;
- arricchire il patrimonio culturale degli studenti;
- verificare e sperimentare quanto appreso nelle fasi di studio, in merito a specifici aspetti a carattere storico – artistico – letterario delle diverse epoche;
- favorire la maturazione del senso di responsabilità della conservazione e tutela dei beni culturali, storici, artistici e ambientali.

In coerenza con gli obiettivi didattici e formativi e con le finalità educative individuate nel POF si effettueranno viaggi d'istruzione nelle seguenti località:

CLASSI	GIORNI	LOCALITÀ	
I BIENNIO	3	<b>ITALIA</b>	Napoli
	3		Costiera Amalfitana
INTERMEDIE	5		Torino/Genova
	5		Sicilia Occidentale
QUINTE	8	<b>ESTERO</b>	Crociera del Mediterraneo

## VIAGGI STUDIO ALL'ESTERO

CLASSI	GIORNI	LOCALITÀ
TRIENNIO LICEO	7	Francia, Inghilterra e Spagna

## **ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI INIZIALI**

Nelle fasi iniziali dell'anno scolastico per favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica:

- Si somministrano test d'ingresso di varia tipologia per favorire la conoscenza di sé e del mondo della scuola.
- Si forniscono agli alunni le informazioni relative a: spazi ed accessi, orari, servizi, Organi Collegiali e Regolamento d'Istituto.
- Si realizzano interventi specifici di accoglienza, didattica motivazionale e illustrazione delle linee programmatiche delle discipline .

## **PROGRAMMAZIONE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Al fine di garantire il diritto all'educazione e all'istruzione e per promuovere l'integrazione degli alunni diversamente abili, è previsto, ai sensi della legge 104/1992, il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) alla cui elaborazione partecipa il G.I.O. (Operatori socio-sanitari dell'ASL, genitori, docenti curricolari e docenti specializzati).

L'integrazione degli alunni diversamente abili rappresenta un parametro fondamentale della qualità del servizio erogato da parte dell'Istituto. Il termine va inteso in una duplice accezione. Oltre a quella riferita all'alunno (massimo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle sue competenze in un quadro di relazioni ed attività pienamente integrato con compagni ed operatori), l'integrazione va intesa come ricerca di una piena collaborazione e condivisione tra tutti i diversi profili professionali coinvolti (interni ed esterni all'istituto) e con la famiglia dell'alunno.

### **OBIETTIVI GENERALI:**

- verifica delle competenze e delle capacità individuali;
- mantenimento e rinforzo delle abilità acquisite;
- sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni e della loro autonomia;
- integrazione sociale.

### **ATTUAZIONE DEL P.E.I.**

Il lavoro didattico effettuato con modalità diverse in base alle singole esigenze è tuttavia riconducibile ai seguenti momenti:

- attività svolte in classe, con l'aiuto degli insegnanti specializzati;
- lavori in piccoli gruppi e/o individuali; progetti specifici .

## **INTEGRAZIONE DI ALUNNI CON DISLESSIA E DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)**

Per quanto riguarda tali alunni, l'Istituto fa riferimento al protocollo previsto dalla legge 170/2010 e dal D.M.12 Luglio/2011 con allegate linee guida, che prevede:

- l'individuazione delle difficoltà specifiche, tramite apposita documentazione sanitaria;
- comunicazione al Consiglio di Classe e compilazione di un documento di programmazione entro il primo trimestre;
- utilizzo di strumenti compensativi, quali il PC e software dedicati e libri digitali o parlati;
- misure dispensative.

## **INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

Nell'Istituto vengono attuate tutte le modalità previste dal **Protocollo accoglienza alunni stranieri** sulla base della C.M. n.241/03/2006, delle "Linee guida per l'accoglienza e integrazione alunni stranieri" e di quanto previsto da "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri" ottobre 2007 - Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale del Ministero della Pubblica Istruzione (MIUR).

## **ATTIVITÀ PROPOSTE DAGLI STUDENTI**

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni avranno l'opportunità di esprimere la loro creatività nelle "**Giornate dello Studente**"; il programma, i tempi e le fasi di realizzazione dovranno essere preventivamente approvati dagli Organi Collegiali.

## ORIENTAMENTO IN ENTRATA

La varietà degli indirizzi dell'Istituto "Nostro-Repaci" rappresenta, per gli alunni delle scuole medie del bacino di utenza, un'ampia opportunità di scelta in base alle personali inclinazioni e preferenze.

La scuola, radicata sul territorio, con dimensioni contenute, ma all'avanguardia per strutture (laboratori, uso di nuove tecnologie), svolge la sua funzione educativa al passo con le esigenze di una modernità ben fondata su una solida formazione culturale.

### ATTIVITA':

- Visite degli alunni dell'ultimo anno delle scuole medie del territorio, alle strutture scolastiche del liceo "L.Nostro" e dell'ITC "L.Repaci", con eventuale partecipazione ad una lezione e/o alle attività di laboratorio;
- Visite presso le scuole medie, (incontri con i Presidi, i Responsabili dell'orientamento, i docenti e gli alunni delle scuole medie, illustrazione dei diversi *curricula* e delle attività scolastiche ed extra-scolastiche);
- **"PORTE APERTE AL NOSTRO-REPACI"** : per illustrare le attività della Scuola ad alunni e genitori e permettere una conoscenza degli ambienti e delle strutture;
- Diffusione dei *curricula* e delle attività della scuola attraverso mezzi di informazione e tramite il sito internet.

## ORIENTAMENTO IN USCITA D.M. 245/97

### OBIETTIVI:

- Informare gli allievi sugli sbocchi professionali adeguati alla loro formazione, sulle occasioni di formazione professionale post-diploma, sui diversi indirizzi universitari, ed in particolare sull'offerta formativa delle tre università calabresi (Università "Mediterranea" di Reggio Calabria, Università "Magna Grecia" di Catanzaro, Università della Calabria) e dell'Università di Messina;
- Informare gli alunni meritevoli, sull'offerta formativa delle Università di eccellenza (Bocconi, Cattolica, Luiss);
- Guidare gli alunni sulle occasioni legate al diritto allo studio (borse di studio, possibilità di alloggio ecc.) nonché sulle opportunità di mobilità di studio, anche all'estero;
- Far riconoscere agli allievi le proprie inclinazioni e potenzialità, chiarire le proprie aspirazioni e motivazioni, nel quadro delle possibilità lavorative insite nelle scelte universitarie, o dell'orientamento al lavoro, alla creazione di impresa, alle occasioni di formazione post-diploma. Tale percorso appare tanto più importante in un territorio in cui la disoccupazione giovanile presenta un'alta incidenza, per cui una scelta adeguata del proprio percorso di formazione garantisce maggiori possibilità di successo lavorativo.

### ATTIVITA':

- Attività didattiche di orientamento in ore curricolari ;
- Attività di *tutoring* personalizzate per i vari alunni della scuola, anche con eventuale intervento di specialisti, per tracciare un profilo psicologico e attitudinale dell'alunno;
- Incontri collettivi per illustrare sbocchi professionali e lavorativi e *curricula* universitari;
- Simulazioni delle prove d'ingresso ai corsi a numero chiuso;
- Visite presso alcune facoltà delle Università di Reggio Calabria, Messina, Catanzaro o Cosenza;
- Attività di raccordo con Istituzioni, Enti, Associazioni culturali che possano collaborare con la Scuola;
- Progetti extracurricolari.

## RECUPERO E SOSTEGNO - POTENZIAMENTO

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, si adotteranno le opportune strategie didattiche, per sollecitare negli studenti la responsabilità personale verso lo studio, inteso come occasione fondamentale e privilegiata per la propria crescita umana, e si svolgeranno per gli studenti in difficoltà, attività di sostegno e/o recupero in itinere, in ogni periodo dell'anno scolastico nelle ore curricolari.

In sede di valutazione quadrimestrale, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate, verranno attivati interventi didattici di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, nei seguenti tempi:

- **Dopo lo scrutinio del 1° quadrimestre:** per gli studenti che riportano voti di insufficienza in una o più discipline negli scrutini intermedi ;
- **Nel periodo estivo:** per gli allievi per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali.

Gli studenti sono tenuti alla frequenza degli interventi suddetti. Al termine delle attività saranno effettuate verifiche di cui si darà comunicazione alla famiglia.

Qualora la famiglia non ritenga di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, deve comunicarlo formalmente con apposita dichiarazione, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.

Agli alunni delle classi finali saranno destinati interventi finalizzati ad un ampliamento di aree particolarmente importanti per l'indirizzo di studi.

## INCONTRI SCUOLA – FAMIGLIA RICEVIMENTO DEI GENITORI

In orario pomeridiano: Due incontri scuola-famiglia , nei mesi di dicembre e aprile.

In orario antimeridiano : Nell'ultima settimana di ogni mese, previo appuntamento nell'ora di disponibilità indicata dai docenti, i genitori potranno incontrare ciascun docente.

**SITO WEB**  
[www.luiginostro.it](http://www.luiginostro.it)

Il sito Web della scuola è uno strumento comunicativo, informativo e di pubblicazione on-line di atti, bandi, graduatorie ecc. , anche in versione scaricabile.

Il progetto del corrente a.s. prevede:

- Ristrutturazione delle pagine WEB.
- Aggiornamento dei link.
- Albo pretorio .
- Area riservata per docenti, genitori .
- Visita virtuale dell'istituto.

## MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione rappresentano uno degli aspetti più delicati ed importanti dell'attività didattica, educativa e formativa, in quanto esse non sono solo uno strumento di misurazione dell'acquisizione di conoscenze e competenze e capacità da parte degli alunni, ma consentono all'insegnante di verificare la qualità e l'efficacia dell'impianto didattico e metodologico messo in atto in rapporto agli obiettivi fissati.

### VERIFICHE

Le verifiche, in numero congruo, saranno volte ad accertare il raggiungimento di quanto previsto dagli obiettivi programmati.

Le verifiche scritte consistono in: testi pragmatici, temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni; prove strutturate e semi strutturate .

Le verifiche orali prevedono: interrogazioni tradizionali, colloqui, partecipazione a discussioni.

Per ogni quadrimestre gli alunni dovranno essere sottoposti a due verifiche scritte e due orali (non sostituibili, ma soltanto integrabili con test scritto).

Per l'attuazione delle verifiche si seguono i seguenti principi:

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe;
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- Diversificazione delle tipologie di prove in relazione all'obiettivo da verificare;

Ferma restando la libertà nella scelta della tipologia delle prove di verifica, i docenti eviteranno la contemporaneità di prove scritte nello stesso giorno e procureranno di correggere e consegnare con puntualità le prove effettuate.

### VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente. (DPR 22 giugno 2009, n. 122)

La valutazione si articola in tre momenti differenti:

**valutazione iniziale:** all'inizio dell'anno scolastico vengono somministrate nelle classi prime, e terze prove d'ingresso e/o test atti a rilevare le conoscenze e competenze di base possedute dagli alunni. La valutazione degli esiti di tali prove costituisce il punto di partenza per una programmazione didattica mirata ed efficace.

**valutazione in itinere o formativa:** ha la funzione di fornire all'insegnante e all'alunno informazioni sul percorso cognitivo e sull'efficacia degli interventi didattici. Prove e strumenti di valutazione sono scelti dal docente.

**valutazione sommativa:** prove atte a definire il grado di raggiungimento di obiettivi più complessi, anch'esse valutate sotto forma di voti e giudizi, applicando la griglia di valutazione delle prove (scritte - orali - Grafiche - pratiche) elaborate dai singoli Dipartimenti tenendo conto degli indicatori valutativi e criteri di misurazione dei voti inseriti nel POF.

Anche la proposta di voto che il singolo docente, in sede di scrutinio quadrimestrale e finale, sottopone al Consiglio di classe, è da intendersi come valutazione sommativa.

Per ogni quadrimestre gli alunni dovranno essere sottoposti almeno a due verifiche scritte e due orali.

Gli allievi saranno tempestivamente informati dei voti attribuiti e sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione inducendoli ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, e a migliorare il rendimento.

Concorreranno alla valutazione periodica e finale, la misurazione del raggiungimento degli obiettivi educativi (Interesse , impegno, partecipazione , metodo di studi) e i progressi raggiunti rispetto al livello di partenza.

In sede di consiglio di classe, sarà compilata **una scheda informativa infraquadrimestrale**, che verrà comunicata alla famiglia, per gli allievi che rivelino carenze formative .

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>10 eccellente</b>	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
<b>9 ottimo</b>	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
<b>8 buono</b>	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
<b>7 discreto</b>	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
<b>6 Sufficiente</b>	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
<b>5 mediocre</b>	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
<b>4 insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
<b>3 scarso</b>	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
<b>1-2 Molto scarso</b>	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

OBIETTIVI EDUCATIVI	LIVELLI					
	A	B	C	D	E	F
	AVANZATO	INTERMEDIO	SUFFICIENTE	MEDIocre	INSUFFICIENTE	MOLTO INSUFFICIENTE
<b>1. impegno</b>	continuo e tenace rigoroso e diligente	continuo	sufficiente	incostante	saltuario superficiale	assente
<b>2. interesse</b>	profondo spiccato	significativo	adeguato	incostante	scarso	disinteresse
<b>3. partecipazione</b>	attiva costruttiva proficua	attiva e propositiva	attiva	sollecitata	insufficiente	passiva
<b>4. metodo di studio</b>	organico, elaborativo, critico	organico e riflessivo	organico	poco organico	disorganico	inesistente
<b>5. comportamento</b>	Vedi griglia comportamento					

## VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la **frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato**. (DPR n° 122 del 22 giugno 2009, – O.M. n° 85 del 13 ottobre 2010- C.M. n° 20 del 4 marzo 2011)

### LICEO "NOSTRO"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO <i>(monte ore annuo)</i>	ORE DI PRESENZA <i>da assicurare per la validità dell'a.s.</i>
I A I B IC IG IH	891	668
II A IIB IIC IIG	891	668
IIIA IVA VA VF	1122	851
IIIB IVB VB IIIE	1155	866
ID IID	924	693
IIID	957	717

### ITC "REPACI"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO <i>(monte ore annuo)</i>	ORE DI PRESENZA <i>da assicurare per la validità dell'a.s.</i>
TUTTE	1056	792

### DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA

Sono previste per casi eccezionali, certi e documentati, per assenze dovute a:

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. terapie e/o cure programmate;
3. donazioni di sangue;
4. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
5. adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

A condizione comunque che, tali assenze, non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato. Le uscite anticipate e le entrate posticipate concorreranno a determinare il suddetto limite.

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti e le loro famiglie sono informati in merito all'orario annuale personalizzato, al limite minimo delle ore di presenza complessive da assicurare per la validità dell'anno scolastico e alle deroghe al suddetto limite, mediante lettera e pubblicazione sul sito Web e all'Albo della scuola.

Con periodicità bimestrale, i genitori degli alunni, o chi ne esercita legalmente la potestà genitoriale, sono informati sulle assenze accumulate dagli allievi.

**SCRUTINI INTERMEDI  
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI**

*circ.n.94/2011*

Nella tabella seguente sono individuate, le **tipologie di prove** e le corrispondenti **modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi**, relative a ciascun insegnamento del primo biennio dei percorsi liceali .

**LICEO “LUIGI NOSTRO”  
PRIMO BIENNIO ( N.O.)**

MATERIA	Tipologia di prova – voto											
	liceo delle scienze umane			liceo linguistico			liceo classico			liceo scientifico		
Lingua e letteratura italiana	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura latina	scritto	orale					scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura greca							scritto	orale				
Lingua latina				scritto	orale							
Lingua e cultura Francese				scritto	orale							
Lingua e cultura Inglese	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura Spagnola				scritto	orale							
Scienze umane	scritto	orale										
Storia - geografia		orale			orale			orale			orale	
Matematica	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Fisica										scritto	orale	
Scienze naturali		orale			orale			orale		scritto	orale	
Diritto ed economia		orale										
Disegno e storia dell'arte											orale	grafico
Scienze motorie		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico		orale	pratico

In sede di scrutinio finale sarà attribuito un unico voto a ciascuna disciplina .

**SCRUTINI INTERMEDI**  
**VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI**  
*circ.n.89/2012*

Nella tabella seguente sono individuate, **le tipologie di prove** e le corrispondenti **modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi**, relative a ciascun insegnamento delle terze classi dei percorsi liceali .

**LICEO “LUIGI NOSTRO”**  
**I ANNO DEL II BIENNIO - CLASSI III- (N.O.)**

MATERIA	Tipologia di prova- Voto								
	liceo delle scienze umane			liceo linguistico			liceo classico		
Lingua e letteratura italiana	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura latina	scritto	orale					scritto	orale	
Lingua e cultura greca							scritto	orale	
Lingua e cultura Francese				scritto	orale				
Lingua e cultura Inglese	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Lingua e cultura Spagnola				scritto	orale				
Scienze umane	scritto	orale							
Storia		orale			orale			orale	
Filosofia		orale			orale			orale	
Matematica	scritto	orale		scritto	orale		scritto	orale	
Fisica		orale			orale			orale	
Scienze naturali		orale			orale			orale	
Storia dell'arte		orale			orale			orale	
Scienze motorie		orale	pratica		orale	pratica		orale	pratica

In sede di scrutinio finale sarà attribuito un unico voto a ciascuna disciplina .

La tipologia di prove e le modalità di attribuzione del voto in sede di scrutini intermedi delle classi degli indirizzi liceali del V.O. (IV e V classi degli indirizzi linguistico e socio – psico- pedagogico, II e III del liceo classico ), saranno quelle previste dalle relative norme ancora vigenti.

**SCRUTINI INTERMEDI**  
**VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI**  
*circ. n. 94/2011 - circ.n.89/2012*

Nella tabella seguente sono individuate le tipologie di prove e le corrispondenti modalità di espressione del voto in sede di **scrutini intermedi**, relative a ciascun insegnamento del I biennio, e del primo anno del II biennio del percorso tecnico, Settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, art. Sistemi informativi Aziendali

**ITC “LEONIDA REPACI” -**  
**I BIENNIO E I ANNO DEL II BIENNIO**

MATERIA	Tipologia di prova- Voto					
	I BIENNIO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING			I ANNO del II BIENNIO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING, art. Sistemi Informativi Aziendali		
Italiano	scritto	orale		scritto	orale	
Storia		orale			orale	
Inglese	scritto	orale		scritto	orale	
Francese	scritto	orale		scritto	orale	
Matematica	scritto	orale		scritto	orale	
Fisica (I Anno)		orale	pratico			
Geografia		orale				
Sc. Integrate Biologia		orale				
Chimica (II Anno)		orale	pratico			
Economia aziendale	scritto	orale				
Ragioneria				scritto	orale	pratico
Tecnica				scritto	orale	pratico
Diritto/ Economia		orale				
Diritto					orale	
Economia					orale	
Informatica	scritto		pratico	scritto	orale	pratico
Scienze motorie		Orale	pratico		Orale	pratico

In sede di scrutinio finale sarà attribuito un unico voto a ciascuna disciplina .

La tipologia di prove e le modalità di attribuzione del voto in sede di scrutini intermedi delle IV e V classi dell'Indirizzo Tecnico per Ragionieri Programmatori, saranno quelle previste dalle relative norme ancora vigenti.

## PRIMO BIENNIO - VALUTAZIONE SOMMATIVA

In funzione dei livelli da certificare

I voti sono riferiti alle competenze relative agli assi culturali (*asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico sociale*) che sono state acquisite dalla/o studentessa/e con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

1. Imparare ad imparare;
2. Progettare;
3. Comunicare;
4. Collaborare e partecipare;
5. Agire in modo autonomo e responsabile;
6. Risolvere problemi;
7. Individuare collegamenti e relazioni;
8. Acquisire ed interpretare l'informazione.

1/2	Competenze non raggiunte per totale disinteresse e mancanza di collaborazione
3/4	Competenze non raggiunte per mancanza o modestissimo impegno o limitata collaborazione
5	Competenze base parzialmente raggiunte
6	Competenze raggiunte livello base
7/8	Competenze raggiunte livello intermedio
9/10	Competenze raggiunte livello avanzato

### LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE DI CIASCUN ASSE

<b>Livello Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
<b>Livello intermedio</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>Livello avanzato</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

### VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

C.M. n. 86 del 27 ottobre 2010

Cittadinanza e Costituzione, non essendo una disciplina autonoma, non ha un voto distinto, la valutazione sarà compresa nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale di cui essa è parte integrante.

Cittadinanza e Costituzione influisce inoltre nella definizione del **voto di comportamento** per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola così come durante esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico.

La partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dalle istituzioni scolastiche e/o in collaborazione con il territorio, infine, oltre a costituire preziosa esperienza di formazione, configura opportunità di accesso al credito formativo.

## **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalla scuola anche fuori della propria sede.

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. (art. 7 del DPR 22 giugno 2009, n. 122)

La votazione sul comportamento, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre:

- Alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'Esame di Stato.
- Alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

- A. Frequenza - puntualità
- B. Rispetto delle regole , delle persone , delle cose e dell'ambiente scolastico
- C. Partecipazione
- D. Provvedimenti disciplinari

## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Criteri Voto	A) FREQUENZA - PUNTUALITA'	B) RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE, DELLE COSE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO	C) PARTECIPAZIONE	D) PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI
<b>10</b>	Assenze: max 6 gg. nel I quadrimestre max 12gg /a.s .  Ritardi e uscite anticipate: max 2 nel I quadrimestre max 4 /a.s.  Puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.	Esemplare , sistematico.	Attiva e costruttiva responsabile;  Puntuale rispetto delle consegne.	Nessuno
<b>9</b>	Assenze: max 9 gg. nel I quadrimestre max 18 gg /a.s .  Ritardi e uscite anticipate: max 4 nel I quadrimestre max 8 /a.s.  Puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.	Corretto , responsabile	Costruttiva e responsabile,  Rispetto delle consegne.	Nessuno
<b>8</b>	Assenze: max 12 gg. nel I quadrimestre max 24 gg /a.s .  Ritardi e uscite anticipate: max 6 nel I quadrimestre max 12 /a.s.  Puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi	Generalmente corretto	Attiva; Rispetto delle consegne.  Rari episodi di distrazione .	Nessuno
<b>7</b>	Assenze: max 15 gg. nel I quadrimestre max 30 gg /a.s .  Ritardi e uscite anticipate: max 8 nel I quadrimestre max 16/a.s.  Mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.	Non sempre corretto.	Non sempre adeguata , selettiva Incostante rispetto delle consegne.  Qualche episodio di distrazione	Un richiamo o ammonizione scritta con annotazione sul registro di classe .
<b>6</b>	Assenze: > 15 gg. nel I quadrimestre max 50 gg /a.s .  Ritardi e uscite anticipate: > 8 nel I quadrimestre > di 16 /a.s.  Mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.	Spesso scorretto; Sistematiche irregolarità	Inadeguata . Incostante rispetto delle consegne.  Continui episodi di disturbo e di distrazione .	Più richiami o ammonizioni scritte con annotazioni sul registro di classe; e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 gg.
<b>5</b>	Assenze: > 15 gg. nel I quadrimestre max 50 gg/a.s.  Ritardi e uscite anticipate : > 20/a.s.  Mancanza di puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi.	Comportamenti gravemente scorretti . Commissione di Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana; Reati che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc.	Rifiuto delle norme basilari del vivere civile , comportamenti sistematici che violino la dignità e il rispetto della persona	Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg .

In presenza di uno o più provvedimenti disciplinari, si valuteranno solo gli indicatori B-C-D.

## CREDITO SCOLASTICO

Al termine di ciascun anno del triennio conclusivo del corso di studi, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni alunno un credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

Il consiglio di classe, attribuisce il punteggio per il credito scolastico **nell'ambito della banda di oscillazione** individuata dalla media dei voti riportata dall'allievo nello scrutinio finale (tabella A).

**Il voto di comportamento**, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico i docenti di Religione Cattolica per agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, esprimendosi in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e al profitto che ne ha tratto; i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica esprimendosi sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto limitatamente agli alunni che abbiano seguito tali attività.

Per l'attribuzione del credito, **nello scrutinio finale**, sono considerati, oltre la **media (M)** dei voti:

- l'assiduità della **frequenza scolastica**,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- la partecipazione alle **attività complementari ed integrative**
- eventuali **crediti formativi**.

**Tabella A**

(DM n° 99 del 16 dicembre 2009, sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 323/98, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
<b>M = 6</b>	<b>3-4</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
<b>6 &lt; M &lt;=7</b>	<b>4-5</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>
<b>7 &lt; M &lt;=8</b>	<b>5-6</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
<b>8 &lt; M &lt;=9</b>	<b>6-7</b>	<b>6-7</b>	<b>7-8</b>
<b>9 &lt; M &lt;=10</b>	<b>7-8</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>

**NOTA - M** rappresenta la **media dei voti** conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

*Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.*

*Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi.*

*Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e **deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.** Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.*

INDICATORI			Frazioni di Punto
A)	MEDIA DEI VOTI : (se la parte decimale della media aritmetica è $\geq 0,50$ )		0,25
B)	FREQUENZA SCOLASTICA	Max. 10 giorni di assenza nell'a.s.	0,30
		da 11 a 25 giorni di assenza nell'a.s.	0,20
C)	INTERESSE E L'IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO		0,15
	INTERESSE E PROFITTO nella Religione o nelle attività didattiche e formative alternative (se > di sufficiente ).		0,15
D)	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	PON	0,20
		Progetti extracurricolari di durata $\geq$ a 20 ore	0,20
		Progetti extracurricolari di durata < a 20 ore	0,10
E)	EVENTUALI CREDITI FORMATIVI. (max. 2)		0,20

La somma delle frazioni di punto risultante dall'applicazione degli indicatori A-B-C-D-E non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media (M) dei voti. Si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari gravi (a partire dall'allontanamento dalla comunità scolastica anche per un solo giorno).

#### NELLO SCRUTINIO FINALE DI GIUGNO SI ATTRIBUISCE:

- il **punteggio massimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D-E), è uguale o maggiore di 0,55.
- il **punteggio minimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D-E), è minore di 0,55.

#### NEGLI SCRUTINI INTEGRATIVI :

- All'allievo che consegue l'ammissione alla classe successiva, dopo la sospensione del giudizio (**con più debiti formativi**), si attribuisce il **PUNTEGGIO MINIMO** della banda di oscillazione .
- All'alunno che ha avuto la sospensione del giudizio (**con un solo debito formativo**) , e ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con una **media di voti** la cui parte decimale è  $\geq 0,50$ , potrà essere attribuito il **PUNTEGGIO MASSIMO** della banda di oscillazione, se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D-E), è uguale o maggiore di 0,55.

## CREDITO FORMATIVO

I crediti formativi sono “Ogni qualificata esperienza debitamente documentata dalla quale derivino competenze COERENTI CON IL TIPO DI CORSO cui si riferisce l’Esame di Stato .

Tale coerenza è accertata dal Consiglio di classe delle classi del triennio e può essere individuata:

- nell’omogeneità con i contenuti tematici del corso,
- nel loro approfondimento,
- nel loro ampliamento,
- nella loro concreta attuazione.”

(art. 12, comma 1 Dpr 323/98 - Regolamento attuativo dei nuovi esami di Stato).

Le esperienze che danno luogo all’acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite al di fuori della scuola , in ambiti e settori della società civile legati alla formazione ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro, all’ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (DM 49/2000)

“Il consiglio di classe procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle indicazioni e parametri preventivamente individuati dal collegio docenti al fine di assicurare omogeneità delle decisioni dei consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell’indirizzo di studi e dei corsi interessati” . (art 3 DM 49/2000).

E) CREDITI FORMATIVI.	
1) <b>Patente europea d’informatica (ECDL).</b> Se il livello di competenza certificata è superiore a quello della classe frequentata.	0,20
2) <b>Certificazione esterna di lingua straniera</b> (rilasciata da Enti certificatori accreditati) che certifichino un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata .	0,20
3) Frequenza ai corsi del <b>Conservatorio di musica</b> , con risultati positivi.	0,20
4) <b>Attività di volontariato non occasionali</b> , per organizzazioni di rilevanza nazionale quali Protezione Civile, Caritas, Croce Rossa ecc.	0,20
5) <b>Attività sportive a livello agonistico</b> , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0,20
6) <b>Attività lavorative</b> collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l’Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l’obbligo dell’adempimento contributivo.	0,20
7) Partecipazione a corsi strettamente attinenti all’indirizzo di studio della durata $\geq$ a 20 ore .	0,20
8) Partecipazioni alle fasi provinciali, regionali, nazionali o internazionali giochi, Olimpiadi, Certamen, finali giochi sportivi studenteschi.	0,20
9) Partecipazione a concorsi coerenti con il corso di studio. ( I - II – III posto o menzione di merito).	0,20

La documentazione relativa all’esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere una attestazione proveniente da Enti, associazioni, istituzioni , rilasciata su carta intestata e/o debitamente vidimata, che contenga una sintetica descrizione dell’esperienza, il periodo, la durata, e ogni altro elemento utile per attestare la rilevanza qualitativa dell’esperienza stessa.

Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all’estero devono essere legalizzate dall’autorità diplomatica o consolare, fatti salvi i casi di esonero da tale atto previsti dalle convenzioni o accordi internazionali vigenti in materia .

## SCRUTINIO FINALE - CRITERI

### PROMOVIBILTA'

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei ;
- una votazione di profitto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

### NON PROMOVIBILTA'

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento inferiore a sei e/o votazioni di profitto inferiori alla sufficienza :

- **IN PIÙ DI TRE DISCIPLINE** ;
- **in più di quattro discipline ( solo per le classi IV degli indirizzi linguistico e socio-psico-pedagogico del V.O.).**

### SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, non conseguono la sufficienza:

- **FINO A TRE DISCIPLINE**
- **Fino a quattro discipline ( solo per le classi IV degli indirizzi linguistico e socio-psico-pedagogico del V.O.),**

Il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale, valutata la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero estivi.

### AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi all'Esame di Stato gli alunni dell'ultima classe che nello scrutinio finale, conseguono:

- **un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.** (DPR n° 122 del 22 giugno 2009)
- **una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina** o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente;

## INTERVENTI SUCCESSIVI ALLO SCRUTINIO FINALE IN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

La scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio finale nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

I genitori (o coloro che ne esercitano la potestà) che non intendano avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.

### VERIFICHE FINALI E INTEGRAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE

Le iniziative di recupero, le relative verifiche e le valutazioni integrative finali hanno luogo entro la fine dell'anno scolastico di riferimento e, in ogni caso, improrogabilmente, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva. In tale caso, vengono pubblicati all'Albo dell'Istituto i voti riportati in tutte le discipline con la indicazione: "**ammesso**".

In caso di esito negativo del giudizio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, il relativo risultato viene pubblicato all'Albo dell'Istituto con la sola indicazione: "**non ammesso**".

## **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

L'Istituto ha una tradizione di attività curriculari ed extracurriculari che, tenendo conto delle esigenze degli alunni e degli obiettivi formativi, stimolano l'accesso ai saperi e le potenzialità espressive individuali.

La scelta delle attività e la loro validità in termini di progettualità è stata effettuata secondo i seguenti criteri:

1. Rispettare la coerenza con gli indirizzi di studio;
2. Rispondere alla domanda dell'utenza di nuove esperienze didattiche e di crescita culturale;
3. Valorizzare competenze e professionalità presenti all'interno dell'Istituto e sul territorio.

**AMPLIAMENTO  
DELL'OFFERTA  
FORMATIVA**

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

**LICEO “NOSTRO” - ITC “REPACI”**

SPORT						
TITOLO	RESPONSABILE Prof.	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI	CLASSI
<b>SPORT A SCUOLA</b>	Lofaro Giovanna	Orientare gli alunni alla pratica sportiva favorendo l'adozione di sani stili di vita	<b>Attività sportive:</b> Corsa campestre, Pallavolo maschile e femminile, Calcio a cinque maschile e femminile, Tennis da tavolo, Dama .	Catananti Lofaro Ottanà	<b>TUTTI</b>	<b>TUTTE</b>
<b>GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI</b>			<b>Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi</b> di Pallavolo, calcio a cinque, dama, corsa campestre.			

<b>MUSICA</b>						
<b>TITOLO</b>	<b>PROPONENTE ENTE ESTERNO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>INDIRIZZI</b>	<b>CLASSI</b>
<b>LA MUSICA E I GIOVANI</b>	Prof. ssa Adalgisa Serrecchia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Accostare i giovani alla conoscenza della musica</li> <li>– Offrire continuità agli allievi delle scuole medie di ordinamento musicale presenti sul territorio</li> </ul>	1h a settimana per la lezione di strumento- 2 h a settimana per la lezione di musica d'insieme Corsi di: – laboratorio di violino – laboratorio di flauto traverso – laboratorio di pianoforte – laboratorio di musica d'insieme, letteratura musicale per orchestra giovanile – Studio del repertorio con particolare riferimento agli aspetti tecnici, stilistici e della tradizione dei diversi strumenti – Partecipazione a saggi, concerti e concorsi musicali.	Esperto Esterno prof.ssa Adalgisa Serrecchia	<b>TUTTI</b>	<b>TUTTE</b>

<b>SCUOLA E TERRITORIO – ORIENTAMENTO IN USCITA</b>						
<b>TITOLO</b>	<b>RESPONSABILE Prof.</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>INDIRIZZI</b>	<b>CLASSI</b>
<b>STAGE</b>	Scopelliti Elena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare le competenze acquisite durante il curriculum scolastico</li> <li>- Agevolare le scelte professionali e la prosecuzione degli studi</li> </ul>	Stipula convenzioni Stage presso : Enti, Aziende, Agenzie, Associazioni del territorio	Tutor da nominare in base alle convenzioni stipulate	<b>TUTTI</b>	<b>III-IV- V</b>

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

**LICEO “NOSTRO”**

PROGETTO TEATRO						
TITOLO	RESPONSABILE Prof.	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI LICEALI	CLASSI
<p><b>DAL TESTO ... ALLA RAPPRESENTAZIONE</b></p> <p><i>“ L’importanza di chiamarsi Ernesto “</i></p> <p><b>di Oscar Wilde</b></p>	Calabrese Vincenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare le capacità comunicative e socio-relazionali degli studenti</li> <li>- Riacquistare identità e coscienza del proprio ruolo nel gruppo;</li> <li>- Ampliare le proprie capacità espressive , la propria cultura, la visione del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Lettura di passi selezionati. Attività di laboratorio.</li> <li>– Rappresentazione teatrale da parte degli studenti coinvolti nel progetto, alla presenza di alunni, genitori, operatori scolastici e Autorità</li> </ul>	Araniti Caterina Calabrese Vincenza Soraci Graziella	TUTTI	TUTTE

LETTERATURA						
TITOLO	RESPONSABILE Prof.	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI LICEALI	CLASSI
<p><b>CAFFÈ LETTERARIO</b></p>	Giordano Maria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l’invito alla lettura e all’analisi di un testo letterario, attraverso la condivisione di un libro o la visione critica di un film che si prefigge di ricostruire la dinamica di un romanzo letterario, e/o di un periodo e evento storico.</li> <li>- Sviluppare la capacità di interpretare e valutare in maniera autonoma e personale la vicenda rappresentata</li> <li>- Favorire la corretta fruizione di un romanzo, riconoscendone nell’eventuale trasposizione cinematografica, elementi di autenticità e/o di interpretazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di romanzi e proiezione di film opportunamente selezionati. Recensioni</li> <li>- Lavori di ricerca su premi letterari e cinematografici italiani</li> <li>- Momenti di riflessione sulle tematiche emerse,</li> <li>- lavori di gruppo- giuria di valutazione delle opere affrontate;</li> <li>- Dibattiti guidati nell’ambito del caffè letterario.</li> </ul>	Giordano Maria	LINGUISTICO	TRIENNIO

### ARCHEOLOGIA E BENI CULTURALI DEL TERRITORIO

TITOLO	RESPONSABILE Prof.	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI LICEALI	CLASSI
<b>FUTURO ANTICO</b>	Rifatto Domenico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare a ricercare nella storia antica le motivazioni del proprio presente, leggendole in quello straordinario e mutevole “organismo “ che è il nostro territorio.</li> <li>- Conoscere il patrimonio artistico e archeologico del nostro territorio .</li> <li>- Conoscere le regole di metodo e le professionalità necessarie alla ricerca e analisi di un sito.</li> <li>- Sensibilizzare alla problematiche e la normativa sulla valorizzazione e tutela dei beni culturali.</li> <li>- Conoscere le professioni inerenti al settore dei beni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza : (lettura storica del passato sulla base dell'evidenza materiale -approccio diretto ai beni culturali del nostro territorio), Lezioni - Scoperta- analisi.</li> <li>- Attività laboratoriali: utilizzo di fonti scritte e iconografiche, con l'ausilio di materiali cartacei ed informatici</li> <li>- Analisi del territorio – Osservazione diretta. Visite attive presso un sito archeologico , museo e altri luoghi di conservazione di beni culturali..</li> <li>- Documentazione -produzione</li> <li>- Incontri con esperti</li> <li>- Convegno conclusivo</li> </ul>	Rifatto Domenico	<b>CLASSICO SCIENZE UMANE</b>	<b>III-IV</b>

### AMBITO LINGUISTICO

TITOLO	RESPONSABILE Prof.	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI LICEALI	CLASSI
<b>ALLE RADICI DEL NOSTRO DIALETTO</b>	Cosentino Augusto	Conoscere le persistenze della lingua greca e latina nel dialetto, nella toponomastica, nell'onomastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro di ricerca linguistico e filologico.</li> <li>- Indagine sul territorio;</li> <li>- Edizione di un repertorio su supporto informatico e cartaceo.</li> </ul>	Cosentino Augusto	<b>CLASSICO</b>	<b>TUTTE</b>

AMBITO SCIENTIFICO - GIURIDICO						
TITOLO	RESPONSABILI Prof.	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI LICEALI	CLASSI
<b>GREEN LIFE</b> <i>L'inquinamento atmosferico ed elettromagnetico nel territorio di Villa San Giovanni</i>	Bazzano Salvucci Malara MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare verso i temi della tutela ambientale.</li> <li>- Rilevare e catalogare i livelli di inquinamento atmosferico e elettromagnetico nel territorio di Villa San Giovanni.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza delle conseguenze ambientali e sulla salute causate dall'inquinamento atmosferico ed elettromagnetico</li> <li>- Sensibilizzare al rispetto della normativa ambientale.</li> </ul>	LEZIONI Diritto: La normativa in materia di inquinamento atmosferico ed elettromagnetico; Fisica: i campi elettromagnetici ; Chimica: le sostanze inquinanti. RICERCA AZIONE: Indagine sul territorio: Rilevazione dell'inquinamento elettromagnetico, Stipula convenzione con altra scuola dotata di strumentazione per la rilevazione ambientale - Acquisizione dati delle centraline di monitoraggio ambientale dislocate sul territorio di Villa San Giovanni, per la rilevazione dell'inquinamento atmosferico. -Studio dei fattori di rischio ATTIVITA' LABORATORIALE : Elaborazione dati; Realizzazione di una presentazione multimediale sui risultati emersi. DIFFUSIONE: Pubblicazione risultati; Incontro dibattito	Bazzano Salvucci Malara MT	<b>TUTTI</b>	<b>TRIENNIO</b>

AMBITO SCIENTIFICO - ORIENTAMENTO IN USCITA						
TITOLO	RESPONSABILE Prof.	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI LICEALI	CLASSI
<b>POTENZIAMENTO DISCIPLINARE PER TEST D'INGRESSO DELL'AREA SANITARIA</b>	Malara M.Teresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento conoscenze ;</li> <li>- Acquisizione competenze in preparazione ai test d'ingresso universitari dell'area sanitaria .</li> </ul>	Lezioni di 1) CHIMICA 2) FISICA 3) MATEMATICA 4) CULTURA GENERALE	Malara Curro' Cosentino	<b>TUTTI</b>	<b>IV- V</b>

AMBITO SCIENTIFICO						
TITOLO	RESPONSABILE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI LICEALI	CLASSI
<b>MATEMATICA DINAMICA</b>	Curro' Angelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire la preparazione e consolidare le conoscenze matematiche e geometriche degli studenti;</li> <li>- Rielaborare i concetti appresi tramite l'utilizzo di un software con potenti capacità di calcolo e di rappresentazione grafica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di insegnamento</li> <li>Attività su p.c . e LIM</li> </ul>	Curro' Angelo	<b>LINGUISTICO SCIENTIFICO</b>	<b>BIENNIO</b>

ORIENTAMENTO IN USCITA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE						
TITOLO	PROPONENTE ENTE ESTERNO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DOCENTI	INDIRIZZI LICEALI	CLASSI
<b>UNI-ONE</b> <b>Conferenza ONU New York 2012/13</b>	Dott. Paolo Romano	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare le capacità relazionali mirate a un lavoro di squadra al fine di condurre trattative diplomatiche , avvalendosi di una buona conoscenza della lingua inglese</li> <li>-Conoscere il funzionamento delle organizzazioni internazionali e in particolare dell'ONU</li> <li>-Apprendere le regole e le procedure da adottare nelle varie fasi dei lavori nelle varie commissioni istituite dall'ONU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presso l'Istituto "L.Nostro" : FORMAZIONE</li> <li>- <b>A New York sede ONU :</b> Partecipazione alla conferenza internazionale e ai lavori delle commissioni, simulazione in veste di delegati . (4000 studenti di tutto il mondo )</li> </ul>	Esperti esterni Tutor interno	<b>TUTTI</b>	<b>TUTTE</b>

## STAGE ALL'ESTERO

LOCALITA'	OBIETTIVI	DESTINATARI	DOCENTI	PERIODO	DURATA	ATTIVITÀ
<b>INGHILTERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisizione e/o potenziamento delle competenze linguistiche</li> <li>-Arricchimento del bagaglio lessicale e di espressioni idiomatiche</li> </ul>	Alunni del triennio del liceo. ( max 15 per corso)	Destefano	aprile/maggio	Una settimana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività didattiche di comunicazione scritta e orale, miranti a stimolare la comprensione e la produzione, ampliare il lessico, applicare e consolidare le funzioni linguistiche, anche facendo ricorso alle moderne tecnologie</li> <li>-Lezioni con docenti di madre lingua (grammatica, lessico, cultura) insieme a studenti di diversa nazionalità;</li> <li>-Partecipazione a conferenze sull'arte, la storia, la letteratura e la cultura spagnola</li> <li>- Visita a località di interesse storico e artistico.</li> </ul>
<b>FRANCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di altre culture e stili di vita</li> <li>-Educazione all'accettazione e al rispetto degli altri e dei loro valori</li> <li>-Raggiungimento del livello A2/B2 del Quadro europeo di riferimento per l'apprendimento delle lingue - Esami PET-Cambridge ESOL</li> </ul>		Minniti			
<b>SPAGNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ITALIA, Enti certificatori esteri riconosciuti dal MIUR.</li> </ul>		Caruso Dattola			

## PROGETTI EXTRACURRICULARI

### ITC "REPACI"

PROGETTO TEATRO					
TITOLO	RESPONSABILI Prof.	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DOCENTI	CLASSI
<b>A SCUOLA DI TEATRO</b>	Ottanà Manzo	<p>Valorizzare la soggettività e il gruppo</p> <p>Offrire occasioni stimolanti capaci di favorire l'apprendimento, e la capacità comunicativa utili alla socializzazione e al processo scolastico in generale</p> <p>Sviluppare la formazione del gusto estetico, attraverso la promozione di forme di comunicazione non verbale</p> <p>Incoraggiare negli allievi le modalità relazionali che rafforzino il rispetto della diversità</p> <p>Imparare ad utilizzare il proprio corpo come strumento di comunicazione, controllando e veicolando le emozioni</p>	<p>Elaborazione e/o adattamento di un testo</p> <p>Utilizzo di varie tecniche: di percezione, vocali, di espressione corporea ecc.</p> <p>Realizzazione di una rappresentazione teatrale</p>	Ottanà Manzo Abbagnato	<b>TUTTE</b>

SPECIALIZZAZIONE PROFESSIONALE- ORIENTAMENTO IN USCITA					
TITOLO	RESPONSABILE Prof.	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DOCENTI	CLASSI
<b>AMMINISTRATORE DI CONDominio</b>	Putortì	<p>Fornire occasioni di formazione al fine di un futuro inserimento nel mondo del lavoro;</p> <p>Acquisire conoscenze e competenze in materia condominiale .</p>	<p>Lezioni su:</p> <p>Contabilità del condominio e principi di formazione delle tabelle millesimali;</p> <p>Riferimenti giuridico-legali;</p> <p>Illustrazione di pacchetti applicativi di tipo informatico</p> <p>Verifica finale</p>	Putortì, Pennestrì Abbagnato	<b>IV - V</b>
<b>OPERATORE FISCALE E CREDITIZIO</b>	Lamanna	<p><b>Competenze</b> : essere in grado di operare in autonomia nel settore fiscale e creditizio e di approfondire con ricerche e aggiornamenti dette tematiche.</p> <p><b>Abilità</b>: essere in grado di compilare i modelli UNICO, e 730, i modelli F24, offrire consulenza su imposte locali, e operazioni creditizie</p> <p><b>Conoscenze</b> : acquisire una padronanza dei contenuti nei settori fiscale, tributario, creditizio e finanziario</p>	<p>Parte fiscale:</p> <p>I modulo: economia aziendale</p> <p>II modulo: diritto e scienza delle finanze</p> <p>III modulo: informatica</p> <p>Parte finanziaria :</p> <p>I e II modulo: economia aziendale</p> <p>III modulo: informatica</p>	Ec. Aziendale Diritto Informatica	<b>IV - V</b>

**AMBITO STORICO-SCIENTIFICO**

<b>TITOLO</b>	<b>RESPONSABILE Prof.</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>CLASSI</b>
<b>KROTON E LA SCUOLA PITAGORICA</b>	Papalia	<p>Conoscere :Le civiltà che hanno lasciato tracce indelebili della cultura dei loro paesi d'origine, nelle opere d'arte tuttora presenti sul nostro territorio;</p> <p>I grandi di Calabria, le origini calabresi della storia della matematica</p> <p>L'espansione della scuola pitagorica a Reggio Calabria</p> <p>Le ricadute della scuola pitagorica di Crotona sulla matematica moderna. Il territorio dal punto di vista storico, geografico e antropologico;</p> <p>riscoprire e valorizzare il patrimonio artistico e culturale presente in Calabria.Sensibilizzare i giovani a visitare le zone calabresi d'interesse storico e geografico.</p> <p>Operare confronti tra l'antico e il moderno</p>	<p>Ricerca notizie e documenti</p> <p>Preparazione all'uscita didattica</p> <p>Realizzazione di un CD-rom</p>	Papalia Malara R Cama	<b>II - III</b>

**AMBITO STORICO-LETTERARIO**

<b>TITOLO</b>	<b>RESPONSABILE Prof.</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>CLASSI</b>
<b>ANTICHI MONASTERI</b>	Catalano	<p>Ampliare il patrimonio di conoscenze concernenti la Calabria, con riferimenti a tutta la regione e, in particolare dell'arte detta "Mercurion";</p> <p>Valorizzare , attraverso la memoria il contributo alla cultura che nei secoli, è stata prodotta e tramandata grazie all'operosità e all'impegno all'interno dei monasteri, in particolare di quelli basiliani;</p> <p>conoscere gli antichi monasteri calabresi come luoghi di cultura, di produttività sul piano economico, dal momento che alcuni erano vere e proprie aziende.</p>	<p>Lezioni frontali;</p> <p>lavori di gruppo, ricerche, discussioni, indagini, questionari, interviste, produzione di testi e materiale fotografico;</p> <p>uso di fonti, materiale bibliografico e multimediale , riviste specializzate, filmati;</p> <p>visite guidate presso monasteri dell'area Rossanese .</p>	Catalano	<b>III-IV-V</b>

**STORICO-SOCIALE (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)**

<b>TITOLO</b>	<b>RESPONSABILI Prof.</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>CLASSI</b>
<b>IO, CITTADINO DEL MONDO</b>	Catalano Pennestrì	<p>Formare la coscienza civica;                      Conoscere i principi essenziali del giusnaturalismo;                      Sensibilizzare verso particolari problematiche relative ai Diritti umani;                      Avviare al rispetto delle regole e all'assunzione di responsabilità;                      Promuovere la solidarietà, la partecipazione e la cooperazione,                      Educare alla convivenza pacifica, alla tolleranza e al rispetto della diversità e al ripudio di ogni forma di violenza;                      Educare ad un corretto esercizio delle libertà, al rispetto dei propri simili e alla tutela dell'ambiente;                      Promuovere l'integrazione sociale degli immigrati nel tessuto sociale;                      Conoscere l'evoluzione dell'U.E. , i suoi scopi, la sua organizzazione, i trattati.                      Conoscere le finalità dell'ONU, la sua organizzazione, i principali documenti,                      Educare alla cultura di appartenenza e curare un rapporto positivo con il proprio territorio;                      Promuovere un rapporto sinergico e costruttivo tra la scuola e le varie agenzie formative operanti sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezioni frontali;</li> <li>– lavori di gruppo, ricerche, dibattiti, questionari, interviste;</li> <li>– uso di materiale bibliografico e multimediale riviste, filmati;</li> <li>– esame di documenti;</li> <li>– incontri con rappresentanti del mondo politico (comune di Villa San Giovanni), della Magistratura, di "LIBERA" e di associazioni culturali presenti sul territorio.</li> </ul>	Catalano Pennestrì	<b>BIENNIO</b>

**EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'**

<b>TITOLO</b>	<b>RESPONSABILE prof</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>CLASSI</b>
<b>VOLONTARIATO</b>	Marino	<p>Sensibilizzare i giovani al rispetto degli anziani                      Avvicinare i giovani agli anziani ed educarli alla solidarietà e al volontariato;                      Dare ai giovani una formazione nel sociale .</p>	<p>Visite presso la "Casa famiglia Cassibile" di Villa San Giovanni: momenti di animazione e conversazione con le ospiti.                      A scuola: attività di laboratorio , elaborazione materiale raccolto e realizzazione prodotto.</p>	Marino	<b>tutte</b>

## PROGETTI CURRICULARI

### NOSTRO-REPACI

EDUCAZIONE ALLA SALUTE						
PROGETTO	PROPONENTE ENTE ESTERNO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
<b>IL LATO OSCURO DELLE RELAZIONI INTERPERSONALI VIOLENZA E STALKING</b>	Consultorio familiare di Villa San Giovanni	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Creare un clima favorevole al dialogo con le Istituzioni sanitarie, in modo che possano diventare punto di riferimento per gli adolescenti per qualsiasi forma di disagio e difficoltà.</li> <li>–Rendere consapevoli i ragazzi a riconoscere e prevenire fenomeni antisociali.</li> <li>–Far acquisire ai giovani una corretta e sufficiente informazione sulle leggi che regolano la libertà individuale</li> </ul>	Due incontri con esperti del consultorio familiare	Esperti esterni psicologo, pedagogo, giurista.	TUTTI	V
<b>EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>–Creare un clima favorevole al dialogo e alla fiducia nelle le Istituzioni sanitarie, in modo che possano diventare punto di riferimento per gli adolescenti in difficoltà</li> <li>–Stimolare i ragazzi a vivere la sessualità in maniera serena e consapevole .</li> <li>–Far acquisire ai giovani una corretta e sufficiente informazione sessuale</li> </ul>	Quattro incontri con personale del consultorio familiare	Personale del consultorio familiare: Infermiera-ginecologo-psicologo	TUTTI	II
<b>“ A STAR BENE SI COMINCIA A TAVOLA”</b>	Dipartimento di Igiene della Facoltà di medicina dell’Università di Messina	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Ricavare dall’analisi delle abitudini, conoscenze e competenze alimentari del territorio dalla nostra provincia, informazioni per costruire eventuali percorsi correttivi.</li> <li>–Comparare le informazioni.</li> </ul>	Lezioni . Attività laboratoriali. Socializzazione delle competenze raggiunte.	Esperti esterni Docenti di varie discipline	TUTTI	I-II

## NOSTRO-REPACI

ATTIVITA' CURRICULARI - PROPOSTE DA ENTI ESTERNI						
TITOLO	PROPONENTE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	INDIRIZZI	CLASSI
<b>GIORNATA DELLA DONNA</b>	Cif di Villa San Giovanni	– Attivare percorsi di sensibilizzazione e comunicazione sociale sulla tematiche delle pari opportunità Uomo/Donna	Approfondimento, ricerca , interiorizzazione . Produzione lavori. <b>8 marzo</b> : giornata della donna incontro con alunni di altre scuole, (socializzazione prodotti)	Docenti di varie discipline	<b>TUTTI</b>	<b>VARIE</b>
<b>VIOLENZA DI GENERE</b>		– Mettere in risalto la portata del fenomeno della violenza di genere come sostegno ai percorsi di identificazione, prevenzione e contrasto delle diverse forme di violenza .	Incontri con esperti	Esperti esterni Docenti di varie discipline	<b>TUTTI LICEI</b>	
<b>IL CANTASTORIE A SCUOLA</b>	Attore e regista Nino Racco	– Recuperare la tradizione degli antichi cantastorie; – Approfondire specifiche tematiche .	Lezione-spettacolo a scuola su : – Salvatore Giuliano, – Storia di Peppe Musolino (Brigantaggio e Unità d'Italia) – Meridion/Marcinelle 1956 (La tragedia dell'emigrazione)	Nino Racco	<b>IV-V</b>	<b>TUTTE</b>
<b>VOLONTARIATO</b>	Casa Corigliano	– Formare volontari	Incontri con esperti della struttura Servizio di volontariato	Esperti esterni Tutor	<b>TUTTI LICEI</b>	<b>IV-V</b>
<b>KEY LEADERS KEY CLUB</b>	Kiwanis club Fata Morgana Di Villa San Giovanni	– Promuovere il volontariato e la beneficenza rivolta alle fasce deboli e ai bambini bisognosi.	Incontri formativi -motivazionali. Giornata formativa: training- day K for K-kiwi for Kiwanis (progetto mondiale ELIMINATE contro il tetano materno e neonatale.	Trainer distrettuale ed europeo Soci del Kiwanis club	<b>TUTTI</b>	<b>IIIA-IVA-IVB-VB-IIIG-IID</b>

**EDUCAZIONE ALLA SALUTE - LICEO "NOSTRO"**

**SPORTELLO D'ASCOLTO**

<b>PROGETTO</b>	<b>PROPONENTE Prof.</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>INDIRIZZI LICEALI</b>	<b>CLASSI</b>
<b>SPORTELLO COUSELING</b>	Cotroneo Caterina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire ai ragazzi uno spazio di accoglienza e di ascolto perché possano affrontare specifiche difficoltà o momenti di crisi;</li> <li>- Favorire la crescita e lo sviluppo delle risorse personali dei ragazzi;</li> <li>- Promuovere la consapevolezza dei loro bisogni, l'abilità di gestione delle conflittualità, e di risoluzione dei problemi;</li> <li>- Agevolare i processi comunicativi.</li> <li>- Promuovere condizioni di "facilitazione" dell'apprendimento;</li> <li>- Far crescere la motivazione scolastica;</li> <li>- Fornire orientamento scolastico e professionale</li> </ul>	Sedute di counseling a carattere individuale, in orario antimeridiano, al di fuori dell'orario di servizio della docente	Cotroneo Caterina	<b>TUTTI</b>	<b>TUTTE</b>

**PALKETTO STAGE NOSTRO-REPACI**

RAPPRESENTAZIONI TEATRALI IN LINGUA STRANIERA		SPETTACOLO DEL	CLASSI	RISORSE UMANE	OBIETTIVI	ATTIVITA'
FRANCESE	“Notre Dame de Paris” <i>di Victor Hugo</i>	17/04/2013	IVB – VB – IIIE IIB-IIG	Minniti Pace	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire la consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere come strumento di comunicazione e socializzazione;</li> <li>– Consolidare le competenze linguistiche e letterarie;</li> <li>– Ottimizzare la conversazione e produzione in lingua straniera .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analisi e traduzione del testo.</li> <li>– Partecipazione alle rappresentazioni teatrali in lingua straniera.</li> </ul>
		16/04/2013	ITC	Perri		
INGLESE	“Hamlet will roch you” <i>di William Shakespeare</i>	21/01/2103	IVA-IVB-VA-VB-VF	Destefano Pellegrino		
			ITC	Attinà		
		22/01/ 2013	IIH-IIIG-IIID/E IIB-IIG	Destefano Larosa		
SPAGNOLO	“La zapatera prodigiosa” <i>di Federico Garcia Lorca</i>	15/12/2012	IIB-IIIB-IVB-VB- IIG-IIIG	Caruso Lollo		

<b>EDUCAZIONE ALLA LETTURA - LICEO "NOSTRO"</b>						
<b>TITOLO</b>	<b>RESPONSABILE Prof.</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>INDIRIZZI</b>	<b>CLASSI</b>
<b>IL QUOTIDIANO IN CLASSE</b>  Proposto da: Osservatorio Permanete Giovani Editori - Firenze	Scopelliti Elena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere una sana indipendenza di giudizio;</li> <li>- Educare gli studenti alla lettura critica e comparativa dei quotidiani;</li> <li>- Favorire la formazione della coscienza critica, libera da pregiudizi, condizionamenti e omologazioni.</li> </ul>	Lettura del quotidiano in classe ( 1h/settimana); Iscrizione al quotidiano on-line per redazione. Partecipazione a concorsi: - Sportivamente (I-II-III classi); - La legalità nel quotidiano (varie classi); - Leggere per scrivere (IV classi); Incontro con giornalista del Corriere .	Scopelliti Elena Docenti di Lettere Diritto Filosofia Ed.fisica Scienze naturali	<b>TUTTI</b>	<b>VARIE</b>
<b>INCONTRO CON L'AUTORE</b>	Scopelliti Elena	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incrementare il piacere intellettuale ed emotivo del leggere</li> <li>-Sviluppare le competenze linguistico- espressive</li> <li>-Educare alla riflessione</li> <li>-Favorire la formazione del pensiero critico , libero, creativo;</li> <li>-Facilitare e favorire l'apprendimento</li> <li>-Favorire l'incontro con gli altri</li> </ul>	Lettura individuale di romanzi Discussione in classe Incontro con l'autore Giornata mondiale del libro UNESCO 23 aprile Partecipazione a concorsi Mostre, convegni.	Scopelliti Elena Altri Docenti	<b>TUTTI</b>	<b>VARIE</b>
<b>EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'</b>						
<b>GIORNATA TELETHON</b>	Luppino Francesca	Diffondere la Cultura della donazione e della solidarietà	<b>Giornata TELETHON</b> 21 dicembre 2012 Realizzazione e vendita di prodotti ottenuti da materiale riciclato e prodotti tipici locali.	Luppino Lofaro Acclavio	<b>TUTTI</b>	<b>TUTTE</b>

**PON RICHIESTI**  
**FSE e FERS 2007/2013**

**PON: “Ambienti per l’apprendimento” –**  
FESR 2007IT161PO004. Annualità 2012, 2013 e 2014  
Attuazione POR FESR Regioni Ob. Convergenza - Procedura straordinaria “Piano di Azione Coesione”- Attuazione  
dell’Agenda digitale  
Asse I “Società dell’Informazione e della conoscenza –  
Obiettivo A “Dotazioni tecnologiche e reti delle istituzioni scolastiche”  
Obiettivo B “Laboratori per migliorare l’apprendimento delle competenze chiave”

**PON “Competenze per lo sviluppo” – FSE -2007-IT 05 1 PO 007**  
Programmazione dei FSE 2007/2013  
Candidatura a presidio tematico per il supporto alle azioni di formazione del personale della scuola per le aree:  
– DIDATTICA DELLA LINGUISTICA  
– DIDATTICA DELLE ICT.

## RISORSE PROFESSIONALI

UFFICIO DI PRESIDENZA PROFF.	
DIRIGENTE SCOLASTICO	MARISTELLA SPEZZANO
COLLABORATORE VICARIO	ELENA SCOPELLITI
COLLABORATORE	GEMMA SALVUCCI
COORDINATORI ITC	DOMENICO MANTI
	VINCENZO SCARCELLA

UFFICIO DI SEGRETERIA	
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	ENRIGO GERMANO'

AREA	FUNZIONI STRUMENTALI	PROFF.
1	GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	MARIA BAZZANO
2	ATTIVITA' EXTRACURRICULARI E CONCORSUALI	DOMENICO LAMANNA
3	INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI	ROSSANA MALARA
4	ICT PER LA DIDATTICA	GIUSEPPE GIOFFRE' FLORIO
5	ORIENTAMENTO	AUGUSTO COSENTINO

## COMMISSIONI proff.

ELABORAZIONE POF	Belmusto, Malara, Currò, Arrigo.
REVISIONE REGOLAMENTI	Bazzano, Morabito, Pennestri
VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	Calabrese, Araniti, Putorti, Papalia, Luppino, Soraci
ACQUISTI E ATTIVITÀ NEGOZIALI	Scarcella, Calabrese, Surace
ORIENTAMENTO	Malara, Abbagnato, Cosentino, Oliveri, Giordano, Minniti, Mangano, Catalano, Lazzaro.
ORARIO	Bazzano, Manti, Scarcella.
PROGETTI EXTRACURRICULARI:	Lamanna, Ottanà, Latorre, Curro', Calabrò.
VALUTAZIONE ISTANZE FUNZIONI STRUMENTALI	Crimi, Dieni, Ceravolo, Guerrera.
GRUPPO DI STUDIO (dpr 88/89 del 15/03/2010, nell'ottica di una progettazione e di una valutazione per competenze)	Calabrò, Giordano, Santoro, Mangano
COMMISSIONE SITO WEB	Scopelliti E., Gioffrè, Cama.

## REFERENTI

EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Ceravolo Marina
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	Pennestri Nicola
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Malara Maria Teresa

## RESPONSABILI LABORATORI "NOSTRO"

LAB. INFORMATICA	Gemma Salvucci
LAB. LINGUISTICO 1	Antonella De Stefano
LAB. LINGUISTICO 2	Silvana Larosa
LAB. SCIENTIFICO	Giuseppa Ondino
BIBLIOTECA	Caterina Araniti

## ITC "REPACI"

LAB. INFORMATICA	Gioffrè Florio Giuseppe
LAB. SCIENTIFICO	Guerrera Caterina

## **COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI “ NOSTRO ”**

LINGUAGGI	Santoro Giovanna
MATEMATICO	Ceravolo Marina
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Lofaro Giovanna
STORICO SOCIALE	Crimi Antonella
SOSTEGNO	Imerti Angela

## **“ REPACI ”**

LINGUAGGI	Calabro' Maria
MATEMATICO	Malara Rossana
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Guerrera Caterina
STORICO SOCIALE	Morabito Cettina
SOSTEGNO (unico dipartimento )	Imerti Angela

## **COMITATO DI VALUTAZIONE**

MEMBRI EFFETTIVI	MEMBRI SUPPLENTI
Araniti, Giordano, Oliveri, Papalia	Arrigo, Crimi.

## **RESPONSABILE DELLA SICUREZZA**

Domenico Rifatto
------------------

## **RSU**

Scopelliti Elena
Soraci Graziella
D'Emilio Pasquale (RLS)
Caracciolo Francesca

## COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE

### LICEO "LUIGI NOSTRO"

LICEO CLASSICO					
CLASSI	I C	II C	III C	II D	III D/E
COORDINATORI	Cosentino	Scopelliti E.	Calabrese	Dieni	Salvucci

LICEO LINGUISTICO								
CLASSI	I G	II G	III G	I B	II B	III B	IV B	V B
COORDINATORI	Scopelliti A.	Minniti	Malara MT	Currò	Caruso	Oliveri	Giordano	Soraci

LICEO DELLE SCIENZE UMANE				SOCIO-PSICO-PEDAGOGICO		
CLASSI	I A	II A	III A	IV A	V A	V F
COORDINATORI	Pellegrino	Surace	Crimi	Arrigo	Ceravolo	Araniti

LICEO SCIENTIFICO		
CLASSI	I H	II H
COORDINATORI	Santoro	De Stefano

### ITC "LEONIDA REPACI"

ITC					
CLASSI	I A	II A	III A	IV A	V A
COORDINATORI	Calabrò	Papalia	Malara R.	Attinà	Manti

ITC					
CLASSI	II B	III B	IV B	V B	IV C
COORDINATORI	Guerrera	Pennestrì	Lamanna	Catalano	Sottilaro

## PERSONALE ATA

<b>D.S.G.A.</b>
Enrigo Germano'
<b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b>
1. FORTUGNO SEBASTIANO
2. FOTIA GIOVANNA
3. NUCERA LEO
4. RANIERI DOMENICO
5. VERDINO CONCETTA
<b>ASSISTENTI TECNICI</b>
1. Caracciolo Francesca
2. Crea Lucia Rita
3. D'Emilio Pasquale
4. Falletti Antonio
5. Rigolino Antonia
6. Strati Salvatore
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>
1. Arcola' Domenico
2. Calimera Vincenza
3. Catalano Antonietta
4. Cicco Antonino
5. Criaco Rosario
6. Ferrari Filomena
7. Pace Domencia
8. Reitano Rocco
9. Sciarrone Giuseppa
10. Scopelliti Angela
11. Sinicropi Adriana
12. Violante Domenica

## ORGANI COLLEGIALI COLLEGIO DOCENTI

### “NOSTRO”

Cognome e Nome	Materia di insegnamento	Classe di concorso
Acclavio Santa	RELIGIONE	N05
Accurso Rosaria	SCIENZE NATURALI, CHIM.,GEO., MICROCITEMIA	A060
Araniti Caterina	LETTERE E LATINO	A051
Arrigo Anna Maria	LETTERE E LATINO	A051
Bazzano Maria Rachele	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	A019
Belmusto Palmina	STORIA E FILOSOFIA	A037
Biondi Valeria	SOSTEGNO	AD02 (A031)
Calabrese Vincenza	LETTERE LATINO E GRECO	A052
Campione Mariadele	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346
Caratozzolo Rosario	EDUCAZIONE FISICA	A029
Caruso Concetta	LINGUA CIVILTA' STRANIERA- SPAGNOLO	A446
Cassone Maria A.	RELIGIONE	N05
Catananti Ornella	EDUCAZIONE FISICA	A029
Ceravolo Marina	MATEMATICA E FISICA	A049
Cilona Rosa	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA- FRANCESE	C031
Cosentino Augusto	LETTERE LATINO E GRECO	A052
Cotroneo Caterina M.	FILOSOFIA PSICOLOGIA E SC. DELL'EDUCAZIONE	A036
Crimi Antonella	STORIA E FILOSOFIA	A037
Curò Angelo	MATEMATICA E FISICA	A049
Dattola Antonia	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO	C031
D'Onofrio Lucia	CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA - INGLESE	C031
Destefano Antonella	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346
Dieni Giuseppa	MATEMATICA E FISICA	A049
Foresta Gaetano	SOSTEGNO	AD02 (A037)
Galizia Natalina	SOSTEGNO	AD02 (A051)
Giordano Maria C.	LETTERE E LATINO	A051
Imerti Angela M.	SOSTEGNO	AD02 (A346)
Larosa Silvana	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346
Lazzaro Giuseppe	SOSTEGNO	AD02 (A050)
Latorre Maria Marta	MATEMATICA E FISICA	A049
Lofaro Giovanna	EDUCAZIONE FISICA	A029
Lollo Savera	LINGUA CIVILTA' STRANIERA - SPAGNOLO	A446
Luppino Francesca	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	A025
Malara Maria Teresa	SCIENZE NATURALI, CHIM., GEO., MICROCITEMIA	A060
Mangano Grazia M.	LETTERE E LATINO	A051
Marafioti M.Francesca	STORIA E FILOSOFIA	A037
Minniti Maria	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - FRANCESE	A246
Oliveri Angela	LETTERE	A050
Ondino Giuseppa	SCIENZE NATURALI, CHIM.,GEO., MICROCITEMIA	A060
Pace Rossana	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - FRANCESE	A246
Pellegrino Domenica M.	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA INGLESE	A346
Perri Raffaella	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA- FRANCESE	A246
Rifatto Domenico	STORIA DELL'ARTE	A061
Salvucci Gemma	MATEMATICA E FISICA	A049
Santoro Carmelina Liliana	LETTERE E LATINO E GRECO	A052 (A051)
Santoro Giovanna	LETTERE E LATINO	A051
Scopelliti Antonia	LETTERE E LATINO	A051
Scopelliti Elena	LETTERE LATINO E GRECO	A052
Soraci Graziella	FILOSOFIA PSICOLOGIA E SC. DELL'EDUCAZIONE	A036
Spanò Milena	SOSTEGNO	AD02 (A037)
Surace Santa	LETTERE	A050
Valenti Danila	SOSTEGNO	AD02 (A051)

## **“REPACI”**

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Classe di concorso</b>
Abbagnato Emilia	LAB. DI INFORMATICA GESTIONALE	C300
Attina' Domenica	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346
Bazzano Maria Rachele	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	A019
Calabro' Maria	LETTERE	A050
Cama Giovanni Alfredo	INFORMATICA	A042
Campione Paoladele	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	A346
Campolo Antonino	MATEMATICA APPLICATA	A048
Catalano Teresa Maria	LETTERE	A050
Cimino Aldo	EDUCAZIONE FISICA	A029
Gioffre' Florio Giuseppe	INFORMATICA	A042
Guerrera Caterina	SCIENZE NATURALI, CHIM.,GEO., MICROCITEMIA	A060
Ielo Simone	LAB. CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	C240
La Manna Domenico	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	A017
Lo Presti Myriam	LETTERE	A050
Malara Rossana	MATEMATCA APPLICATA	A048
Manti Domenico	MATEMATCA APPLICATA	A048
Manzo Rosangela	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	A017
Marino Rosa	DATTILOGRAFIA E STENOGRAFIA	A075
Morabito Cettina Cesira	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	A019
Neri Tiziana Lucia	SOSTEGNO	AD02 (A050)
Ottana' Fiorella	EDUCAZIONE FISICA	A029
Papalia Maria Caterina	LETTERE	A050
Pennestri' Nicola	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	A019
Perri Raffaella	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA- FRANCESE	A246
Putorti' Fabio	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	A017
Scarcella Vincenzo	LAB. DI INFORMATICA GESTIONALE	C300
Sottilaro Domenica	RELIGIONE	N05
Surace Laura	LETTERE	A050

<b>CONSIGLIO D'ISTITUTO</b>		<b>GIUNTA ESECUTIVA</b>	
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>		<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	
SPEZZANO MARISTELLA		SPEZZANO MARISTELLA	
<b>DOCENTI</b>		<b>DOCENTE</b>	
ABBAGNATO EMILIA		SCOPELLITI ELENA	
CERAVOLO MARINA			
CURRÒ ANGELO			
DESTEFANO ANTONELLA			
MANTI DOMENICO			
SALVUCCI GEMMA			
SCARCELLA VINCENZO			
SCOPELLITI ELENA			
<b>PERSONALE A.T.A.</b>			
FALLETI ANTONIO		RIGOLINO ANTONIA	
RIGOLINO ANTONIA			
<b>ALUNNI</b>		<b>ALUNNI</b>	
COSSO GABRIELE		COSSO GABRIELE	
MELIDONE GABRIELE			
REPACI MARIA			
SCOPELLITI BRUNO			
<b>GENITORI</b>		<b>GENITORI</b>	
ARENA CAROLINA (VICEPRESIDENTE)		BELLANTONE PIERO LUIGI	
BELLANTONE PIERO LUIGI			
BOVA CLAUDIO			
D'AGOSTINO FRANCESCO (PRESIDENTE)		DSGA ENRIGO GERMANÒ	

**ORGANO DI GARANZIA**

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	MARISTELLA SPEZZANO
-----------------------------	---------------------

	<b>TITOLARE</b>	<b>SUPPLENTE</b>
<b>DOCENTI</b>	CURRO' ANGELO	DESTEFANO ANTONELLA
<b>GENITORI</b>	TOMASELLO RAIMONDO	PONTILLO GAETANO
<b>ALUNNI</b>	PALADINO MARTINA	LAFRONTI ITALO

## RAPPRESENTANTI ALUNNI E GENITORI - CONSIGLI DI CLASSE

### LUIGI NOSTRO

Classe	Alunni	Genitori
1^A	RANIERI MARIA KWIATHOWSKA DAGMARA	CARACCILOLO ANNAMARIA PALERMO CARMELA
2^A	SPURIO MICHELLE DONATO VITTORIA	CRISTIANO GIUSEPPA
3^A	DONATO EMANUELA DE CARLO GIUSY VINCENZA	FORLAN SONIA <b>FONTE MARIA PATRIZIA</b>
4^A	D'ANGELO MARIADOMENICA ZIMBALATTI MARTINA	
5^A	REPACI MARIA PALLONE SIMONA	
1^B	FOTIA MARIA FORTUGNO MARTINA	PUSATERI BIANCA ACCURSO ANNA LISA
2^B	DI GIUSTO DILETTA TRIPEPI PASQUALE	FORTUNATO TIZIANA
3^B	LOTTERO CHIARA SCOPELLITI FRANCESCO	LEONE MARIA TERESA MORELLO ROSARIA
4^B	FRAGNA GABRIELE VACCARO ESTER FEDERICA	PORPIGLIA DOMENICO <b>FORTUNATO TIZIANA</b>
5^B	IDONE SABRINA SPURIO GIADA MARIA	PONTILLO GAETANO <b>FAGA LOREDANA</b>
1^C	SEBELIC SIMONE GIUSEPPE GAROZZO SEBASTIANO	COTRONEO UMBERTO SEBELIC VLADIMIRO
2^C	PALADINO MARTINA COTRONEO GIOVANNA	LOIERO ENZA <b>SCOPELLITI GIUSEPPE</b>
3^C	MORABITO PIERFRANCESCO QUARTARONE DANIELA	D'AGOSTINO FRANCESCO <b>CAVO' GIUSEPPINA</b>
2^D	LAFRONTI ITALO BAMBARA STEVEN ROCCO	TOMASELLO RAIMONDO
3^D	NUCERA LAURA REPACI LETIZIA ANTONINA	RIGOLINO ANTONIA
5^F	LOPRESTO VALENTINA CUSMANO MARIA ANNA	IANNO' GISELLA PARISI GIULIA
1^G	COTRONEO GUIDO PARISIO SAMUELE	VIOLANTE ALESSANDRA AMODEO ILEANA
2^G	LAGANA' CHIARA PIA TAMIRO LUISA	ARENA CAROLINA BELLANTONE SANTINA
3^G	VILLA MARTINA PALMENTA SARA	TROMBETTA MARIA
1^H	ABRUZZINI ALDO AMADEO GIUSEPPINA	TOMASELLO RAIMONDO PIRIA RAFFAELE
2^H	COTRONEO FRANCESCO BUSCETTI DAVIDE	IDONE FRANCESCA REPACI PAOLA

### LEONIDA REPACI

Classe	Alunni	Genitori
1^A	CASCIANO GABRIELE TOMMASO CANGELOSI GIOVANNI	SANTUCCI CATERINA
2^A	SAVOIA GIUSEPPINA CARDILLO VINCENZA	VOICU GINA
3^A	IONESCU ANCA DIANA CAMBARERI CARMEN	
4^A	MUSUMECI FRANCESCA ALIZZI ANTONINO	HAGOS EDENA LO BIANCO CONSOLATA
5^A	PAPALIA UMBERTO PORPIGLIA ROSSELLA	
2^B	CHIRICO DOMENICO ELIA SCOPELLITI DEMETRIO	MAFRICA ANGELA BOVA CLAUDIO
3^B	CHIRICO SALVATORE ZIMBALATTI CARMEN	PORCINO SILVANA FRENO GIUSEPPINA
4^B	LICANDRO DAVIDE SOTTILARO GIORGIA	SIVIGLIA GAETANO
5^B	RANIERI GABRIELE DEMME MARCO	DELFINO CONCETTA
4^C	CARAMAN ALINA MARIANNA PELLEGRINO GIUSEPPINA	

### RAPPRESENTANTI CONSULTA PROVINCIALE

ALUNNI	CLASSE
JESSICA PRATICO'	VA (ITC)
MARCELLO FRANCESCO	IID (LICEO)

Il Piano dell'Offerta Formativa è stato:

- approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28 novembre 2012
- adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 20 dicembre 2012

## **DIMENSIONE PUBBLICA DEL POF**

*PRESENTAZIONE DEL P.O.F.:*

Alla stampa, ai rappresentanti dei genitori e degli alunni.

*PUBBLICAZIONE:*

- Albo dell'Istituto;
  - Sito Internet [www.luiginostro.it](http://www.luiginostro.it)
-